МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составители:
О.И. Гридина Ю.А. Островская

СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОТКРЫТОГО КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Под редакцией В.В. Егоровой

Рязань 2023

ББК 74.200.587
С23

Сборник работ победителей открытого конкурса методических разработок / сост.: О.И. Гридина, Ю.А. Островская ; под ред. В.В. Егоровой ; Мин-во образ-я Ряз. обл. ; Ресурсный центр доп. образ-я. – Рязань, 2023. – 175 с. – ISBN 978-5-7943-0591-3.

В сборник вошли работы победителей Открытого конкурса методических разработок, который был проведен с февраля по март 2023 года министерством образования Рязанской области и Ресурсным центром дополнительного образования. Номинации конкурса: «Маршруты профориентации», «Продвижение волонтерства и добровольчества», «Модели профилактики», «Патриотическое воспитание».

Представленный опыт может быть полезен педагогическим работникам образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Рязанского института развития образования.

ББК 74.200.587
С23

ISBN 978-5-7943-0591-3

© О. И. Гридина, Ю. А. Островская, составление, 2023
© В. В. Егорова, редактирование, 2023
© Министерство образования Рязанской области, 2023
© Ресурсный центр дополнительного образования, 2023
© Оформление. ОГБУ ДПО «РИРО», 2023

Уважаемые коллеги!

Указом Президента РФ Владимира Владимировича Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Сегодня востребован педагог, умеющий самостоятельно осуществлять поиск новых технологий, анализировать собственную деятельность, выстраивать стратегию образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, решать нестандартные задачи, осознанно оценивать и развивать свой профессионализм.

Ольга Сергеевна Щетинкина,
министр образования Рязанской области,
Заслуженный учитель РФ

Уважаемые читатели!

С целью совершенствования научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в Рязанской области с февраля по март 2023 г. проведен Открытый конкурс методических разработок. Организаторы конкурса – министерство образования Рязанской области и Ресурсный центр дополнительного образования.

На конкурс поступило свыше 150 работ из учреждений дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования из 25 муниципальных образований региона, а также г. Тамбова. В регионе большое внимание уделяется воспитательной и патриотической работе. В связи с этим номинации конкурса были выстроены по темам социально-гуманитарной направленности: «Маршруты профориентации»; «Продвижение волонтерства и добровольчества»; «Модели профилактики»; «Патриотическое воспитание».

Конкурсные работы оценивала экспертная комиссия по следующим критериям:

- соответствие требованиям Положения;
- новизна и актуальность работы;
- практическая и/или теоретическая значимость;
- грамотность и логичность изложения;
- степень самостоятельности и творческого подхода;
- оригинальность раскрытия темы;
- качество оформления.

В составе экспертной комиссии работали представители ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж» и ОГБУДО «Ресурсный центр дополнительного образования».

Предлагаем вашему вниманию методические разработки победителей конкурса.

НОМИНАЦИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Копытко Марина Анатольевна,
воспитатель МДОУ детский сад «Чебурашка»,
г. Кораблино,
marina1983kopytko@yandex.ru

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к своей Родине, к ее героическому прошлому, а это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Задача педагогов и родителей – сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, достижения страны, любовь к родному краю, уважение к армии, гордость за мужество воинов и героическое прошлое России.

Тема патриотического воспитания всегда имела место в работе нашего детского сада, но в последние годы мы стали обращать больше внимания на героико-патриотическое направление. В последние годы набирает силу проектная деятельность, которая является одним из основных средств героико-патриотического воспитания в ДОУ. Данная технология открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей. Привлекаются социальные, культурные и образовательные организации города, дети войны, труженики тыла, их родственники; наглядным материалом становятся фотодокументы, воспоминания бывших участников войны, и что самое ценное – дети вместе со взрослыми заняты поисковой деятельностью. В ходе подобной работы обобщаются и расширяются знания детей о героической истории страны и малой Родины, даются представления о героях – земляках, защищавших родную страну от фашизма и погибших в мирное время. На наглядных примерах и конкретных делах (экскурсии, возложение цветов к памятникам, встречи с героями) дети подводятся к пониманию того, что во все времена народ защищал свою Родину, что память о героях жива и по сей день, и что в их честь слагают стихи и песни, воздвигают памятники. Во время поисковой и исследовательской деятельности дошкольники узнают от своих родителей, прабабушек и прадедушек истории о войне и о конкретном участии в ней своих прадедов. Правда о войне, услышанная от родных, детям ближе и понятнее. А сколько гордости испытывает ребенок, принося в детский сад военные фотографии и те самые медали и ордена, которые заслужил его прадед в бою!

Реализуя подобные проекты, мы формируем представления о героизме, воспитываем у детей эмоциональное положительное отношение к воинам, уточняем и расширяем представления о защитниках страны. В ходе проекта у детей формируется правильное отношение к войне, они учатся рассуждать, договариваться друг с другом, осознают, что война – это беда, это несчастье для многих людей. Проекты героико-патриотической направленности помогают воспитывать в детях гордость за свой народ, армию, желание встать на защиту своей страны, быть такими же храбрыми и мужественными, как герои прошлых лет. Ежегодная реализация проектов героико-патриотической направленности позволяет говорить о системе работы нашей дошкольной организации по патриотическому воспитанию детей.

Основные принципы, методы и формы работы по патриотическому воспитанию

Решая задачи патриотического воспитания, я строю свою работу с учетом регионального компонента, возрастными и индивидуальными особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- отбор наиболее актуального для ребенка данного возраста объема знаний;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельностный подход.

Задачи патриотического воспитания старших дошкольников решаются в реализации тематических разделов воспитательно-образовательной деятельности (*приложение 1, приложение 2)*.

Планирование данной работы ведется в рамках реализуемых проектов. В течение учебного года со старшими дошкольниками реализуются тематические проекты различной направленности по героико-патриотическому воспитанию: «Героям Отечества – слава!», «Богатыри земли русской», «Защитникам Отечества посвящаем», «22 июня – День памяти и скорби» и др. (*приложение 3).*

Ежегодно к празднованию годовщины победы в Великой Отечественной войне в детском саду реализуется проект героико-патриотической направленности.

2017 год – «Герои Великой Отечественной войны в моей семье»;

2018 год – «Звезда Победы»;

2019 год – «Памяти вашей будем достойны»;

2020 год – «Никто не забыт, ничто не забыто» (дистанционный формат);

2021 год – «Детство, опаленное войной»;

2022 год – «Мы помним, мы гордимся!»

Внутри каждого проекта с воспитанниками старшей или подготовительной группы реализуются творческие, поисково-исследовательские, информационные проекты: «Дедушкина медаль», «Письма в треугольниках», «Военная техника», «Памятники героям» и др.

Задачи проектной деятельности героико-патриотической направленности:

- повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию средствами проектного метода;
- формировать у родителей активную жизненную позицию по вопросам патриотического воспитания;
- воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране, гордость за принадлежность к гражданам России;
- прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага;
- создавать условия для воспитания личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- формировать систему ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному наследию; воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма; развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов;
- обогащать предметно-развивающую среду и воспитательно-образовательное пространство ДОУ интерактивными формами;
- развивать сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада.

Основные направления системы работы по патриотическому воспитанию

Духовно-нравственное направление

Цель: осознание детьми в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни.

Историко-краеведческое направление

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Гражданско-патриотическое воспитание воздействует на ребенка через систему мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки событий и процессов в обществе и государстве.

Социально-патриотическое направление активизирует духовно-нравственную и культурно-историческую преемственность поколений, активную жизненную позицию, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое направление ориентировано на формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите. Изучение истории родного края, традиций русского народа.

Героико-патриотическое направление является составной частью патриотического воспитания, направленного на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости за героические деяния предков и их традиции.

Спортивно-патриотическое направление способствует развитию морально-волевых качеств, воспитанию силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Формы работы с детьми по героико-патриотическому направлению

Целевые прогулки и экскурсии к памятникам боевой славы и памятным местам, по улице, носящей имя героя Великой Отечественной войны Антонины Зубковой. Содержанием таких экскурсий являются: экскурсионные беседы, возложение цветов к памятникам и мемориальной доске, минута молчания.

Экскурсии по Залу боевой Славы Кораблинского краеведческого музея, совместная с сотрудниками музея образовательная деятельность для детей к памятным датам (День героев Отечества, День Победы, День памяти и скорби).

Встречи с ветеранами труда, волонтерами серебряного возраста в Кораблинском комплексном центре социального обслуживания населения. Подготовка и проведение концертных мероприятий, участие в совместных акциях.

Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей, о защитниках родной земли, Отечества.

Использование ИКТ для слушания музыкальных произведений по теме, показа детям фильмов и презентаций о подвигах русских людей.

Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни.

Подготовка тематических выставок, организация мини-музеев в группе, посвященных памятным датам, изготовление сувениров и подарков для ветеранов.

Реализация проектов героико-патриотической направленности.

Организация работы с родителями в решении вопросов патриотического воспитания

Основные направления работы с родителями

Информационно-просветительское:

- информация об организации воспитательно-образовательного процесса;
- информация о достижениях детей и педагогического коллектива;
- индивидуальные консультации;
- групповые и общие родительские собрания.

Организационно-деятельностное:

- проведение открытой образовательной деятельности в рамках проекта;
- творческие отчеты воспитателей, специалистов;
- проведение тематических праздников и совместных мероприятий;
- совместные «Творческие гостиные»;
- составление схемы экскурсионного маршрута «Поход памяти», семейные и групповые экскурсии по маршруту (*приложение 4)*.

Критерии оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию дошкольников:

- полученные результаты соответствуют ожидаемым при наименьших затратах ресурсов;
- произошли инновационные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса;
- педагогический опыт интересен коллегам района;
- растет мотивация педагогического коллектива к широкому применению опыта. К деятельности привлечены родители, общественные организации города.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста, мы должны заботиться, в первую очередь, о том, чтобы маленький человек стал человеком с большой буквы, чтобы мог отличить плохое от хорошего, а его стремления и желания были направлены на развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым он станет гражданином и патриотом.

Приложение 1

Основные разделы и задачи работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста

Раздел	Задачи	
	Старшая группа	**Подготовительная группа**
«Путешествие в историю»	Вызывать интерес к жизни наших земляков. Дать элементарное представление об истории русского государства	Поддерживать интерес детей к жизни наших предков, обогащая их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях
«С чего начинается Родина»	Дать представление о нашей области, районе, природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края	Расширять представления детей о богатстве русской земли, родного края, воспитывать чувство ответственности за природу родного края. Продолжать знакомство с символикой государства, области, района
«Быт и традиции»	Знакомить с жилищем русского человека: с избой из бревен, печью. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старших и родителей. Дать представление о народных праздниках (Рождество, Масленица, Пасха, Троица и др.)	Продолжать знакомить детей с жилищем русских людей; расширять знания об устройстве русской избы. Уточнять представления о предметах быта. Пробуждать интерес к русскому национальному костюму. Знакомство с христианскими православными праздниками
«Героические страницы истории»	Формировать у детей представления о Родине, ее героях, военных событиях. Дать представление о защитниках Отечества, о российских Вооруженных Силах	Знакомить с событиями Великой Отечественной войны, воспитывать осознанное уважение к подвигам и заслугам участников ВОВ и труженикам тыла. Знакомство с героическими боевыми достопримечательностями страны, области, города
«Город мастеров»	Продолжать знакомить с историей возникновения русской народной игрушки. Практиковать в изготовлении предметов декоративно-прикладного творчества	Расширять знания о русской народной игрушке и народных промыслах Рязанской области. Воспитывать желание самим создавать поделки по мотивам русских мастеров

Приложение 2

Тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию в старшей группе

Месяц	Раздел				
	«Путешествие в историю»	**«С чего начинается Родина»**	**«Быт и традиции»**	**«Героические страницы истории»**	**«Город мастеров»**
Сентябрь		«Наш город». Цель: расширять и уточнять знания о родном городе, закреплять умения узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначение, воспитывать интерес к жизни города	«В гости к бабушке Арине». Цель: познакомить с жилищем русского человека – избой; вызвать интерес к русским традициям	«Герой нашего времени». Цель: познакомить детей с подвигом нашего земляка Игоря Сарычева. Целевая экскурсия к СОШ им. И.В. Сарычева с возложением цветов к мемориальной доске	«Сундучок бабушки Арины». Цель: формировать интерес к русскому прикладному искусству, глиняной и деревянной игрушке
Октябрь		«Москва – столица России». Цель: вызвать у детей интерес к столице нашей родины – Москве, желание узнать его историю и достопримечательности	Осенний праздник «Осенины». Цель: закрепить знания детей о традициях празднования осени на Руси	«Улицы нашего города». Цель: уточнить знания детей о названиях улиц нашего города; история названия улицы Зубковой	
Ноябрь	Тематическая беседа «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства). Цель: показать детям на исторических				Тематическая беседа «Из чего ели и пили наши предки». Цель: знакомство детей с посудой (деревянная, глиняная);

