Утверждена
На педагогическом совете ОГБУДО «РЦДО»
Протокол № 3 от «14» 09 2023 года
Председатель педагогического совета
_____В.В.Егорова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2023-2024 ГОДЫ

г. Рязань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы
Введение
1. Сведения об образовательном учреждении
1.1.Краткая историческая справка
1.2.Информационная справка
1.3.Социальное окружение
1.4.Основная деятельность
2. Организация образовательной деятельности
2.1. Образовательные программы творческих объединений
2.2. Оценка результативности освоения образовательных программ
2.3. Мониторинг результатов образовательной деятельности
2.4. Сведения об учащихся
2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса
2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса
2.7. Педагогические технологии, приемы и методы в образовательном процессе
2.8. Воспитательный потенциал образовательной программы
2.9. Материально-технические и финансовые ресурсы Центра
3. Образовательная деятельность Центра
3.1. Цели и задачи
4. Учебный план Центра на 2023–2024 учебный год
5. Основные мероприятия по организации образовательной деятельности
6. Оценка качества реализации образовательной программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование учреждения, сокращенное наименование	Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ресурсный центр дополнительного образования», ОГБУДО «РЦДО» (далее Центр)
Тип учреждения	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Учредитель	Министерство образования Рязанской области; Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области
Юридический адрес, телефоны	390000 г. Рязань, ул. Свободы, дом 65
Директор	Егорова Валентина Владимировна
Год основания	2009
Специфика учреждения	Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее спектр разнообразных программ дополнительного образования детей художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической направленностей, обеспечивающее научно - методическую деятельность педагогов учреждения, просветительскую и организационно-массовую работу в регионе.
Лицензия на образовательную деятельность кем, когда и на какой срок выдана	Лицензия № 27-2988 от 02.12.2016 г. на осуществление образовательной деятельности - дополнительное образование детей и взрослых, серия 62Л01 №0001145, приказ министерства образования Рязанской области от 02.12.2016г. №1262-нк. Бессрочная. Приложение №1 серия 62ПО1 №0003208, приказ министерства образования и молодежной политики Рязанской области от «30»января 2018г. №50-нк
Цель программы	Обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональной ориентации, а также выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.
Сроки реализации программы	2023 - 2024 учебный год
Принятие Программы	Программа принята на педагогическом совете Центра, протокол №3 14.09.2023 г.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив

программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Высокое качество и доступность дополнительных образовательных услуг. Совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования. Активизация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и подростков. Внедрение программ дополнительного образования детей, направленных на социальную поддержку детей, в том числе детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Расширение спектра предоставляемых учреждением образовательных услуг, реализуемых программ. Организация сетевого взаимодействия Центра с муниципальными, региональными образовательными, федеральными учреждениями.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ресурсный центр дополнительного образования» (далее Образовательная программа, Центр) составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30 сентября 2020 года,

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт приоритетного проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)),

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10,

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Уставом Центра.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса, рассчитана на 2023-2024 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач. Образовательная программа ориентирована на осуществление в Центре комплексного подхода в

организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка, который включает:
- познавательную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей обучающихся;
- ценностно-ориентированную деятельность, призванную формировать отношение ребенка к миру, к духовным принципам, моральным и нравственным нормам жизни людей;
- коммуникативную деятельность, направленную на воспитание культуры поведения, создание среды общения и развития ребенка;
- удовлетворение образовательных потребностей социума в лице детей, их родителей, педагогических коллективов образовательных учреждений региона.
Суть образовательной программы в том, что она:
– является формой социального заказа на образовательные услуги, отражает своеобразие Центра как учреждения дополнительного образования, определяет содержание услуг;
– наглядно демонстрирует систему работы Центра, его возможности;
– является информационным справочником оказания образовательных услуг для детей и родителей (законных представителей).

Содержание программы базируется на достижениях общемировой культуры и Российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям региона, учитывает разный уровень развития детей.