	примерах, на образцах литературных произведений силу коллективизма; воспитывать дружелюбие, товарищество, взаимовыручку				формирование интереса к особенностям русского быта в старину
Декабрь		«Россия на карте мира». Цель: дать начальные представления о местонахождении России на карте мира, на глобусе; уточнить, что такое Родина – большая и малая		«День героев Отечества». Цель: дать понятие детям, кто такие герои Отечества, продолжать знакомить детей с подвигами наших земляков – героев	«Скопинская керамика». Цель: знакомство с изделиями скопинской керамики и их особенностями
Январь	«Богатыри земли русской». Цель: вызвать интерес к героической истории Руси; воспитывать желание узнать как можно больше об историческом прошлом России	«В здоровом теле – здоровый дух». Цель: расширять и уточнять знания о спортивных объектах нашего города; вызвать желание заниматься физкультурой и спортом	«Коляда, коляда, отворяй ворота». Цель: продолжать знакомить детей с русскими обрядовыми праздниками, традициями, гостеприимством		
Февраль				«День защитников Отечества». Цель: дать понятие о защите и защитниках Отечества; о славе и мощи российской армии	

Март			«Широкая Масленица». Цель: продолжать знакомить детей с русскими обрядовыми праздниками, традициями, дать представление о традиционной русской пище		«Русская матрешка». Цель: познакомить детей с историей матрешки, ее особенностями, традициями, связанными с матрешкой
Апрель		«Памятники нашего города». Цель: формировать знания о том, как чтит народ людей, прославивших свою страну, район, город	«В русской горнице». Цель: продолжать знакомство с бытом наших предков, разъяснить понятия: «горница», «сундук», «люлька»; воспитывать интерес к русским традициям	«В тылу войны». Цель: расширение представлений о событиях ВОВ, воспитание уважительного и благодарного отношения к труженикам тыла	
Май	«Четыре года шла война». Цель: ознакомление детей с событиями ВОВ; воспитание чувства гордости за свой народ; формирование уважения к советским воинам			Итоговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Цель: формирование понятия значимости праздника, воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению	

Тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию в подготовительной группе

Месяц	Раздел				
	«Путешествие в историю»	«С чего начинается Родина»	«Быт и традиции»	«Героические страницы истории»	«Город мастеров»
Сентябрь	«Русь – защитница». Цель: воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей, используя былины, легенды, сказания	«Город, в котором я живу». Цель: расширять и уточнять знания о родном городе, учить детей составлять рассказ о различных объектах родного города		«Герой нашего времени». Цель: познакомить детей с подвигом нашего земляка Игоря Сарычева. Целевая экскурсия к СОШ им. И.В. Сарычева с возложением цветов к мемориальной доске	
Октябрь	«Как жили наши предки» (образовательная деятельность в музее). Цель: вызвать интерес к истории возникновения нашего города, людям, жившим столетия назад	«Герб города». Цель: дать знания о том, что такое герб, объяснить символику герба, его назначение	Осенний праздник «Осенины». Цель: закрепить знания детей о традициях празднования осени на Руси		
Ноябрь	Тематическая беседа «В единстве наша сила» (ко Дню народного единства). Цель: показать детям на исторических примерах, на образцах литературных произведений силу коллективизма; воспитывать		«Русская изба» (образовательная деятельность в музее). Цель: продолжать знакомить с жилищем русских людей в старину, объясняя детям назначение его составных частей	«Их помнит Россия, их помнит наш город родной». Цель: продолжать знакомить детей с подвигами тех, кто прославил наш родной город и нашу страну	

	дружелюбие, товарищество, взаимовыручку				
Декабрь		«Москва златоглавая». Цель: познакомить детей с историей возникновения Москвы, с героической обороной Москвы в период Великой Отечественной войны		«День героев Отечества». Цель: дать понятие детям, кто такие герои Отечества, продолжать знакомить детей с подвигами наших земляков – героев	
Январь			«Рождество» (образовательная деятельность в музее). Цель: продолжать знакомить детей с русскими обрядовыми праздниками, традициями христианского праздника Рождества		«Куклы-обереги». Цель: познакомить детей с назначением оберега, с его символикой, традициями использования
Февраль		«В здоровом теле – здоровый дух». Цель: продолжать формировать активную жизненную позицию по отношению к собственному здоровью; вызвать желание заниматься физкультурой и спортом		«День защитников Отечества» (спортивное мероприятие). Цель: воспитание уважения к людям – защитникам Отечества, создание условий для укрепления партнерских связей с семьями воспитанников	

Март			«Широкая Масленица». Цель: продолжать знакомить детей с русскими обрядовыми праздниками, традициями, познакомить с обычаем празднования Масленицы		«Широкая ярмарка». Цель: познакомить с русской традицией – ярмаркой, особенностями торговли на Руси; вызвать интерес к русским традициям
Апрель	«Эхо побед той войны». Цель: продолжение знакомства с событиями ВОВ. Воспитание уважения к людям, отстоявшим мир. Формирование представлений о городах-героях и битвах за их освобождение		«Во что одевались на Руси» (образовательная деятельность в музее). Цель: продолжать знакомство с бытом наших предков, пробуждать интерес к русскому национальному костюму	«Дети войны». Цель: продолжать знакомить с событиями ВОВ, с героями войны – детьми. Воспитание сострадания и уважения к людям, пережившим войну	
Май		«Памятные места нашего города». Цель: продолжать формировать знания о том, как чтит народ людей, прославивших свою страну, район, город		Итоговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Цель: формирование понятия значимости праздника, воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению	

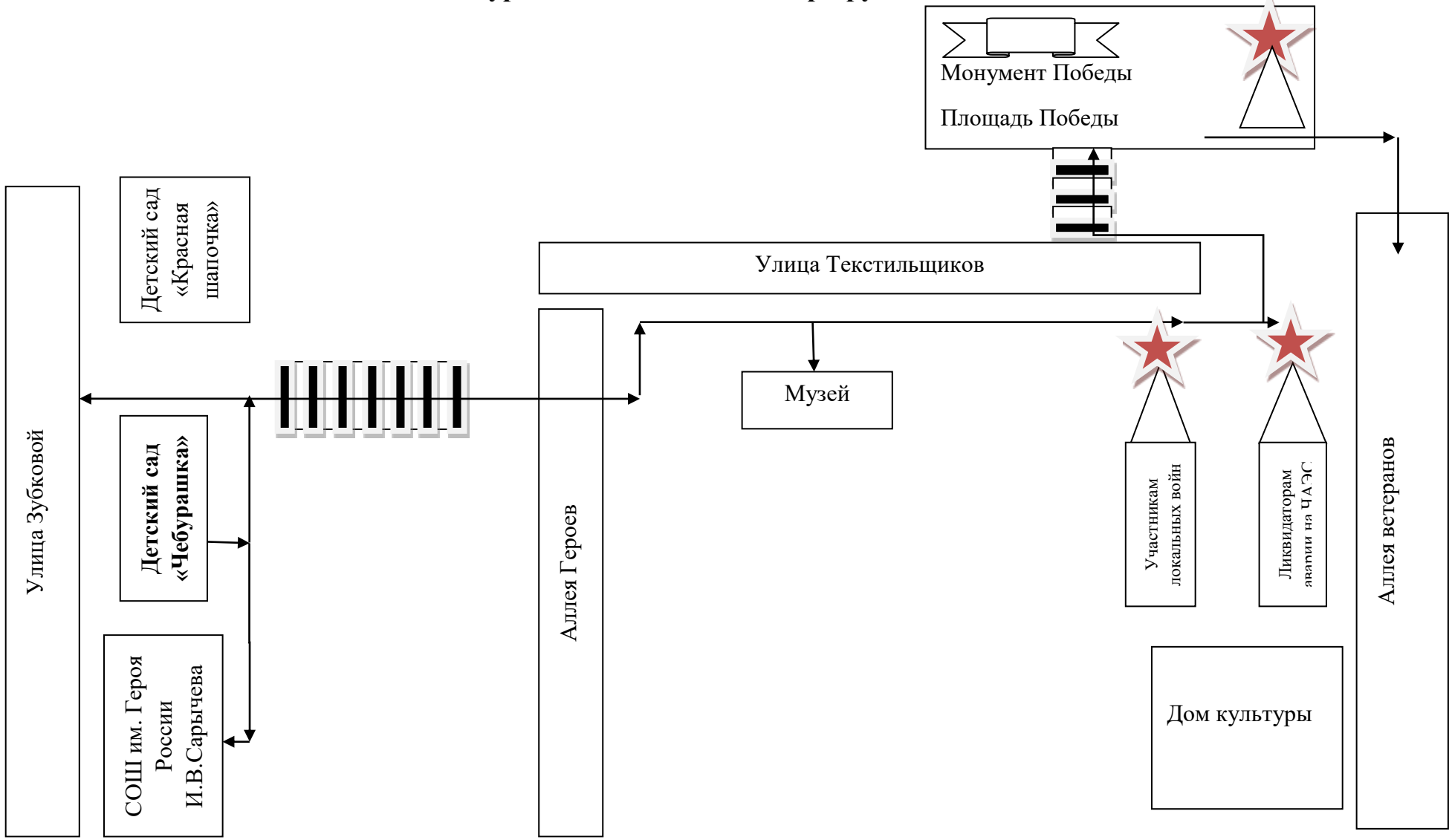
Приложение 3

План-схема реализации системы патриотического воспитания дошкольников старшего возраста на основе проектной деятельности в МДОУ детский сад «Чебурашка» на 2022/2023 уч. г.

Тематика блока	Название проекта	Вид проекта	Участники	Взаимодействие педагогов МДОУ и социальных партнеров	Сроки реализации
Гражданско-патриотический	«Моя малая родина»	Творческий, комплексный	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели, родители воспитанников, сотрудники краеведческого музея, заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь – декабрь 2022 г.
	«Дорогою добра»	Творческий	Дети старшего дошкольного возраста	Заместитель заведующего по ВМР, музыкальный руководитель, сотрудники и посетители КЦСОН	В течение учебного года
	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Информационно-творческий	Воспитанники старшей группы	Воспитатели группы, родители воспитанников, учитель-логопед, сотрудники детского сада, социальные партнеры	Март – май 2023 г.
Героико-патриотический	«Героям Отечества – слава!» (Блок проекта «Моя малая родина»	Творческий, комплексный	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели, родители воспитанников, сотрудники краеведческого музея, заместитель заведующего по ВМР	Декабрь 2022 г.
	«23 Февраля отмечает вся страна»	Творческий	Воспитанники старшей и подготовительной групп	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители воспитанников	Февраль 2023 г.
	«Дороги памяти и славы»	Творческий, комплексный	Воспитанники подготовительной группы	Воспитатели, родители воспитанников, сотрудники краеведческого музея, специалисты детского сада, заместитель заведующего по ВМР	Январь – май 2023 г.

Приложение 4

Схема экскурсионного семейного маршрута «Поход памяти»



Конспект занятия «Моя родина – Россия»

Кроткова Татьяна Александровна,
воспитатель МДОУ – Крутоярский детский сад,
поселок Крутоярский, Касимовский район,
krotkovata@mail/ru

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет).

Цель занятия: формирование патриотических чувств, любви к Родине посредством дидактических игр.

Задачи занятия:

- *образовательные*: закрепить знание о названии родной страны; закрепить знание о символике России: флаге и гербе; познакомить детей с новой символикой России – гимном; продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении;
- *развивающие*: продолжить работу над развитием связной речи; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; закреплять умение отвечать на вопросы; развивать внимание, мышление; обогащать словарь детей;
- *воспитательные:* воспитывать патриотические чувства: любовь и уважение к Родине.

Словарная работа: гимн, герб, флаг, государственные символы, Родина, Россия.

Планируемый результат занятия: дети обогатят знания о родной стране, поселке; узнают о флаге, гербе, гимне России. У детей будет сформировано чувство уважения к родному городу, дому, семье, детскому саду, людям, живущим рядом, и созидательное отношение к окружающему миру.

Подготовительная работа:

- знакомство детей с картой, рассматривание на ней разных государств и нахождение своей страны;
- сообщение первоначальных знаний о государственной символике России, чтение художественных произведений;
- беседы о таких качествах героев, защитников, как смелость, отвага, воля к победе, мужество, храбрость, преодоление страха, любовь к родным местам;
- закрепление материала с использованием иллюстраций; рисование; дидактические игры.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация «Символы России»; сердечко из бумаги, плакат с нарисованной березкой без листьев; березовые листочки из зеленой бумаги; кисточка, клей, подставка для кисти, запись гимна, дидактическая игра «Собери флаг России», мяч, кубик Блума «Моя Россия»; ленты.

1. Вводная часть

Организационный момент: приветствие и игровая мотивация.

Воспитатель. Сегодняшнее занятие я бы хотела начать со стихотворения:

И красива, и богата
Наша Родина, ребята.
Долго ехать от столицы
До любой ее границы.
Все вокруг свое, родное:
Горы, степи и леса:
Рек сверканье голубое,
Это Родина моя.

Г. Ладонщиков

[Маршак, С.Я. Большая хрестоматия для старшей группы детского сада 5-6 лет с методическими подсказками для родителей и педагогов / С.Я. Маршак, В.Г. Сутеев. – М. : «Малыш», 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-17-097115-2].

Сегодня мы поговорим о самом важном для человека.

Ребята, смотрите, у меня в руках маленькое сердечко. Оно символизирует сердце человека, в котором есть тепло, любовь, дружба. Поэтому мы будем осторожно передавать его по кругу, называя друг друга ласковым именем и даря при этом улыбку, вот так: «Добрый день, Ксюша». (*Передать сердечко и улыбнуться.)*

Вот сердце вернулось ко мне, а каждый из нас получил хорошее настроение и искреннюю улыбку.

Замечательно! Какие вы у меня молодцы! Подзарядились друг от друга положительной, доброй энергией! (*Занимаем свои места.*)

2. Основная часть

Воспитатель. Ребята, теперь мы можем продолжить беседу. А чтобы наш разговор проходил интересно, я загадаю вам загадку:

Ствол белеет,
Шапочка зеленеет,
Стоит в белой одежке,
Свесив сережки.

(Береза)

Итак, наша гостья сегодня – ....

Дети. Береза.

Воспитатель. Молодцы! Правильно. Дети, дерево береза – это тоже символ нашей Родины, только народный.

Сильный ветер сорвал листочки у нашей березы. Чтобы украсить березку новыми листочками, надо ответить на вопросы и выполнить некоторые мои задания.

Если вы правильно отвечаете на вопрос или правильно выполняете задание, то получаете право наклеить листочек на ветку березы.

Итак, ребята, как много на нашем земном шаре разных стран. Но есть на нем лишь одна страна, которую мы любим, которую зовем своей Родиной.

– Скажите, пожалуйста, в какой стране с удивительно красивым названием мы живем?

Дети. Мы живем в стране, которая называется Россия.

(Правильно ответивший ребенок клеит листочек на березу.)

Воспитатель. Правильно. Это Россия.

Кто может и хочет показать на карте границу нашего государства?

(*Ребенок (2-3) с помощью указки показывает границу России.)*

Тот, кто показывает верно, клеит лист березы. (*Рисунок 1*)

Рисунок 1 – Физическая карта России.

Воспитатель. Ребята, мы знаем о Родине, о стране, в которой живем, а есть такое понятие «малая Родина».

Как вы понимаете, что такое «малая Родина? (О*тветы детей*.)

Это место, где мы с вами родились и живем, где увидели свет солнца и начали познавать окружающий мир. Это республика, район, село, улица, дом и даже детский сад, в который вы ходите, маленький кусочек нашей огромной страны.

(*Правильно ответивший ребенок клеит листочек на березу.)*

Давайте присядем в круг и поиграем в игру с кубиком Блума «Моя страна». (*Рисунок 2*)

Рисунок 2 – Развертка кубика «Блума».

Правила игры: дети по очереди выбрасывают кубик, воспитатель читает вопрос, который выпадает на грани, дети отвечают на него.

(*За правильный ответ приклеить листок на березу.)*

- Придумай, что будет, если ты станешь президентом России?
- Почему береза и матрешка – это неофициальные символы России? Какие официальные?
- Объясни, что обозначают цвета на флаге и предметы на гербе России?
- Назови, как называется твоя страна? Как называется столица?
- Поделись, какие достопримечательности страны тебе нравятся.
- Предложи, что еще может стать неофициальным символом России?

Следующее задание «Я спрошу, а ты ответь!» о малой и большой Родине.

Инструкция: предлагаю взять мяч, но не пускаться тут же вскачь, а ответьте по очереди все, что вы знаете о своей стране.

[Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – Изд. 4-е, доп. – М. : УЦ «Перпектива», 2008. – 248 с. – ISBN 978-5-985940-090-9].

[Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину : пособие для реализации гос. программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во АРКТИ, 2005. – 166, [1] с.: ил.; 21 см. – (Серия «Развитие и воспитание дошкольника»). – ISBN 5-89415-272-0: 5000].

Ребята, сейчас я буду задавать вопрос и каждому из вас кидать мяч. Первым отвечает тот, у кого в руках мяч.

1. Как называется страна, в которой мы живем? *(Россия.)*
2. Столица нашей Родины России? *(Москва.)*
3. Как зовут Президента России? *(Владимир Владимирович Путин.)*
4. Назовите государственные символы России? *(Герб, флаг.)*
5. Какие цвета мы видим на полотнище Российского флага? *(Белый, синий, красный.)*
6. Что изображено на гербе? *(Двуглавый орел.)*
7. Как называется наша область? *(Рязанская.)*
8. Как называется наш район? *(Касимовский.)*
9. В каком поселке мы живем? *(Крутоярский.)*
10. На какой улице находится наш д/с? *(Центральная.)*

С заданием справились, приклеиваем листочек на березку.

Чтобы в нашей стране царил мир и покой, скажите, пожалуйста, кто охраняет и защищает нашу страну?

Дети. Военные, солдаты.

Воспитатель. Правильно, Андрей, клей листочек. Давайте мы с вами тоже станем на время солдатами и немного помаршируем:

А сейчас все по порядку
Встанем дружно на зарядку!
Аты-баты, аты-баты,
На парад идут солдаты.
Вот идут танкисты,
Потом артиллеристы.
А потом – пехота:
Рота за ротой,
Рота за ротой.

Возвращаемся на свои места.

На нашем деревце не хватает листьев, поэтому продолжаем нашу беседу. У всех стран, в том числе и у России, есть свои символы. Давайте вспомним, какие это символы? Назовите государственные символы страны.

[Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М. : АРКТИ, 2002 [Домодедово: ДПК]. – 64 с., 4 с. цв. вкл.; 60х90/16. (В обл.), 5 000 экз. (тир.) – ISBN 5-89415-256-9]

Дети. Государственные символы нашей страны – это флаг, герб, гимн.

Воспитатель. Верно, один из символов – это флаг. *(Рисунок 3)*

Рисунок 3 – Флаг России.

Из каких цветов состоит флаг России?

Дети. Флаг России состоит из трех цветов: белого, синего, красного.

(Дети, дающие правильные ответы, наклеивают листочки на ветви березы.)

Воспитатель. А как расположены полосы на флаге? (Е*сли затрудняются отвечать, задаю наводящий вопрос: полосы расположены горизонтально или вертикально.)*

Дети. Полоски расположены горизонтально: белый, синий, красный.

Воспитатель. Что означает белый цвет на Российском флаге?

Дети. Белый цвет на флаге России означает мир.

Воспитатель. Да, наша страна миролюбивая, ни на кого не нападает. А что означает синий цвет?

Дети. Синий цвет означает веру и надежду, воду и небо.

Воспитатель. Что означает красный цвет?

Дети. Красный цвет означает победу добра над злом.

Воспитатель. Предлагаю чуть-чуть отдохнуть и поиграть в игру «Кто быстрее соберет флаг России».

(*Первый правильно собравший флаг ребенок получает право приклеить лист березы на наглядное пособие.)*

Воспитатель. К государственным символам России относится и герб России. *(Рисунок 4)*

Рисунок 4 – Герб России.

Государственный герб России устанавливают на специальных пограничных столбах.

Что изображено на гербе России?

Дети. На гербе России изображен двуглавый орел.

Воспитатель. Двуглавый орел – это символ мощи и могущества нашей страны. Всадник же – святой Георгий Победоносец, пронзающий своим копьем змея, символизирует вечную победу добра над злом.

Итак, подведем небольшой итог.

Флаг России, герб России – что это такое?

Дети. Флаг России, герб России – это государственные символы нашей страны.

Воспитатель. Какой еще символ я забыла отметить?

Дети. Вы, забыли сказать о гимне России. *(Рисунок 5)*

Рисунок 5 – Государственный гимн Российской Федерации.

Воспитатель. Что такое гимн?

Дети. Гимн – это самая главная музыка в нашей стране.

Гимн – это торжественная песня о нашей стране, о том, как мы ее любим.

Воспитатель. Молодцы, верно! Хочу еще добавить, что когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя и молча. Таким образом мы проявляем уважение к своей стране.

Гимн всегда звучит на торжественных мероприятиях, различных соревнованиях.

Давайте послушаем один куплет Гимна России. (*Включить запись.*)

[Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 95 с. – ISBN 978-5-98527-069-3].

Присаживайтесь на свои места.

Давайте составим рассказ о березе по методу синквейна.

Береза

Нежная, красивая, зеленая.

Стоит, растет, качается,

Береза – символ России.

Родина.

3. Заключительная часть

Рефлексия

Воспитатель. Молодцы, ребята! Я думаю, березка – народный символ нашей Родины, очень рада новому красивому наряду. А мы с вами сейчас заплетем косичку настроения. Для этого нужно три ленты одного цвета. Каких лент больше, из тех и заплетем косичку. Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такое и общее настроение во время занятия.

(Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение: красная – интересно, коричневая – трудно, белая – скучно.)

На этом наше занятие закончилось. Любите свою Родину, ребята!

Список источников

1. Веракса, Н.Е. От рождения до школы : инновационная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – 6-е изд., доп. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-4315-1629-0.
2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников : конспекты занятий / Н.В. Алешина. – Изд. 4-е, доп. – М. : УЦ «Перспектива», 2008. – 248 с. – ISBN 978-5-985940-090-9.
3. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину : пособие для реализации гос. программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во АРКТИ, 2005. – 166, [1] с.: ил.; 21 см. – (Серия «Развитие и воспитание дошкольника»). – ISBN 5-89415-272-0: 5000.
4. Герб и флаг России: знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М. : АРКТИ, 2002 [Домодедово: ДПК]. – 64 с., 4 с. цв. вкл.; 60x90/16. – (В обл.) – ISBN 5-89415-256-9.
5. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 95 с. – ISBN 978-5-98527-069-3.
6. Маршак, С.Я. Большая хрестоматия для старшей группы детского сада 5-6 лет с методическими подсказками для родителей и педагогов / С.Я. Маршак, В.Г. Сутеев. – М. : «Малыш», 2016 г. – 208 с. – ISBN 978-5-17-097115-2.

Турнир знатоков на тему «Люби и знай свой родной край!»

Кирьянова Зоя Ивановна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МОУ «Елатомская средняя общеобразовательная школа»,
р. п. Елатьма,
zoy.kiryanova@yandex.ru

Когда человек появляется на свет, родители дают ему имя. С этим именем он неразрывно связан всю жизнь. Точно так же неразрывно связан он и со своей малой родиной, местом, где родился, где все кажется ему особенным, прекрасным и родным, как мама. Все в нем до боли знакомо. Бывают мгновения, когда свой родной дом становится дороже всего на свете, и мы связываем понятие человеческого счастья с отчим домом, улицей, поселком, деревней, городом, а из множества таких маленьких родных уголков и состоит самое прекрасное на свете – наша общая великая Родина.

В последнее время активизировалась работа по патриотическому и гражданственному воспитанию школьников. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным.

Наша малая родина – поселок Елатьма – чудесный, благодатный край.

Знать и изучать край, где ты живешь, значит любить свою Родину, быть ее хозяином и патриотом. А хорошо ли дети знают родной край? Чтобы ответить на этот вопрос, учащиеся моего класса занимались исследовательской работой: находили нужную информацию о родном крае из дополнительных источников (в научной литературе, энциклопедиях, справочниках, краеведческом музее, газете Елатомского приборного завода «Вести Еламеда», в книге местного автора Г. Грязнова «Елатьма – город ранней Руси» и, конечно, интернете).