1. Сведения об образовательном учреждении

1.1. Краткая историческая справка

Ресурсный центр дополнительного образования был образован в октябре 2009 года путем слияния двух учреждений: «Центра детского (юношеского) технического творчества» и «Дома творчества учащейся молодежи». Новая организация получила название областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» (ОГОУ ДОД «ЦРТДиЮ»). В 2011 году учреждение было переименовано в областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» (ОГБОУ ДОД «ЦРТДиЮ»). В 2015 году — областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Рязанский центр творчества» (ОГБУ ДО «РЦТ»). Осенью 2016 учреждение стало называться областное государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Ресурсный центр дополнительного образования» (ОГБУДО «РЦДО»).

В Центре функционируют 2 музея:

- уникальный Музей истории начального профессионального образования Рязанской области ведет активную поисковую деятельность;
- Музей педагога дополнительного образования, Заслуженного учителя РФ, родоначальника авиационно-космического образования в Рязанской области Малина Н.Н.

15 декабря 2017 года в Ресурсном центре дополнительного образования открыт Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Лаборатория безопасности» в рамках Федерального проекта, направленного на снижение числа аварий с участием детей и предотвращение ключевых факторов риска в области детской безопасности на дорогах, а также на формирование культуры поведения и воспитания личности, соблюдающей правила дорожного движения.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» в 2022 году открыта Детская киностудия РЦДО.

1.2. Информационная справка

Образовательный процесс в Центре проходит на протяжении всего года и регламентируется годовым календарным учебным графиком. Организация образовательного процесса осуществляется в творческих объединениях. В объединения по интересам принимаются желающие заниматься дети, не имеющие медицинских противопоказаний. При приеме учащихся в Центр не допускаются ограничения по полу, расе, национальности, происхождению, отношению к религии, убеждениям, принадлежности к общественным организациям (объединениям), социальному положению. В соответствии с распоряжением Правительства Рязанской области от 07 сентября 2018 года № 428-р запись в детские объединения осуществляется в электронном виде в АИС «Навигатор дополнительного образования Рязанской области» или сразу через адрес сайта в сети «Интернет» http://р62.навигатор.дети, или на портале Госуслуг в разделе «Дети. Образование», выбрав услугу «Запись на кружки и секции», или напрямую по ссылке: https://www.gosuslugi.ru/ согласно разработанным рекомендациям. Центр осуществляет бесплатное обучение детей в возрасте от 6 до 18 лет, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а

также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

1.3. Социальное окружение

Центр осуществляет работу по дополнительному образованию: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация и проведение фестивалей, конкурсов, конференций и соревнований областного уровня, мероприятий для обучающихся и их родителей и др. Центр располагается (основное здание) по адресу: 390000 г. Рязань, ул. Свободы, дом 65. Центр имеет следующие отделы: отдел Центра на ул. Крупской по адресу: 390044 г. Рязань, ул. Крупской, дом 11; отдел Центра на ул. 1-ой Красной по адресу: 390043 г. Рязань, ул. 1-ая Красная, дом 22а
Центр на основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве организовал работу творческих объединений на базе ОГБОУ «Рязанская школа-интернат», ОГБОУ «Школа №10», ОГБОУ «Школа — интернат №18», МОУ «Михайловская СОШ№1» Михайловского муниципального района, МБДОУ «Десткий сад «Василек» Михайловского муниципального района, ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В. М. Шемарова», Дом культуры в п. Павловка Спасского муниципального района, МБОУ «Костинская средняя школа» Рыбновского района, ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж», МБОУ «Школа №44», МБОУ «Школа №33», МБОУ «Школа №64» города Рязани.

Центр имеет статус областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования.

1.4. Основная деятельность Центра

Центр осуществляет свою работу в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, на основании Устава, утвержденного совместным приказом министерства имущественных и земельных отношений и министерства образования Рязанской области от 15.09.2016 г. № 399-р/867. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям Закона об образовании. Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, направленным на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
– развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение оптимальных условий для высокого качества образовательных услуг и их доступности на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основные задачи: обеспечить современное качество и доступность услуг по направленностям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства; создать инновационную траекторию образовательно-воспитательного процесса, направленную на компетентностно-ориентированное, деятельностное обучение, обеспечивающее новое качество и результат дополнительного образования; совершенствовать материально-техническую базу учреждения для качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ; совершенствовать систему мониторинга, регулирующую качество дополнительного образования в учреждении; обеспечить решение задач духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания как основы формирования нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина; обеспечить условия благоприятной здоровьесберегающей среды, поддерживающей и укрепляющей здоровье учащихся и сотрудников учреждения; обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; активизировать инновационную деятельность педагогов, способствующую развитию творческого потенциала и повышению их профессионального уровня.

2. Организация образовательной деятельности

2.1. Образовательные программы творческих объединений.

В Центре реализуются образовательные программы, которые соединяют в себе науку, технику, спорт, искусство, развивают у обучающихся потребность в познании и творчестве. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся. Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием с учетом опыта работы педагогов Центра. Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам (темам) и по годам обучения; методы, формы и средства обучения. Программами также определяются ожидаемые результаты и способы их проверки, а также формы проведения итоговой и промежуточной аттестации. Информация о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в Центре в 2023-2024 году размещена на сайте учреждения в разделе «Образование» https://www.crtdiu.ru/obrazovanie/. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных организаций и объединений, особенностей социально – экономического региона и национально – культурных традиций. Образовательная деятельность в творческих объединениях осуществляется на основании общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, принимаемых, разрабатываемых и реализуемых Центром самостоятельно или с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образования. В учебные планы общеобразовательных программ входят учебные занятия (теоретические и практические), социально-культурная практика и подготовка к конкурсам различного уровня в соответствии с направленностью. Педагоги дополнительного образования реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы рассмотрены Методическим советом и утверждены директором Центра. В Центре реализуется 30 программ в рамках четырех направленностей в соответствии с лицензией, в том числе: художественной направленности – 10 программ, технической направленности –10 программ, туристско-краеведческой

направленности – 1 программа, социально-гуманитарной направленности – 9 программ.

С учетом рекомендаций по организации образовательной деятельности программы, со сроком реализации более 1 года, разбиты на модули. Каждый модуль реализуется в течение 1 года. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра, в соответствии с современным законодательством, представляют собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Программы самостоятельно разрабатываются педагогами на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; имеют официально-деловой стиль изложения с использованием современной педагогической терминологии, имеют оптимальный объём. Внутреннюю экспертизу качества содержания дополнительных программ ведет методический совет Центра.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре ведется на следующих основаниях:

– соответствие образовательных программ возрастным особенностям детей;

– вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ к происходящим изменениям (например, дистанционный формат обучения);

– обновление материально-технической базы для реализации образовательных программ;

– готовность педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию;

– творческий и продуктивный характер образовательных программ;

– открытый и сетевой характер реализации;

– свобода выбора образовательных программ.

Актуальность реализуемых в Центре программ определяется соответствием основным направлениям социально-экономического развития региона, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствием социальному заказу/запросам детей и родителей (законных представителей). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, классифицируются:

по уровню освоения:

- общеразвивающие (социокультурные);

по продолжительности обучения

- 1 год,
- 2 года и более.

К содержательным особенностям действующих дополнительных общеразвивающих программ относятся:

– многоуровневость;
– метапредметность;
– междисциплинарность;
– практикоориентированность;
– вариативность;
– учёт интересов, потребностей и запросов различных категорий детей (одарённых, педагогической нормы, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
– учёт индивидуальных особенностей детей в ходе освоения образовательной программы (возможность разработки «индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)»).

Учебная нагрузка на каждом этапе (модуле) обучения составляет:
1-й модуль обучения: от 1 до 6 часов в неделю;
2-й модуль обучения: от 2 до 8 часов в неделю;
3-й и последующие модули обучения: от 2 до 12 часов в неделю.