Высокие чувства любви к Родине не возникают сами по себе в сердцах наших детей, их надо пробуждать. «В детских думах нужно возрастить семена любви к красоте родной природы, к культуре своего народа, к народным обычаям». (Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям».) С чего начинается Родина для младшего школьника? С места, где он родился и живет, с красоты природы, которая его окружает, с людей, которые живут рядом. Знать свой край, его природу, историю не менее важно, чем знать историю своего государства, зарубежных стран. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно относиться к малой родине. Как мало мы порой знаем о родном крае. А, оказывается, удивительное – вот оно, рядом!

Цели и задачи мероприятия

Цель: воспитание любви к родному краю, чувства гордости за свою малую Родину;

- создать условия для обобщения изученного материала по теме «Родной край – часть большой страны», углубления знаний о своем родном крае;
- способствовать развитию у детей интереса к познавательной деятельности, исследовательских умений и творческих способностей, интеллектуальных и коммуникативных навыков учащихся;
- мотивировать детей к бережному отношению к природе, общественно полезной деятельности, к желанию быть полезным своему поселку.

Турнир знатоков «Люби и знай свой родной край!» предназначен для учащихся 4 класса, используется во внеурочной деятельности по окружающему миру, а также во внеклассной работе для 3-4 классов.

Подготовительный этап

1. Изучение на уроках окружающего мира темы «Родной край – часть большой страны».
2. Экскурсия в Елатомский краеведческий музей.
3. Экскурсия по памятным местам поселка: Площадь Грибкова, Площадь Победы.
4. Наблюдения за погодой.
5. Подготовка учащимися проектов: «История Елатьмы», «Растения и животные родного края».
6. Участие учащихся в муниципальных конкурсах «Слово доброе посеять» и «Гой ты, Русь, моя родная!» в номинации «Юные поэты».
7. Подготовка учащимися совместно с родителями презентаций на тему «Родной край».
8. Учащиеся класса были разделены на 3 равноценные команды с учетом пожеланий детей. Команды выбрали капитанов, придумали названия: «Эрудиты», «Знайки», «Любознательные».

Ожидаемые результаты

Турнир знатоков родного края позволит развивать у его участников аналитическое и творческое мышление, наблюдательность, познавательный интерес.

Мероприятие мотивирует самостоятельную деятельность учащихся, инициирует их творчество, позволяет проявить себя.

Данное мероприятие поможет выявить и оценить знания учащихся, их возможности, умения применить приобретенные знания в новой ситуации, вызовет интерес к работе в группе, ответственность за свой вклад.

Учащиеся смогут:

- самостоятельно находить и анализировать нужную информацию в энциклопедиях, в интернет-ресурсах;

- обрабатывать и обобщать полученные данные;
- наблюдать, сравнивать, анализировать, рассуждать, доказывать свое мнение, делать выводы, обобщать;
- оформлять свои выступления;
- работать в команде над решением единой проблемы.

Ход мероприятия

Слайд 1

Учитель. Самое прекрасное на свете, что есть у человека – Родина. Наша общая величавая Родина – Россия, но у каждого человека есть свой маленький уголок – поселок, деревня, город, где он родился, прошло его детство. Наша малая Родина – чудесный благодатный край – поселок Елатьма. Знать край, где ты живешь, значит любить свою родину.

Рисунок 1 – Улица Елатьмы.

Рисунок 2 – Вид на Оку из городского парка Елатьмы.

Рисунок 3 – Елатомский приборный завод, который выпускает медицинские аппараты.

Л.Н. Толстой писал: «Ты помни, мира не узнаешь, пока не знаешь края своего». На уроках окружающего мира мы закончили тему «Родной край – часть большой страны».

Слайд 2

Мы с вами много говорили о нашей Елатьме, были в краеведческом музее, вы также самостоятельно находили нужную информацию о родном поселке из дополнительных источников в библиотеке, интернете. Сегодня мы узнаем, что вы запомнили, кто лучший знаток родного края, посмотрим, какие вы внимательные, находчивые. А занятие у нас необычное. Мы проводим **(Слайд 3) турнир знатоков (Слайд 4) «Люби и знай свой родной край».**

Слайд 5

В турнире соревнуются 3 команды (участники говорят названия команд «Эрудиты», «Знайки», «Любознательные»), учитель называет капитанов команд.

Слайд 6

1 конкурс **исторический**

Слайд 7

«Каким был наш поселок в прошлом?»

Я буду задавать вопросы командам по очереди. На обдумывание дается 5 секунд. За правильный ответ 1 балл. Если одна команда не смогла ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда.

Сейчас вы, юные историки, ответьте на вопросы:

Слайд 8

1. В каком году был основан наш поселок? *(В 1381 г.)*

Слайд 9

2. Как называют жителей нашего поселка? *(Елатомцы.*)

Слайд 10

3. Почему наш поселок носит такое название? *(В переводе с угро-финского слово Елатьма – земля или место, удобное для жительства.*)

Слайд 11

4. Как возник поселок? (*Елатьма стоит на высоком берегу Оки. Она образовалась как город-крепость и имела оборонительное значение. Рвы вокруг крепости заполнялись водой, а в их концах вода запиралась шлюзами. В ночное время мосты через рвы поднимались, и в крепость можно было попасть только через водную преграду.*)

Слайд 12

5. Сколько лет нашей школе? (*В этом году 150 лет, в 1873 году была открыта 4-классная мужская гимназия, одновременно с такими же четырьмя – в Петербурге, Москве, Одессе, Воронеже.)*

Слайд 13

6. Какие площади есть в Елатьме? *(Площади Ленина, Победы, Грибкова.*)

Скромная, но удивительно волнующая природа окружает Елатьму и ее окрестности.

Слайд 14

2 конкурс **географический**

Природа нашего края

Теперь вы, юные географы. На экране текст. Найдите в нем ошибки.

Побеждает команда, которая больше найдет ошибок в этом тексте.

Слайд 15

Природа родного края

Елатьма – поселок городского типа в Касимовском районе Московской области. Поселок расположен на высоком правом берегу реки Оки.

Летом Елатьма утопает в зелени фруктовых садов, в которых зреют вкусные яблоки, груши, персики, сливы. А в лесах растут хвойные деревья: ели и пихты, к ним примешиваются лиственные: березы, осины, липы, магнолии. В подлесках много рябины, черемухи, саксаула, шиповника. В лесах растет много ягод: земляника, лесная малина, морошка, ежевика. В наших лесах живут лоси, волки, кабаны, лисицы, зайцы, а также можно встретить и тюленей. В реке много рыбы: плотвы, осетра, окуня, щуки. В 5 км от Елатьмы возле села Инкино есть памятник природы – роща, которая охраняется государством. В роще есть родник «Криника», вода в котором считается целебной, помогающей от многих болезней.

Проверим, как вы справились с заданием.

Все может родная земля: может накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Вот только позаботиться о себе не может. Поэтому, ребята, любите и берегите родную землю, будьте заботливым хозяином!

Многим растениям и животным нашего края грозит исчезновение. Они занесены в международную Красную книгу и Красную книгу Рязанской области. А почему книга имеет такое название? Да, названа она так потому, что красный цвет – это знак тревоги, знак опасности, знак, призывающий нас обратить внимание на что-то очень важное. А это те растения и животные, которые нуждаются в помощи и защите человека.

Слайд 16

3 конкурс **экологический**

Растения и животные нашего края, которые занесены в Красную книгу

Представьте себя в роли юных экологов. Вам предстоит узнать по описанию, какие растения и животные нашего края занесены в Красную книгу.

Слайд 17

1. Этот цветок, охраняемый и редкий, находится в катастрофическом состоянии. Он занесен в международную Красную книгу. Эту орхидею еще называют дамской туфелькой, т. к. форма лепестка-чашечки этой редкой орхидеи напоминает обувь.

Рисунок 4 – Венерин башмачок.

Легенда гласит, что богиня Венера как-то оступилась среди кочек, с ее ноги слетела туфелька, которая тут же превратилась в цветок. Так появилась орхидея «Венерин башмачок».

Слайд 18

2. Этот зверек большую часть жизни проводит на воде, редкий вид. Тело у него длинное и гибкое, на ногах между пальцев перепонки, хвост используется в виде руля. Шкура плотная серебристо-бурого цвета, плотный

и ноский мех, который очень дорого ценится на черном рынке. Под водой зверек может находиться почти 4 мин. Для жилья выбирает старую бобровую хатку, сам нор не делает. Зверек исчезает по причине прямого истребления браконьерами, гибнет в сетях, капканах.

Рисунок 5 – Выдра.

Слайд 19

3. Ее называют царской рыбой. Она практически исчезла из наших водоемов. Принадлежит рыба семейству осетровых рыб, она покрыта не чешуей, а костяными щитиками, которые расположены в 5 продольных рядов. Хребет бурый с сероватым отливом, брюхо бело-желтое, плавники серого цвета. Вкуснейшая рыба. Главный враг – браконьеры.

Рисунок 6 – Стерлядь.

Людям нужно бережно относиться к природе, защищать и оберегать растения, животных, чтобы они не попали в Красную книгу.

Наш Елатомский край издавна славился своими талантами, многие знаменитые люди родились на нашей земле. Это художники, писатели, поэты.

Слайд 20

4 конкурс **литературный**
Писатели и поэты родного края

Слайд 21

Дети, мы должны гордиться тем, что много великих людей закончило нашу школу!

Рисунок 7 – Куприна Т.З.

Рисунок 8 – Волков Н.Е.

Рисунок 9 – Рыженков Г.Д.

Рисунок 10 – Корнеев И.С.

Рисунок 11 – Грязнов Г.И.

Участники команд должны узнать поэтов и писателей нашего поселка, прочитав про них краткие сведения. Ответы нужно найти в филфордах. Слова в филфордах могут читаться вверх, вниз, вправо, влево и даже под углом. Побеждает команда, которая первая выполнит задание.

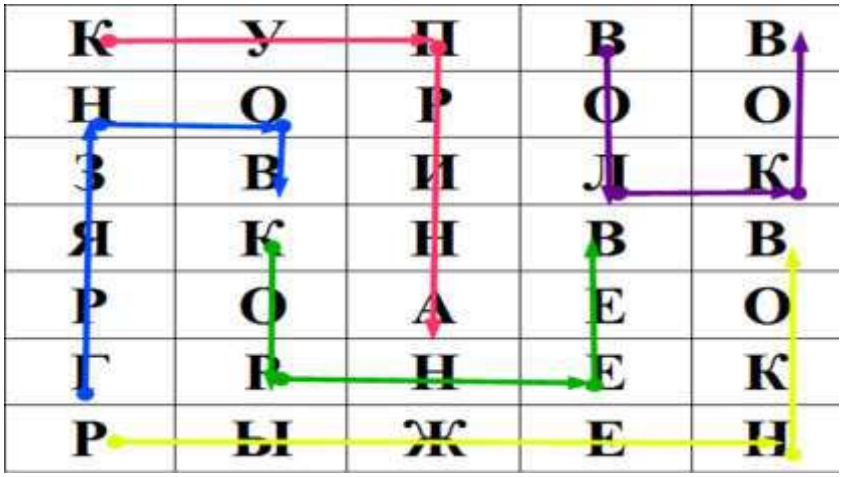


Рисунок 12 – Филворд.

Слайд 22

1. Одаренный художник и поэт. Он родился в Елатьме более 130 лет назад. Еще при жизни о его творчестве был снят документальный фильм.
2. Писатель, имя которого известно как в России, так и за ее пределами. Знаток русского леса, он писал короткие новеллы о природе. Лауреат премии Союза писателей России «Малая Родина».
3. Талантливая поэтесса и прозаик, автор книги «Девчонки, которые шли по войне».
4. Поэт, автор многих сборников стихов, а также повести «Елатьма – город ранней Руси».
5. Поэт, краевед родился и жил в селе Инкино, что находится в 2 км от Елатьмы. Он встречался в Москве с В. Маяковским, А. Твардовским и другими поэтами. Его очерки, рассказы печатались в местной, областной, республиканской печати, передавались по Всесоюзному радио.

Слайды 23, 24

У нас в Елатьме много талантливых людей, к сожалению, нет времени вспомнить про всех, о них вы слышали на уроках, много раз мы с вами были в нашем краеведческом музее, где видели замечательные картины наших художников.