Организация учебно-воспитательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:
- зачисление в творческие объединения и обучение основаны на принципе добровольности;
- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Списочный состав каждой группы детского объединения формируется исходя из направленности, возраста, санитарных норм и других факторов по норме наполняемости:
- на 1 модуле обучения – 10-15 человек;
- на 2 модуле обучения – 10-15 человек;
- на 3-ем и последующих модулях обучения – 6-10 человек;

Основной формой организации образовательного процесса в Центре является занятие. Руководствуясь педагогической целесообразностью, педагог может проводить занятия индивидуально, по подгруппам или со всем составом детского объединения. В случае карантина или сложной эпидемиологической обстановки образовательный процесс продолжается в дистанционном формате с использованием интернет-платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации согласно Положению. Продолжительность занятий определяется общеобразовательной программой, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом Центра.

2.2. Оценка результативности освоения общеобразовательных программ

Результативность освоения общеобразовательной программы оценивается на каждом этапе обучения и по окончании срока реализации программы. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержание образовательной программы. В структуре планируемых результатов выделяют три группы освоения образовательной программы:

- Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- Метапредметные результаты освоения образовательной программы включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- Личностные результаты освоения образовательной программы включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Критерии и способы оценивания уровня освоения программы указываются в общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов.

В целях анализа деятельности Центра используется единая система оценки освоения программ по трем уровням: «высокий», «средний», «минимальный». С целью определения уровня обученности детей и подростков в Центре проводятся промежуточная и итоговая аттестации. Порядок их проведения определен соответствующим Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников. Для оценки работы объединений учитывается стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий, динамика индивидуальных показателей развития личностных качеств обучающихся, уровень освоения программы.

2.3. Мониторинг результатов образовательной деятельности

В Центре разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей. По итогам учебного года (в апреле-мае) проводятся открытые аттестационные занятия, где прослеживаются приобретенные знания, умении, навыки обучающегося, полученные на разных этапах (модулях) обучения. Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой педагогического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков;
- мониторинг достижений обучающихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами – руководителями творческих объединений. Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями. Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации учащихся в зависимости от профиля и особенностей направлений деятельности детских творческих коллективов, предусмотренные конкретной дополнительной общеобразовательной программой: открытые занятия, творческие работы прикладной направленности, творческие работы исследовательской направленности, рефераты, защита проектов, исследовательских работ, портфолио обучающихся, другие формы. Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется через: конкурсы, выставки, фестивали, олимпиады различного уровня, концерты, спектакли, конференции, самостоятельные творческие работы учащихся, другие формы.

2.4. Сведения об обучающихся

В 2023-2024 учебном году сформировано 150 групп, в творческие объединения четырех направленностей дополнительного образования принято 1740 обучающихся. Количество детей, обучающихся по направленностям:

Направленность	Количество групп
Художественная	56
Техническая	28
Социально-гуманитарная	63
Туристско-краеведческая	3

В центре занимаются обучающиеся от 6 до 18 лет.

2.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего педагогических работников 35 человек: педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы.

Общее управление Центром осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью центра, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Непосредственное руководство деятельностью отделов и лабораторий, координацию работы педагогов дополнительного образования и других педагогических работников по выполнению планов и образовательных программ, разработке и составлению необходимой методической и отчетной документации по направлению осуществляют заведующие отделами и лабораториями.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Центра, педагогический совет. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Центра.

2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В Центре функционируют методические объединения по направленностям работы, которые решают вопросы совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы.
Информационно-методическая, программно-методическая деятельность, развитие научно-методического сопровождения деятельности Центра является важнейшей составляющей образовательного процесса, направлена на достижение оптимальных результатов образовательного процесса и ориентирована на решение следующих задач:
- компенсаторных (преодоление пробелов в подготовке педагогов для работы в системе дополнительного образования);
- адаптационных (соответствие требованиям, предъявляемым к качеству дополнительного образования);
- развития (качественный творческий рост педагогов). Работа методической службы Центра способствует обновлению содержания образовательной деятельности, повышению профессионального мастерства, оказывает методическую помощь педагогическим кадрам в условиях принятия профессионального стандарта педагогов дополнительного образования. Совершенствование методического сопровождения дополнительного образования в Центре включает:
- оптимизацию системы методической помощи педагогическим работникам Центра при аттестации педагогических кадров на первую и высшую квалификационные категории;
- методическое сопровождение педагогических работников – участников профессиональных педагогических конкурсов;
- развитие системы профессиональной поддержки молодых педагогов (наставничество, освоение передового педагогического опыта);

- учет потребностей и интересов педагогов при отборе содержания семинаров, открытых занятий, индивидуальных консультаций;
- усиление внимания к результатам обучения педагогов на курсах повышения квалификации.

2.7. Педагогические технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

На занятиях в творческих объединениях педагоги используют различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения. Процесс обновления содержания образования в Центре ставит задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и учащегося. В образовательном процессе Центра педагоги дополнительного образования используют современные педагогические технологий на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения, преобладающими являются технологии, для которых характерна активная позиция самих обучающихся, сотрудничество и сотворчество с педагогами и родителями. В основе образовательных технологий лежат следующие подходы:
– коллективные организационные формы совместной деятельности;
– возможность выбора индивидуальной траектории освоения содержания;
– диалоговый характер организации образовательного взаимодействия;
– приоритет рефлексивного сознания.

Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени, дать каждому школьнику образование и культуру, а на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности. Таким образом, образовательная деятельность Центра имеет гуманистический, культурологический, развивающий и творческий характер, так как в основе – образовательные, воспитательные, развивающие цели при решении социально-педагогических задач.

2.8. Воспитательный потенциал образовательной программы

Ведущей ценностью образовательного процесса в Центре является ребёнок как личность, субъект собственного образования, реализующий право на свободу выбора и принятия решений, самореализацию, проявляющий гуманистические ценностные отношения к миру, к себе, к другим людям. Приоритет воспитания является определяющей отличительной особенностью педагогической системы Центра. Воспитательная ценность образовательного процесса в Центре заключается, прежде всего, в создании условий для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной, развивающей личность ребёнка и педагога системы деятельности, включающей такие формы жизнедеятельности как познание, труд, игра, спорт, искусство, праздник, социальная работа. Важным аспектом для понимания сущности воспитания в образовательном процессе является ориентация его на ценностные приоритеты: воспитание патриотизма, культуры здорового образа жизни, создание условий для детского и педагогического творчества, саморазвитие личности. Содержание воспитания обучающихся Центра гарантируется использованием воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Для реализации воспитательных задач Центр использует различные формы работы, предусмотренные Программой воспитания Центра на 2022-2025 гг. Воспитывающая среда Центра гарантирует

– организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

– формирование у обучающихся знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;

– атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

Центр как площадка открытого вариативного образования

– содействует созданию целостной образовательной гуманистической среды развития ребёнка;

– создает условия для самоактуализации детей в широком спектре разнообразных видов практической деятельности, для формирования выпускника, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и имеющего необходимый набор soft skills (гибкие

навыки — комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами, так или иначе важных во всякой профессии);

– обеспечивает качество за счёт нового содержания, образовательных форм и технологий.

2.9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность Центра проходит в трех зданиях и на прилегающих территориях, а также в кабинетах на базе образовательных организаций, с которыми заключены договоры о безвозмездном предоставлении площадей. Административно-хозяйственное нежилое здание общей площадью 493,1 кв.м.; нежилое помещение общей площадью 808,4 кв.м., нежилое помещение в многоквартирном доме (1 этаж) общей площадью 577,2 кв.м.

Передвижной автогородок, оснащенный современным оборудованием.

В Центре работают два музея:

- уникальный музей истории начального профессионального образования Рязанской области;
- музей педагога дополнительного образования, Заслуженного учителя РФ, родоначальника авиационно-космического образования в Рязанской области Малина Н.Н.

Все учебные кабинеты обеспечены специальной мебелью, аудио и видео аппаратурой, компьютерной техникой.