А в нашем классе тоже есть таланты. Сейчас дети, победители и призеры районных конкурсов «Слово доброе посеять» и «Гой ты, Русь, моя родная…» в номинации «Юные поэты» прочитают свои стихи о родном крае.

Слайды 25-57

Мой поселок

Я живу в поселке возле реки синей.
Краше нет на свете края моего!
Самый лучший в мире
Уголок России!
Больше всех на свете
Я люблю его!
Здесь завод приборный
Выпускает МАГИ
Для сельчан и горожан страны.
Чудо-аппараты за границей знают,
Для здоровья людям
Так они нужны!
А на молзаводе делали сметану,
Сыр, кефир и масло и, конечно, творог.
Вкусно и полезно,
Это всем известно!
Мой поселок славный!
Он мне очень дорог!

Родной край

Край ты мой родимый! Реки и леса!
Красота такая радует глаза!
И поля с пшеницей, и луга с травой –
Все здесь сердцу мило, это дом родной!
Вот зимою с горки в санках мы летим
И задорным смехом край наш веселим!
А весной капели весело звенят,
И деревья мерят новый свой наряд!
А уж как по лету соловьи поют!
И звончее нету песни этой тут!
Осень так красиво все деревья красит,
Край ты мой родимый! Нет тебя прекрасней!

Мой край

Край мой любимый,
Сторонка мещерская:
Речки, озера, поля.
Малая родина,
Добрая, скромная,
Милая сердцу земля!

Слайд 58

Конкурс 5 **метеорологический**

Физкультминутка для глаз

А теперь, дети, закройте глаза, отдохните. Во время отдыха прослушайте фонограмму с записью явлений природы, которые вы должны будете узнать и запомнить, в каком порядке они прозвучат. Потом мы проверим, правильно ли вы выполнили задание.

Побеждает команда, которая первая правильно выполнит задание.

Слайды 59-63

Звучит фонограмма сильного ветра, ливня, бури, грозы.

Слайд 64

Зимние приметы

А сейчас вам надо представить себя в роли юных метеорологов. Вы знаете, что метеорологи рассказывают нам о погоде. Если вы внимательно наблюдаете за погодой, то должны знать народные приметы. Сейчас зима, поэтому я буду говорить начало зимних примет, а вы заканчивать. Выигрывает команда, которая продолжит первая.

Слайд 65

1. Подул северный ветер, облаков нет –… (будет мороз).
2. Выстраиваются облака зимой полосами – … (быть теплу).
3. Появились тучи с севера – … (тепла не жди).
4. Падают крупные снежные хлопья –… (будет оттепель).
5. Сильно блестят зимою на небе звезды – … (к морозу).
6. Дым из трубы столбом – … (к холодам, к морозу).
7. Зимой много больших сосулек – … (к урожаю).

Слайд 66

8. Снег под ногами сильно скрипит, а голоса слышны далеко – …(быть похолоданию).
9. Если сорока летает близко от жилья человека – …(будет вьюга).
10. Воробьи дружно чирикают – … (к теплу).
11. Вороны и галки кружатся в воздухе – … (будет снег).

Слайд 67

Вот и подошел к концу наш турнир. Я надеюсь, что он помог вам еще больше полюбить свой край. В своем стихотворении «Мой поселок» наш местный поэт Г. Грязнов написал:

Он прекрасен и это без слов,
Я влюбился в него с колыбели.
Нет на свете белее снегов,
Нет звонче весенней капели.
И река, и озера вдали,
В поле выйдешь – поют перепелки,

Ведь недаром же предки мои
Имя женское дали поселку.
Здесь и дымка от зноя дрожит,
Приезжайте и влюбитесь сразу!
Шесть столетий Елатьма стоит
И глядится в Оку ясноглазую.

Слайд 68

*Дети поют песню **Д. Кабалевского «Наш край»** (1 куплет)*

То березка, то рябина,
Куст ракиты над рекой,
Край родной, навек любимый,
Где найдешь еще такой?
Край родной, навек любимый,
Где найдешь еще такой,
Где найдешь еще такой?

От каждого из вас, дети, много зависит, каким будет и дальше наш край. Что вы можете сделать, чтобы родная Елатьма была еще красивее? Чем вы можете помочь в сохранении природы родного края?

Рисунок 13 – Сквер в Елатьме.

Рисунок 14 – Сквер в Елатьме.

(Ответы детей: Нужно бережно относиться к природе, любить и беречь все живое, сажать деревья и цветы, делать кормушки для зимующих птиц, не ловить полезных насекомых, уметь радоваться бабочкам, птицам и другим животным, чтобы они не попали в Красную книгу, не сорить, принимать активное участие в субботниках по уборке территории школы и поселкового парка.)

А еще, дети, вы должны хорошо учиться, чтобы в дальнейшем своими делами приумножать богатство и славу родного края.

(Жюри подсчитывает результаты конкурсов.)

Слайд 69

Рефлексия

Какие конкурсы были сегодня? Какой вам больше запомнился? Оцените свои знания. Если вы считаете, что знаете все о родном крае, поднимите зеленый кружок, а если считаете, что вам надо что - то еще узнать про родной поселок, поднимите красный кружок.

Слайд 70

Краткие аналитические выводы:

Анализируя проведенное мероприятие, следует отметить, что цель мероприятия была достигнута, задачи выполнены. Турнир знатоков родного края вызывал чувство любви к родному краю, гордость за свою малую родину, желание быть ей полезным. Он позволил учащимся перенести в новую ситуацию приобретенные знания, умения, создал широкую возможность развития творческих способностей, познавательного интереса, самостоятельности мышления. Задания, которые дети выполняли на турнире, требовали от них активной мыслительной деятельности, заставляли их анализировать, сравнивать, рассуждать, доказывать свое мнение, делать выводы. Учащиеся показали высокую активность и хорошие знания о прошлом, настоящем родного края.

У ребят сложился опыт работы в группах. Каждый внес посильный вклад в общее дело. Дети учились уважать мнение каждого участника, помогать друг другу. Капитаны команд учились принимать правильное решение, кто из участников команды должен отвечать, пользовались авторитетом у ребят, а значит, стали более самостоятельными и ответственными. Дети сами оценивали результаты своей работы. Все это стало возможным благодаря наличию положительной мотивации учащихся к учебной деятельности. Именно такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей младших школьников, развивает умение самостоятельно находить материал, обрабатывать его и, несомненно, повышает интерес к учебной деятельности.

Список источников

1. Грязнов, Г. Елатьма – город ранней Руси (Проза и стихи) / Г. Грязнов ; худож. Б.П. Андреев. – Рязань : Издательство «Узорочье», 2001. – 302 с.

Методическая разработка театрализованного представления «Женский народный костюм в литературных произведениях»

Богомолова Людмила Валентиновна,
педагог-организатор МБУДО «ЦДТ «Приокский»,
г. Рязань,
cdtmila@yandex.ru

Тема изучения народного костюма обширна и затрагивает социальную, духовную, бытовую стороны жизни человека.

В Центре детского творчества «Приокский» г. Рязани учащиеся знакомятся с ней, посещая музей этнографии «Берегиня», а затем получают более глубокие знания на занятиях по краеведению, изодеятельности, декоративно-прикладному творчеству, окружающему миру (дошкольники), фольклору, театра мод, английского языка [2].

Результатом изучения данного материала являются творческие работы, проекты, разработанные и реализованные детьми совместно с педагогами. Это рисунки, бисерные украшения, костюмы для кукол, коллекции одежды в народном стиле, экскурсия на английском языке и т. д. Одной из них является исследовательская работа «Влияние социальной среды на изменения в женском народном костюме Рязанской губернии».

Учащиеся выполнили классификацию одежды по возрастным особенностям, особенностям кроя, способам декорирования, местам бытования, социальному положению, особенностям распространения [4]. Собрали материал об обрядах и обычаях, связанных с ношением одежды.

Свою работу юные краеведы представляли на выставках, семинарах, конференциях.

Предлагаемое театрализованное представление стало новой формой демонстрации итогов работы по изучению народного костюма Рязанского края для учащихся, начинающих изучать данную тему, родителей, педагогов, включающих в дополнительные общеобразовательные программы региональный компонент.

Проведению мероприятия предшествовала большая пропедевтическая работа. Прежде всего изучалась детская художественная литература, в которой герои одеты в различные народные костюмы. Шло обсуждение, как объединить их в одну сюжетную линию. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина отвечала всем поставленным нами целям. В ней отражены возрастные, социальные, бытовые особенности жизни народа. Поэтому именно ее сюжет использован нами для театрализованного представления.

Еще одна задача, которая стояла перед нами – до начала спектакля дать зрителям общие начальные представления о народном костюме, познакомить с названиями элементов костюма, специальными терминами. Для этого в зрительном зале была представлены выставка костюмов Рязанского края из

коллекции музея этнографии «Берегиня» с описанием, литература по теме, подготовлен буклет «Словарь специальных, мало употребляемых и устаревших слов» [1, 3] *(Приложение 1)*. Учащиеся рассказывали о своей работе по изучению народного костюма.

Положительные отзывы о проведенном мероприятии стали стимулом для продолжения работы по данной теме, написания новых проектов и их реализации.

Сценарий

Под музыку звучат стихи Пушкина о его няне. Открывается занавес.

На сцене: книга – каждая страница представляет собой новую сцену из сказки, сеть с золотой рыбкой.

На переднем плане: горница. Сидят няня Арина Родионовна и Пушкин. Няня прядет, Александр Сергеевич пишет гусиным пером. Горит свеча в канделябре.

Пушкин. Нянюшка, расскажи мне, как прежде, сказку, потешь мою душу.

Няня. О чем же сегодня, Сашенька?

Пушкин. Задумал я, нянюшка, рассказать людям о бедном старике и жадной старухе.

Няня. Такие встречались мне в жизни и летит о них людская молва.

Пушкин. Помоги мне, нянюшка, описать быт народный, создать образ героя через его сословие, через описание народного костюма.

Няня. Кем же будет твоя старуха?

Пушкин. А будет она бедной крестьянкой, которая сидит у синего моря и прядет свою пряжу.

Няня. В чем же трудность твоя? Обрати внимание на девок да баб в деревне нашей. Зайди вечерком к ним на посиделки.

На сцене: посиделки. Включается свет. Сидят девушки в народных костюмах, выполненных максимально с этнографической точностью – плетут, вяжут, вышивают.

Звучит русская народная песня «Пряха». Входит Пушкин.

Девушки. Здравствуйте, барин Александр Сергеевич!

Пушкин. Здравствуйте, девицы, здравствуйте, красавицы! Настенька, какая же ты сегодня красивая, наряд у тебя новый! А что ж убрала косу свою?

Настя *(в женском костюме)*. Отдали меня замуж, барин. Одели на меня поневушку *(встает, показывает костюм со всех сторон)*, спрятали красу мою девичью – косу русую под кичку рогатую. И ходить мне теперь в таком наряде до самой старости.

Девушки. Не кручинься, Настенька. И наша судьба такова! Зато Тимоха твой вон как тебя любит! Не каждой такая судьба выпадет.

Пушкин. Ну, что ж, девицы, счастливо вам вечерок скоротать. (*Возвращается к няне*).

(На сцене гаснет свет, девушки уходят.)

Няня. Что ж, Сашенька, присмотрел чего?

Пушкин. Да. Вот послушай, что у меня получается.

(*Читает*) Жил старик со своею старухой
У самого синего моря.
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.

На сцене: выходят старик со старухой. Старуха садится прясть, старик проверяет невод.

Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.

Старик берет невод, идет к морю. Трижды забрасывает невод. На третий раз следом за неводом появляется золотая рыбка.

Рыбка. Отпусти ты меня, старче, в море.
Дорогой за себя дам откуп.
Откуплюсь, чем только пожелаешь.

Старик. Бог с тобою, золотая рыбка!
Твоего мне откупа не надо.
Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе. *(Возвращается к старухе.)*

Старик. Старуха, я сегодня поймал было рыбку.
Золотую рыбку, не простую.
По нашему говорила рыбка,
Домой в синее море просилась.
Дорогою ценою откупалась.
Откупалась, чем только пожелаю.
Не посмел я взять выкупа с рыбки,
Отпустил ее в синее море.

Старуха. Дурачина ты, простофиля!
Не сумел ты взять выкупа с рыбки!
Хоть бы взял с нее новое корыто!
Наше-то совсем раскололось.

Старик. Какая ты странная, старуха! Понева – дырка на дырке, через запон рубаха светится, а богатство у рыбки просит. Коль сама его нажить не умеешь, чужое-то убережешь разве?

Пушкин. Походил я по деревне нашей. Посмотрел, как ведут свое хозяйство крестьяне. Кто от работы не бежит, у того и достаток в доме. А моя-то бабка старая, да и просит немного – только корыто.

Старик. Ох, мил человек, думаешь, моей бабке одного корыта хватит? Она уже просит избу! Был я сегодня у рыбки. Пришел я к своей землянке, а землянки нет уж и следа. *(Перелистывает страницу книги, показывает в глубину сцены.)* Предо мною изба со светелкой, с кирпичною беленою трубою, с дубовыми тесовыми воротами.

Старуха. Посмотрите-ка, люди добрые, явился!

Старик. Батюшки, да на тебе новая понева, по рубахе вышиты узоры, чистая одета занавеска, шаль-то какая, с кистями!

(Старуха гордо стоит у края сцены, показывает каждый элемент костюма, который называет старик.)

Старуха. Да, не жадная оказалась рыбка.
Только мне всего этого мало!
Воротись, поклонися рыбке!
Не хочу быть черной крестьянкой.
Хочу быть столбовою дворянкой!

Что ж ты думаешь, я до самой смерти работать буду? Уж пора бы мне и побарствовать! Одним словом, не хочу быть черной крестьянкой, хочу быть столбовою дворянкой!

Пушкин. И пошел старик к синему морю.
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила.

Рыбка. Чего тебе надобно, старче?

Старик. Смилуйся, государыня рыбка!
Пуще прежнего старуха вздурилась,
Не дает старику мне покою.
Уж не хочет быть она крестьянкой,
Хочет быть столбовою дворянкой.

Рыбка. Не печалься, ступай себе с богом!

Няня. Не очень ли жадная у тебя, Сашенька, получается старуха?

Пушкин. Зависть старуху съедает, не дает совсем ей покоя.

Проезжают купцы по морю, говорят о диковинах разных. Тканями заморскими торгуют, рассказывают, как живут в других царствах.

(Идет к книге.) Посмотри, какой будет она дворянкой.

(Перелистывает страницу книги. Входит старуха.)

Няня *(удивленно.)* Батюшки, да какой же стала твоя старуха!

(Старуха разглядывает себя в зеркале, показывая каждый элемент костюма, который называет няня.)

Няня. В дорогой собольей душегрейке,
Парчовая на маковке кичка,
Жемчуги огрузили шею,
На руках золотые перстни,
На ногах красные сапожки.
(Выходит старик.)

Старик. Здравствуй, барыня-сударыня, дворянка!
Чай, теперь твоя душенька довольна?

Старуха. Что явился? Нет тебе работы?
Воротись, поклонися рыбке!
Не хочу быть столбовою дворянкой,
А хочу быть вольною царицей!

Старик. Что ты, баба, белены объелась?
Ни ступить, ни молвить не умеешь!
Насмешишь ты целое царство!
Старуха. Как ты смеешь, мужик, спорить со мною?
Со мною, дворянкой столбовою!
Ступай, говорят тебе, честью;
Не пойдешь, поведут поневоле.
Пушкин. Да, недолго была она дворянкой.
Пригласили на пир ее царский.
Поглядела на мир она. Видит:
Можно жить в богатых палатах
И служить ей будут не девки,
А бояре, да столбовые дворяне.
(Переворачивает страницу книги.)
Няня. Что ж, к лицу ей наряд дорогой царский.
Больше дворянского расшит он каменьями дорогими.
Золотой украшен канителью,
Алмазами усыпано оплечье,
На голове царская корона.
Пушкин. Старичок к старухе воротился.
Что ж, пред ним царские палаты.
В палатах видит он свою старуху.
За столом сидит она царицей.
Служат ей бояре и дворяне,
Наливают ей заморские вина.
Заедает она пряником печатным.
Вкруг ее стоит грозная стража,
На плечах топорики держат.
Старик. Здравствуй, грозная царица!
Старуха. Воротись, поклонися рыбке.
Не хочу быть вольною царицей,
Хочу быть владычецей морскою.
Чтобы жить мне в Окияне-море,
Чтоб служила мне рыбка золотая,
И была б у меня на посылках.
Пушкин. Не дерзнул старик поперек слова молвить.
Вот пришел он к синему морю,
Видит, на море черная буря:
Так и вздулись сердитые волны,
Так и ходят, так воем и воют.
Старик. Смилуйся, государыня рыбка!
Что мне делать с проклятою бабой?
Уж не хочет быть она царицей,

Хочет быть владычецей морскою:
Чтобы жить ей в Окияне-море,
Чтобы ты сама ей служила
И была бы у нее на посылках.

Пушкин. Ничего не сказала рыбка.
Лишь хвостом по воде плеснула,
И ушла в глубокое море.

(Задумался.)

Няня. Сашенька, а что же стало со старухой?

Пушкин. Воротился старик ко старухе,

(Перелистывает страницу книги.)

А пред нею разбитое корыто.

Реквизит

Костюмы

№	Роль	Элементы костюма	Использован образец костюма Рязанского края
1	Бедная крестьянка	Рубаха, понева, передник-запон, платок (все очень старое), лапти	Женский костюм Ряжского уезда
2	Богатая крестьянка	Рубаха, понева, передник-занавеска, повойник, шаль, сапожки	Женский костюм Скопинского уезда
3	Столбовая дворянка	Рубаха, сарафан, душегрея, кичка, сапожки	Женский однодворческий костюм Ряжского уезда
4	Царица	Платье с оплечьем, корона, туфли	
5	Няня	Рубаха, понева, передник-занавеска, платок, башмаки	Женский костюм Скопинского уезда
6	Настя	Рубаха, понева, передник-занавеска, желтик, кичка, сапожки	Женский праздничный костюм Михайловского уезда
7	Девушки	Рубаха, сарафан (выборочно), пояс, передник, очелье (лента), лапти (туфли)	Костюмы Касимовского, Спасского, Михайловского, Скопинского уездов
8	Старик	Рубаха, порты, пояс, лапти	
9	Пушкин	Рубаха с широкими рукавами, брюки, галстук-бант, ботинки	
10	Рыбка	Легкое яркое платье с пышными оборками, со шлейфом, туфельки	

Декорации

1. Книга с изображением видов жилища (на последней странице – разбитое корыто на берегу моря).
2. Светец (картон, папье-маше).
3. Прялка, веретено (для старухи).
4. Гусиное перо, бумага (для Пушкина).
5. Сеть (невод).

6. Лавка.
7. Предметы рукоделия (для девушек, няни).
8. Зеркало, шкатулка, украшения (для дворянки).
9. Стража (картон, папье-маше).

Приложение 1

Словарь специальных, мало употребляемых и устаревших слов

Одежда

1. **Душегрейка** – женская теплая верхняя одежда (кофта) без рукавов. По своему покрою является как бы укороченным косоклинным или прямым сарафаном и всегда шилась на лямках.

2. **Занавеска** – передник, элемент женской и девичьей одежды, который носили поверх рубахи, поневы; с грудинкой или на узком пояске выше груди, к которой пришивалось полотнище на сборке.

3. **Запон** – передник, элемент женской и девичьей одежды, который носили поверх рубахи, поневы; сшитый из длинного куска полотна, перегнутого пополам, с разрезом по середине для продевания головы, боковые кромки сшиваются вместе, оставляя отверстия для продевания рук. Иногда заднее полотнище укорачивали до лопаток, иногда шили его с рукавами.

4. **Канитель** – очень тонкая металлическая (обычно золотая или серебряная) нить для вышивания в виде спирали.

5. **Кичка** – женский головной убор с высоким передом, который носили только замужние женщины. По форме твердой части делились на рогатые, лопатообразные, копытообразные, котелкообразные.

6. **Оплечье (ожерелье)** – вырез ворота княжеской рубахи, который обшивался золотом и драгоценными камнями.

7. **Парча** – золотая или серебряная ткань с узорами для нарядных головных уборов и одежд.

8. **Понева** – женская набедренная одежда, сшитая из прямых полотнищ домотканой или шерстяной материи, надеваемая на рубаху.

9. **Прядение** – способ получения пряжи из волокна или шерсти, выполняемое на веретене и прялке.

Жилище, быт

10. **Землянка** – крытое углубление в земле, вырытое для жилья. Представляет из себя яму, над которой поставлена двухскатная крыша. Изнутри выстлана легким тесом, снаружи засыпана землею. Дверь делается с узкой стороны, окно напротив двери.

11. **Изба** – деревянный крестьянский дом (бревенчатый сруб) с земляным или деревянным полом, настланным на балках потолком и двускатной крышей; с печью.

12. **Корыто** – продолговатый сосуд из выдолбленного широкого бревна для стирки белья и для других домашних надобностей.

13. **Невод** – небольшая рыболовная сеть.

14. **Палаты** – большое богатое здание, помещение.

15. **Светелка** – небольшая комната, обычно в верхней части жилья.

16. **Тесовые ворота** – проезд внутрь строения или за ограду, закрываемый широкими створами, а также сами эти створы. Отделяли усадьбу от улицы. Тесовые ворота выполнялись из теса – тонких досок, изготовленных тесанием (топором).

Сословие

17. **Бояре** – на Руси 9-17 вв. высшее сословие феодалов, крупные землевладельцы. Звание отменено Петром I в начале 18 века.

18. **Дворянство** – возникло на Руси в 12-13 вв. как низшая часть феодального военно-служилого сословия, составлявшая двор князя или крупного боярина. В эпоху феодализма господствующее привилегированное сословие; часть класса феодалов.

19. **Купец** – торговец, покупатель, гость.

20. **Столбовые дворяне** – в России потомственные дворяне знатных родов, занесенные в 16-17 вв. в столбцы – родословные книги, в отличие от дворян более позднего происхождения.

21. **Черные крестьяне (люди)**– в Русском государстве 12-17 вв. общее название тяглового населения, платившего все виды государственных налогов и исполнявшие различные повинности в пользу государства.

Прочее

22. **Заморский** – находящийся за морем, за границей или привезенный оттуда.

23. **Маковка** – макушка.

24. **Посиделки** – обычай крестьянской молодежи собираться осенними и зимними вечерами в избе для работы и развлечений.

25. **Пряник печатный** – сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской фигурки, сделанный при помощи специальной доски с рисунком. Тесто раскатывали в толстые блины, сверху клали пряничную доску, которой сильно надавливали на блин. Так из теста получались фигуры, которые потом пекли. Это называлось печатать пряники, а сами пряники – печатными.

Список источников

1. Даль, В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М., 2007.

2. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа : учеб.-методич. пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб., 2010.

3. Русский традиционный костюм : иллюстрированная энциклопедия / авт.: Н. Соснина, И. Шангина. – СПб., 2006.

4. Соколова, Г.В. Традиционная одежда Рязанской губернии XIX – XX вв. в собрании Сергиево-Посадского государственного историко-художественного музея-заповедника / Г.В. Соколова. – М., 2021.

Методические рекомендации «Практическое освоение и применение приемов владения шашкой (фланкировка, крутка) в работе с детьми в ансамбле народной песни "Русские узоры"»

Кузнецов Вячеслав Владимирович,
Почетный работник воспитания и просвещения РФ,
педагог дополнительного образования,
Дубовцева Ольга Алексеевна, *методист МАУДО «РГДДТ»,*
г. Рязань,
russkieuzory@mail.ru

Данные методические рекомендации составлены на основе личного опыта Кузнецова Вячеслава Владимировича, педагога дополнительного образования, по обучению учащихся ансамбля народной песни «Русские узоры» приемам владения шашкой.

Рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, хореографам, режиссерам и предназначены для практического применения специалистами в области народного творчества.

Сохранение традиций и приобщение детей к народной культуре

От того, удастся ли сохранить нам сегодня память о жизни предыдущих поколений об истории и культуре России, и от того, что мы передадим нашим будущим поколениям, зависит в дальнейшем и лицо нового века.

Современный мир сложен и противоречив, и какими будут интересы, вкусы, пристрастия молодого поколения, во многом зависит не только от родителей, но и от учителей и педагогов дополнительного образования.

Дополнительное образование позволяет детям самостоятельно определяться в той или иной деятельности, выбирать интересные им объединения. Большой объем работы по сохранению культурной идентичности сосредоточен в детских творческих коллективах, в системе дополнительного образования. Уникальные возможности приобщения детей к величию и красоте народного музыкального творчества раскрываются в коллективах, где объединяется инструментальная музыка, пение и танец. Ведь ребенок не только должен видеть красоту, но и чувствовать ее. Задача педагогов сегодня – сохранить традиции народов России, сформировать у

детей высокий духовно-нравственный уровень развития, воспитывать чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, сохранить преемственность поколений, семейных ценностей как основу общества. Сохранение языка как формы государственности является основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самосознания.