Актуальный педагогический опыт размещается на Сайте Центра в виртуальном методическом кабинете и доступен педагогическому сообществу не только нашего региона https://www.crtdiu.ru/mediateka/.

3. Образовательная деятельность Центра

Концептуальные идеи программы разработаны с учётом специфики дополнительного образования, отражены в дополнительных общеразвивающих программах, проектах, учебных планах. Образовательная программа Центра определяет специфику образовательного учреждения. Образовательная деятельность осуществляется Центром через реализацию 30 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различного вида, сроком реализации от 1 года на бюджетной основе. Программы предназначены для детей дошкольного и школьного возраста, студентов средних учебных заведений до 18 лет. В детских объединениях используется инклюзивное обучение, в рамках которого разрабатываются индивидуальные

образовательные маршруты (образовательные траектории). Образовательный процесс в Центре имеет личностно-ориентированный характер, основой является гуманизация отношений всех его участников. Содержание образовательной программы ежегодно корректируется, что обусловлено внешними изменениями в системе образования и внутренними, связанными с изменениями в образовательной политике учреждения.

3.1. Цель и задачи

Основная деятельность направлена на удовлетворение потребности населения в дополнительных образовательных услугах в соответствии с профилем и лицензированными направленностями, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства, способствующих самосовершенствованию, познанию и творчеству учащихся, направленных на развитие их интеллектуальных способностей, гарантирующих охрану и укрепление здоровья.

Цель образовательной программы – создание условий для развития творческой личности детей и педагогов в педагогической системе Центра, интегрирующей опыт, традиции и инновации, обеспечивающие эффективность многоуровневого дополнительного образования.

Задачи программы:

1. Обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, создание развивающей и комфортной образовательной среды.

2. Формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

3. Личностно-нравственное самоопределение детей.

4. Развитие у учащихся чувства патриотизма, гражданских качеств, формирование толерантного самосознания и правовой культуры.

5. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

6. Укрепление взаимосвязи Центра с родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

7. Совершенствование кадрового потенциала Центра, имеющейся системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

8. Развитие социального партнерства и межведомственных связей Центра с образовательными учреждениями, организациями и общественностью города Рязани и Рязанской области.

Главными ценностями Образовательной программы являются:
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право каждого ребенка на образование, в том числе инклюзивное;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- коллективное сотворчество педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) во всех сферах жизни Центра;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми. Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:
- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

4. Учебный план Центра на 2023–2024 учебный год

Утверждена
На педагогическом совете ОГБУДО «РЦДО»
Протокол № 1 от «14» 08 2023 года
Председатель педагогического совета
_____ В.В.Егорова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ресурсный центр дополнительного образования» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013 г., Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629), требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28 и нормативов бюджетного финансирования, программ обучения дополнительного образования детей.

Ресурсный центр дополнительного образования работает в режиме 7 – дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. учебные занятия;
2. лекции, семинары, дискуссии;
3. конференции;
4. экскурсии;
5. открытые учебные занятия;
6. учебные игры;
7. консультации;
8. соревнования;
9. выставки.

Ресурсный центр дополнительного образования – образовательное учреждение дополнительного образования детей; призван осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися, развивать мотивацию личности к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства.

Специфика деятельности Ресурсного центра заключается в следующем:

- В Центре реализуются образовательные программы, которые соединяют в себе науку, технику, спорт, искусство, развивают в учащихся потребность в познании и творчестве;

- Центр выполняет социально-педагогическую функцию «отвлечения», социально-трудовой адаптации, воспитывает детей и подростков.

Образовательный процесс в РЦДО осуществляется в процессе занятий обучающихся в учебных группах объединений по следующим направлениям:

- техническому,
- художественному,
- социально-гуманитарному,
- туристско-краеведческому.

Учебный план рассчитан на 36 недель учебных занятий непосредственно в условиях Центра и дополнительно в условиях образовательно-оздоровительного лагеря и по индивидуальным планам учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в учебных группах: общего развития, освоения мастерства, совершенствования мастерства.

Продолжительность занятий составляет: для детей в возрасте до 8 лет – 25-30 минут, для остальных обучающихся 40-45 минут. Продолжительность занятий может изменяться исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, результативности работы.

Занятия с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую, творческо-поисковую работу по индивидуальным программам и проектам, с одаренными детьми проводится в специализированных учебных группах малой наполняемости или индивидуально.

Тренировочные занятия в объединениях технической направленности, занятия фото объединений могут проводиться в выходные и каникулярные дни с выездом за город. В этом случае продолжительность занятий увеличивается.

На этапе занятий в учебных группах общего развития ставятся задачи по привлечению максимально возможного числа детей и подростков к занятиям творчеством, направленным на развитие личности.

Этап освоения мастерства решает задачу приобретения теоретических знаний и основных технологических приемов по различным направлениям творчества, подготовки к участию в областных массовых мероприятиях, профилактики вредных привычек и правонарушений.

На этапе совершенствования мастерства решаются задачи привлечения к учебно-исследовательской работе одаренных детей, подготовка их к участию во Всероссийских и Международных массовых мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках, соревнованиях.

Мотивационные ориентации деятельности педагогического коллектива Центра:

- Расширение кругозора, потребность в знаниях, их систематизация;
- Свободное общение и возможность самореализации в процессе обучения;

- Индивидуальный подход на основе поддерживающего щадящего контроля;
- Доступность программного материала с ориентацией на возраст обучающихся;
- Ориентация на общечеловеческие и педагогические ценности: доброту, оптимизм, жизнерадостность;
- Органичное сочетание с внешними мотивами (удобное время расписания, свободный выбор направления образования, оснащение материально-технической базы).

Основное средство воспитания устойчивого интереса к обучению – использование таких заданий, выполнение которых требует от учащихся активной деятельности. Другое важное условие, реализуемое в различных формах образовательной деятельности, является новизна и разнообразие учебного материала. При этом учитываются школьные образовательные программы.

Основным документом планирования и организации образовательного процесса являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Все программы, реализуемые в Центре, учитывают возрастные, физиологические и психофизические особенности обучающихся. Обучение носит личностно-ориентированный характер. Программы педагогов опираются на личный опыт, на индивидуальные особенности, имеют свой педагогический стиль, учитывают условия работы. В них четко сформированы и достаточно полно описаны цели и задачи образования по данному виду деятельности.

Осуществляется практическая направленность обучения. Во всех программах теоретические и практические занятия взаимосвязаны. Обязательным для всех программ является наличие раздела по технике безопасности. Прослеживается связь образовательных программ со школьными предметами, а в программах, рассчитанных на несколько лет, - преемственность обучения. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу в обучении. В программах определены ожидаемые диагностированные результаты образования, формы промежуточной и итоговой аттестации. Программы подкреплены комплектом дидактического материала и методических разработок.

Основной формой организации учебного процесса являются коллективные, групповые занятия, а также индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Основным методом учебного процесса являются теоретические и практические занятия, на которых применяются следующие формы и методы обучения: беседа, объяснение, рассказ, лекция, наблюдение, практическая работа, вводный и текущий инструктаж, игра, работа с литературой, эксперимент, исследование, проектирование, тренировка, экскурсия.

Основными формами контроля и диагностики уровня знаний, умений и навыков, учащихся являются: наблюдение, опрос, теоретический зачет, оценка выполненных практических работ, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках.

ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

Обеспечение необходимых условий качественного функционирования и создание механизмов совершенствования образовательного процесса в объединениях учащихся, способствующего наиболее полному удовлетворению потребностей развития творческой личности, социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- Создание условий для всестороннего развития творческих способностей учащихся;
- Распространение передовых педагогических технологий в сфере дополнительного образования;
- Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Создание условий для обучения и воспитания детей с опережающим развитием, а также детей с ограниченными возможностями;
- Совершенствование научно-исследовательской и конструкторской работы с учащимися.