Занимаясь в детских коллективах с народной, этнической направленностью, дети получают своеобразную «прививку» от радикальных направлений, которые бродят в настоящее время в молодежной среде, за счет приобщения и соприкосновения с образцами истиной народной культуры, имеющей богатую историю, глубокие корни. Как правило, выпускники таких коллективов хорошо осведомлены об исконных национальных ремеслах, об особенностях национального костюма, о многих бытовых и религиозных обрядах, о структуре и жизни традиционной семьи.

Ансамблю народной песни «Русские узоры» Рязанского городского Дворца детского творчества более 20 лет. В ансамбле ежегодно занимается около 100 детей от 5 до 17 лет. «Русские узоры» – это концертный коллектив народной песни и танца, где дети одновременно поют, танцуют и играют на народных музыкальных и шумовых инструментах. За основу программы взята русская народная песня во всем ее многообразии. При изучении песенного народного творчества сохраняется культура и традиции русского народа, воспитывается бережное, уважительное отношение к истории страны, гордость и любовь к Отечеству.

Педагоги ансамбля народной песни «Русские узоры» стараются найти и развить у ребенка интерес к своим корням, своей культуре и пытаются именно через него сберечь и передать дальше те памятники народного творчества, которые дошли до нашего времени, чтобы сохранить характер народа, его дух.

Также задачей педагогов в коллективе является формирование и воспитание у детей традиционных гендерных ролей мужчины и женщины. Возвращаясь к русскому музыкальному наследию, необходимо отметить его высокую духовность, приверженность традиционному пониманию и толкованию образов «мужчины» и «женщины». Уделяя большое внимание работе с мальчиками, педагоги применяют различные методы для развития ловкости, силы, трюковые движения, используют усиленную фланкировку двумя шашками, крутку пиками и, конечно, пение. Репертуар подбирается с учетом возрастных особенностей детей: военные, строевые, частушки, песни о маме, о любви. С помощью этого репертуара у мальчиков воспитывается отношение к девочкам, семье, родителям, умение брать на себя ответственность за семью, за детей, за Родину, у них развиваются мужские качества.

В ансамбле «Русские узоры» педагоги применяют умение владеть шашкой при постановке казачьих песен, музыкально-хореографических

композиций, предварительно изготовив муляжные варианты шашек как для маленьких детей (облегченный вариант), так и для старшеклассников.

Фланкировка шашкой – это неотъемлемый атрибут казачьей культуры. Казаки используют фланкировку, чтобы показать свою удаль и отвагу. Фланкировка – необычное и редкое занятие. Красивая работа шашкой всегда вызывает восхищение.

Фланкировка казачьей шашкой представляет собой индивидуальную работу с шашкой (историческое название: «крутка шашкой»). Искусство владения шашкой на сегодня можно считать почти утерянным. На долгие годы мы лишились уникального искусства, принесшего нашим прадедам славу, а нашему государству – многочисленные заслуженные победы.

Однако в наши дни появились клубы по реконструкции, многие фольклорные ансамбли стали применять в песнях приемы владения шашкой. Ведь демонстрация приемов владения шашкой не только украшает казачью песню, но и способствует повышению общей физической подготовки, развитию выносливости, координации движений, повышению скорости реакции, воспитанию целеустремленности и привитию дисциплинированности. Приобщение к традиционной казачьей воинской культуре воспитывает гордость за боевое искусство наших предков. Культурные и духовные традиции не только скрепляют связь времен и соединяют в единое целое разные поколения людей, не только формируют художественный и эстетический вкус, нравственные ценности, но и активно способствуют воспитанию национального самосознания и чувства патриотизма, что всегда актуально при работе с детьми и молодежью.

При построении концертных номеров в ансамбле «Русские узоры» часто вводятся прикладные предметы, которые подчеркивают характер песни, манеру и региональные особенности исполнения. Так, при исполнении казачьих песен были введены приемы «крутки шашкой»: сначала простые восьмерки, и сочетали их с танцевальными шагами и присядками, затем стали усложнять, – крутки одной и двумя шашками и т. д. Все это добавило концертным номерам зрелищности, яркости, эмоциональности.

Историческая справка

В Рязанском крае казачьи поселения были давно. В «Древней истории казачества» (автор Савельев Е.П.) говорится, что казачьими городками тех лет были Епифань, Данков, Шацк, Михайлов, Пронск, Ряжск. Их населяли молодцы, умевшие хорошо обращаться с оружием и закаленные в частых стычках с татарскими воинами. Этот бесстрашный люд не только охранял окраинные земли, но и сопровождал купеческие речные караваны, ходившие с товарами по Дону от Данкова до Азова [1].

«Казаки рязанские» («казаки мещерские») указаны в летописном известии о битве на Листани (река Листвянка) в 1444 году – это первое упоминание о русских казаках как военном сословии, сыгравшем огромную

роль в истории России [2]. На протяжении веков они несли пограничную службу на рубежах государства и были одной из важных составляющих вооруженных сил Российского государства. Наряду с этим казачеству принадлежит главное место в хозяйственном освоении Юга России, Кавказа, Южного Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Вооружение казаков в XVI — начале XVIII вв. было разнообразным, поскольку каждый вооружался, чем мог. Ружья и пистолеты применялись в бою наряду с луками и стрелами. Весьма разнообразным было холодное оружие: пики, дротики, сабли, ятаганы; использовались также кистени (рукоять с подвешенным на цепи или ремне грузом) и чеканы (в форме молотка с клювообразным лезвием). Со второй половины XVIII в. казаку положено было иметь пику или дротик, а также саблю и ружье. В Отечественную войну 1812 года, наряду с кавалерийской саблей образца 1809 года, применялись сабли как азиатского, так и европейского происхождения. С 1834 года была введена **шашка**. От сабли она отличалось меньшей кривизной и обоюдоострой заточкой на конце клинке, что позволяло наносить колющие удары. Название «шаш-хе» или «саш-хе» в кабардинском, лезгинском и некоторых других языках народов Кавказа означало «длинный нож». По внешнему виду шашка наиболее близка к сабле, но есть и ряд серьезных отличий как между саблей и шашкой, так и между разными видами шашек. Отличия сабли от шашки сводятся к следующим моментам: 1) форма рукояти; 2) степень кривизны клинка и способ его заточки; 3) способ ношения. [http://www.russian-chronicle.ru/interesno/495.html]

Обучение мальчиков владению шашкой начиналось примерно с десяти лет. Сначала ковалась специальная детская шашка, во всем соответствовавшая настоящей, но пропорционально уменьшенная в размерах. Этой шашкой ребенок учился рубить струю льющейся сверху воды, чтобы при ударе не было брызг. После этого переходили к рубке лозы и в последнюю очередь учились рубить на скаку, сидя верхом на лошади. Искусство владения шашкой доводилось до совершенства.

Настоящую шашку молодой казак получал от старшего в роду в 17-летнем возрасте, а темляк к ней – с уходом на действительную службу. Шашка была настолько важна в жизни казака, что, по некоторым сведениям, казак мог присутствовать с ней даже в церкви, а во время церковной службы держал руку на эфесе и мог слегка выдвинуть оружие из ножен – чтобы «сталь слушала». К оружию относились уважительно. Старики преклонного возраста с оружием уже не ходили и меняли шашку на посох. А если казак умирал, не оставив наследников по мужской линии, шашка ломалась над его гробом.[https://megaobuchalka.ru/16/58579.html]

В 1881 году была проведена унификация оружия: генерал А.П. Горлов разработал единый тип шашки для русской кавалерии. Новая шашка

казачьего образца имела клинок длиной 90 см и эфес без гарды — защитной дужки. Кавказские казаки были по-прежнему вооружены шашками азиатского типа с клинком длиной 70 см. В России шашка была принята на вооружение всех кавалерийских частей и офицерского корпуса.

К началу Первой мировой войны казачьи шашки образца 1881 года получили распространение во всей кавалерии, а после октябрьской революции 1917 года были приняты на вооружение Красной Армии за исключением кавказских национальных частей, у которых остались шашки национального образца. В 1940 г. была введена парадная шашка для общевойсковых генералов и генералов артиллерии, которая в 1949 году была заменена кортиком. С середины 50-х годов шашки – только парадное оружие. С 1968 года шашка является почетным наградным оружием [https://polit-gramota.ru/istoriya/kavkazskaia-shashka-chast-istorii-narodov-rossii].

Основные конструкционные особенности шашки

Классическая шашка представляет собой следующую конструкцию: клинок шашки стальной, малой кривизны, однолезвийный, к концу клинка – как правило, обоюдоострый, с одним широким долом или несколькими узким.

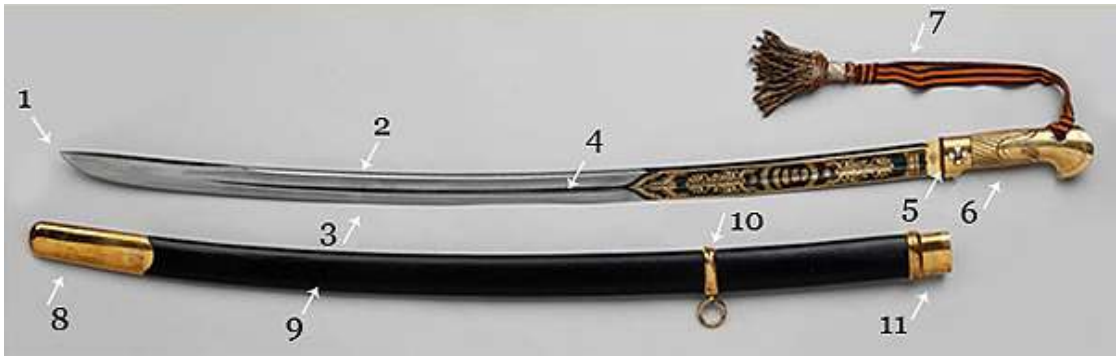


Рисунок 1 – 1 - острие, 2 - обух, 3 - лезвие, 4 - долы, 5 - пятка, 6 - рукоять, 7 - темляк, 8 - наконечник ножен, 9 - ножны, 10 - гайка (обойма), 11 - устье ножен [http://kazakiskvzo.kg/orujie/shashka.html]

Фланкировка – искусство владения шашкой, мастерство кручения. Чтобы правильно крутить шашку, держать, владеть оружием, необходимо индивидуально ее подобрать. Главный аспект – вес шашки. Для начинающего лучше всего приобретать шашку по весу менее 1 килограмма, идеальный вес 800-850 граммов. Такая шашка удобно лежит в руке, не кажется слишком громоздкой, ею можно воспроизводить различные действия – махи, кручение, имитацию рубки. Для участников ансамбля мы сделали несколько вариантов: облегченные и более тяжелые, так как дети приходят на занятия различного возраста.

Обучение искусству владения шашкой

Процесс обучения начинается с определения нескольких главных моментов:

1) постановка корпуса: ровная спина;
2) ноги на ширине плеч;
3) если крутить в стойке одной саблей, то вторую руку, для удобства, можно убрать за спину;
4) шашка – продолжение руки;
5) стойка после окончания крутки;
6) точка.

Простейшие приемы, которые даются в самом начале обучения – это «восьмерки». Педагоги объясняют и показывают детям, как работать кистью, от правильного движения которой будет зависеть и точное исполнение крутки.

№	Название упражнения	Цель упражнения	Упражнение
1	Крутка шашкой «Восьмерка»	Изучить и понять основные принципы и механику владения шашкой. Развивать координацию	Рука на уровне солнечного сплетения. Шашка опущена вниз клинком и изгибом наружу. Кулак тыльной стороной руки перпендикулярно полу. Локоть немного согнут. Рука свободная, без напряжения. Кулак медленно перемещается параллельно полу, затем кулак поворачивается вниз и также плавно возвращается в прежнее положение; продолжаем выкручивать кулак ладошкой вверх, параллельно полу. Без остановки также необходимо плавно прийти в первоначальное состояние. Затем нужно продолжать добиваться мягкого вращения сабли, делать небольшое ускорение. Когда процесс крутки понят ребенком, можно переходить на счет, а затем на куплет или припев песни. Точку при окончании движения можно сопроводить притопом одной ноги

Рис. 2

Рис. 3

Рис. 4

Рис. 5

Рис. 6

Рисунки 2-6 – Крутка шашкой «Восьмерка».