№ п/п	Название объединений	Педагог	Год обучения	Кол-во часов	Кол-во групп
1	Начальное техническое моделирование	Лемус Е.В.	1-3	18	4
2	Техническое конструирование и моделирование	Гришаев А.С.	1-4	9	3
3	ВТ и программирование	Черных Д.А.	1-2	18	6
4	Компьютерная грамотность	Филатова Л.Д.	1-2	18	4
5	Кадр	Мишина Н.В.	2	18	6
6	Кадр	Федькин К.В.	2	18	6
7	Фото	Пешик Г.В.	2	18	6
8	Авиамоделирование	Гришаев А.С.	1-4	9	3
9	Технически моделизм	Бабкин С.А.	1-4	18	5
10	Шахматы	Коледова Ю.В.	1-2	27	9
11	Спортивная радиопеленгация	Андрюнина А.И.	1-5	18	3
12	Учимся вместе (ШРР)	Демина М.Ю.	1-2	27	9
13	Школа будущего первоклассника	Опалева М.А.	1-2	18	6
14	Краеведение	Михеенко С.В.	2	18	3

15	Столярное мастерство	Алашеев О.В.	1-2	18	4
16	Русский сувенир	Мягкова Л.Г.	1-2	18	6
17	Английский для дошкольников	Митина Е.А.	1-2	18	6
18	Веселый английский	Аксенова Е.В.	1	18	6
19	Кружевница	Власова А.А.	1-2	18	6
20	Юный механик	Кирюхин К.С.	1-3	18	4
21	Картинг	Тазин А.А.	1-3	18	4
22	Изостудия «Палитра»	Егоршина О.М.	1-4	18	6
23	Юный художник (ОВЗ)	Егоршина О.М.	1-2	9	3
24	Роспись по дереву	Киселева А.В.	1-2	18	6
25	Театральная студия	Становов Г.В.	1-4	18	4
26	Юный водитель	Батов Е.А.	1	18	6
27	Радуга творчества	Алешина О.А.	1-2	18	5
28	Детская киностудия	Бурукина А.А.	1	9	3
29	Волшебная керамика	Новожилов Д.А.	1-2	18	4
30	Оберег	Мягкова Л.Г.	1-2	9	3
31	Волшебные краски	Гудкнехт М.В.	1	18	6
32	Детская Киностудия	Карасева М.А.	1	9	3

Заместитель директора Е.В. Вертелецкая

6. Оценка качества реализации образовательной программы

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в Центре определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав. Оценка эффективности и качества реализации данной образовательной программы производится на основе целевых показателей (индикаторов) на конец учебного года. Качество дополнительного образования отслеживается по результатам мониторинга деятельности учреждения, включающего: сохранность контингента учащихся объединений дополнительного образования; посещаемость учащимися занятия объединений; качество освоения учащимися

дополнительных общеразвивающих программ; результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях; удовлетворенность участников образовательной деятельности. С учетом целей и задач образовательной деятельности Центра на основании опыта предшествующих лет функционирования были сформированы следующие индикаторы:

– количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей и соревнований различного уровня и различной направленности (% от количества детей, принявших участие);

– увеличение доли детей (% от общего количества учащихся), продолжающих обучение в Центре 2 года и более;

– увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (% от общего количества педагогов);

– увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс;

– увеличение доли педагогов (% от общего количества педагогов), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, распространяющих свой положительный опыт.

Формы оценки эффективности реализации образовательной программы: отчеты; диагностические исследования (наблюдение, опрос, анкетирование и др.); учет положительных отзывов о работе объединения в АИС «Навигатор»; листы регистрации (количество участников мероприятий, семинаров и т.д.); экспертиза программ; анализ всех аспектов учебно-воспитательной деятельности; публикации, репортажи в СМИ; участие и победы в конкурсах; улучшение материальной базы, покупка нового технического оборудования; сохранение и оптимизация штата сотрудников Центра. Мониторинг реализации образовательной программы призван обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов и корректировать образовательную программу на следующий учебный год.