№	Название упражнения	Цель упражнения	Упражнение
2	Крутка шашкой «Восьмерка вверх»	Изучить и понять основные принципы и механику владения шашкой. Развивать координацию	Второе движение точно такое же, только сабля вверх и клинок острием наружу. Самое главное – не торопиться крутить, а найти оптимальный крутящийся момент, игру самой шашки и соединения корпуса, руки и шашки, как единого целого. При этом кулак рисует знак бесконечности в малой плоскости, а кончик шашки рисует этот же рисунок в большой плоскости. Вторая рука для безопасности находится за спиной в кулаке. Ноги на ширине плеч. Корпус стараться не раскачивать, но при этом держать свободно.

			«Восьмеркой» крутку называют потому, что кулак в процессе движения рисует знак бесконечности, то есть восьмерку, положенную на бок. При крутке «восьмерки», когда процесс уже отработан, можно добавлять свободное движение руки: поднимать и опускать на небольшую амплитуду
3	«Круги»	Изучить и понять основные принципы и механику владения шашкой. Развивать координацию и контроль	Постановка корпуса производится, как и в первых двух упражнениях. Выпрямленная рука с шашкой выносится в сторону. За счет вращения кисти шашка описывает вертикальные круги, перед корпусом и сзади него справа (слева) от него. Выпрямленная рука выносится за спину. За счет вращения кисти шашка описывает вертикальные круги, но уже не перед корпусом, а за спиной. Упражнение выполняется на обе руки поочередно. Усложненный вариант: при выполнении упражнения рука с шашкой постепенно поднимается и опускается, шашка вращается на разных уровнях. При его выполнении важно приучаться не смотреть на шашку, так как это упражнение вырабатывает именно умение контролировать оружие, не глядя на него

Упражнения производятся уверенно, без замешательств, в свободной вариации и обязательно с одинаковым участием обеих рук.

Овладев поочередными вращениями, мы соединяем крутку с двух рук - одна делает круг впереди, а вторая – сзади. Затем идет плавная смена. Движению рук помогаем небольшими движениями плечами. При этом кисти работают синхронно; остается только довести технику вращения до хорошего уровня, сначала под счет, а затем под музыку пробовать соединять с песней или танцевальной мелодией.

№	Название упражнения	Цель упражнения	Упражнение
4	«Круги над головой»	Механика владения шашкой. Развитие координации и контроль над движением	Выпрямленная рука поднята высоко в стороне. Кисть выше головы. За счет вращения кисти шашка описывает горизонтальные круги над головой. Необходимо обращать внимание на заваливание шашки ниже горизонтальной плоскости при ее прохождении за головой. Это наиболее серьезная ошибка в данном упражнении, так как она может привести к удару шашки по голове (особенно в сочетании со сгибанием локтя). Чтобы избежать этого, рекомендуется в первое

			время при выполнении этого упражнения смотреть на шашку, контролируя момент ее возможного проваливания и избегая его за счет напряжения кисти в нужный момент. По мере освоения упражнения можно увеличивать скорость вращения шашки и не смотреть на нее

После овладения этим упражнением, соединяем его с присядкой. Присядка сначала делается на месте, а затем с продвижением в сторону. При присядке шашка держится перед собой на вытянутых руках горизонтально полу, а при вставании поднимается вверх на вытянутых руках. Затем упражнение расширяется и вместо вытянутых рук добавляется крутка над головой. Вторая рука вытянута в сторону. Упражнение дает как физическое развитие, так и развитие координации – различные движения выполняются одновременно: крутка и присядка.

Рис. 7

Рис. 8

Рис. 9

Рисунки 7-9 – Крутка шашкой над головой.

№	Название упражнения	Цель упражнения	Упражнение
5	«Крест с круткой над головой»	Механика владения шашкой. Развитие координации и контроль над движением	Шашка в правой руке. Кисть в стороне и на уровне головы. Стойка первоначальная. Как бы рубим по диагонали справа налево. Затем слева направо и справа с диагонали шашка переходит на круг над головой с фиксацией точки в первоначальном положении руки. Если соединять с музыкой, то обычно это упражнение делается на четыре счета. По мере освоения упражнением можно увеличивать скорость вращения шашки и не смотреть на нее

Овладев базовыми элементами крутки, мы пробуем найти новые сочетания.

№	Название упражнения	Цель упражнения	Упражнение
6	«Крест-накрест». Крутка двумя руками	Механика владения шашкой. Развитие координации и контроль над движением	Крутка двумя руками. С верхнего замаха двумя руками навстречу друг другу руки сходятся в центре перед корпусом крест-накрест. Две руки с шашками соединяются – кисти внизу. Затем, не разводя рук, переворачиваем кисти в верхнее положение и после этого разводим руки стороны, при этом кисти вращаются и делают круговые движения. Поочередно меняем руки. Правая сверху, левая снизу и наоборот. По мере освоения упражнения можно увеличивать скорость вращения шашки и не смотреть на руки

Рис. 10

Рис. 11

Рис. 12

Рис. 13

Рис. 14

Рис. 15

Рис. 16

Рисунки 10-16 – Крутка двумя руками «Крест-накрест».

Дальнейшая работа проводится над артистизмом, манерой исполнения, характерными особенностями. Детям очень нравится изучение новых элементов круток. Весь процесс идет от простого к сложному.

Крутка помогает развить и укрепить кистевой и локтевой суставы рук. Помогает оценить свои физические силы и спортивную подготовку (какие из мышц следует укрепить), развивает внимательность и гибкость, координацию.

Для исполнения ансамблем подбирается наиболее характерный репертуар: «Полно вам, снежочки», «Путь-дорожка», «Мамонька», «Офицерик молодой» и другие характерные казачьи песни.

В промежутках между песней, в проигрышах вставляются крутки шашками, при этом они комбинируются с проходками присядками и дробями в исполнении участников ансамбля.

Рис. 17

Рис. 18

Рисунки 16-17 – Крутка руками «Крест-накрест» в присядке.

Применяя методы фланкировки в концертных номерах, педагоги ансамбля «Русские узоры» постоянно работают над усовершенствованием уровня подготовки учащихся. Для этого педагоги сами учатся у различных специалистов, посещают мастер-классы, семинары и передают полученные знания детям. Крутка шашкой очень нравится детям в любом возрасте, это и эмоциональное, и физическое развитие. Данный прием широко используется при постановке концертных номеров ансамбля.

С мастер-классом по владению казачьей шашкой ансамбля народной песни «Русские узоры» можно ознакомиться в сети Интернет https://www.youtube.com/watch?v=tz3BQ7Kk7d0

Список источников

1. Козырев, А. Исполнительские особенности песен гребенских и терских казаков / А. Козырев // Народное творчество. – 2021. – № 1.
2. Горбунов, Б.В. Рязанский этнографический вестник / Б.В. Горбунов // Рязанские казаки в XV-XVII вв. – 1994. – 53 с.
3. Владение казачьей шашкой.avi. – YouTube. – https://www.youtube.com/watch?v=_w_C5DZicVk.
4. Андрей Белянин – мастер-класс по казачьей шашке. – YouTube. – https://www.youtube.com/watch?v=aFjSgRjlAjk.
5. Крутка шашкой – https://www.youtube.com/watch?v=kNKYXjf96bA.
6. Пять принципов фланкировки. Курс фланкировки. – https://youtu.be/p-ra70U3Ipg.
7. Фланкировка шашкой обучение Школы владения холодным клинковым оружием «Корогод». – https://youtu.be/70Fg-g-zgXg.
8. Учимся фланкировать вместе. – https://youtu.be/AWao0wjDcm4.
9. http://www.russian-chronicle.ru/interesno/495.html.
10. https://megaobuchalka.ru/16/58579.html\.
11. https://polit-gramota.ru/istoriya/kavkazskaia-shashka-chast-istorii-narodov-rossii.
12. http://kazakiskvzo.kg/orujie/shashka.html.

НОМИНАЦИЯ «МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ»

Система работы воспитателя по формированию мотивации и повышению результативности в обучении старших дошкольников основам грамоты «Изучаем звуки и буквы весело»

Метелкина Татьяна Васильевна,
воспитатель МДОУ детский сад «Красная шапочка»,
город Кораблино,
tmetiolkina@yandex.ru

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но ситуация резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки со стороны педагогов и родителей, негативное отношение к школе, отклонения в поведении, повышенная утомляемость и неврозы.

Чтобы подготовить детей к обучению грамоте, необходимо научить детей различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные, выделять любые звуки из состава слова, объединять слоги и звуки в слове, определять последовательность звуков в слове, членить предложение на слова, слова на слоги, а слоги на звуки, в связи с чем звуки, слоги, слова, буквы становятся предметом изучения. Это предполагает, как отмечал К.Д. Ушинский, опору на логическую способность ребенка, на умение «отвлекаться от конкретных представлений и возводить эти представления в общие понятия, находить между ними сходные и различные признаки, сливать их в одно общее суждение».

Еще одно основание для признания актуальности этой проблемы – возросшие требования некоторых школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам, среди которых – безусловная готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтетическим анализом и синтезом, а то и чтением к моменту поступления в школу.

Также упражнения по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют активной мыслительной деятельности, развитию психических процессов и формированию нравственных качеств личности ребенка.

Проблема

У детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы предпосылки к обучению грамоте, воспитанники испытывают трудности в осуществлении звукового анализа слов, неправильно называют символ на письме (букву). Из всего вышеперечисленного возникает противоречие между тем, что дети должны знать, и тем, что умеют.

Гипотеза

Если создать необходимые условия, использовать разнообразные формы и методы работы с детьми, активно взаимодействовать с родителями по вопросу формирования у детей предпосылок к обучению грамоте, то уровень готовности к обучению в школе будет высоким.

Цель деятельности

Развитие у детей устойчивого интереса к обучению грамоте, изучению родного языка как средству общения и обмена информацией, профилактика возникновения трудностей при дальнейшем овладении чтением на этапе младшего школьного возраста.

Задачи

1. Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух.
3. Учить различать гласные (ударные и безударные); согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие), сравнивать слова по звучанию, делить их на слоги.
4. Научить пользоваться мнемотаблицей для знакомства и закрепления букв.
5. Развивать зрительное внимание, зрительно-пространственные представления, мелкую моторику и графо-моторные навыки.
6. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком, определять звук на слух, находить звук в слове в трех позициях.
7. Расширять словарный запас. Активизировать слуховую и зрительную память.
8. Развивать память, воображение, мышление, внимание и любознательность.
9. Развивать умение выкладывать слоги, затем слова. Запоминать скороговорки, стихи, загадки на заданный звук.
10. Прививать любовь к русскому языку, красоте звучащего слова.
11. Пробуждать интерес к книге, чтению, желание научиться читать.

Особенности деятельности

Особенностью данного вида деятельности, по моему мнению, является: во-первых, универсальность ее применения как для детей с нормой речевого

развития, так и для детей, имеющих нетяжелую речевую патологию, а во-вторых, высокая эффективность и результативность при ее использовании, а также соответствие целям и задачам, выдвигаемым ФГОС дошкольного образования.

Ожидаемые результаты

У детей сформированы необходимые умения и навыки, которые будут способствовать успешной коммуникации и школьному обучению, такие как:

- развит фонематический слух и восприятие;
- умеет правильно произносить звуки; отчетливо и ясно произносить слова;
- умеет выделять звуки в слове в трех позициях;
- сформировано понимание лексико-грамматического строя речи;
- умеет выделять заданные слова и предложения из речи;
- стремится соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- хорошее развитие связной речи,
- сформированы навыки звукового анализа и синтеза;
- умеет раскрывать смысл несложных слов;
- умеет пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию), составлять предложения по опорным словам, по опорным иллюстрациям по заданной теме;
- развиты зрительно-пространственные представления;
- сформированы графо-моторные навыки,
- на хорошем уровне развита тонкая ручная моторика;
- овладел звукобуквенными обозначениями;
- владеет слиянием букв в слоги разной степени трудности.

И как общий результат – развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к обучению грамоте, изучению родного языка как средству общения и обмена информацией и желания научиться читать.

Способы проверки результатов

Оценка эффективности реализации деятельности по теме «Изучаем звуки и буквы весело» проводится на основе:

- сравнительных данных планового мониторинга уровня развития детей по ОО «Речевое развитие» [Верещагина, Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (5-6 или 6-7 лет) в группе детского сада / Н.В. Верещагина. – СПб. : «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014];
- наблюдения за ребенком;
- результатов анкетирования, бесед воспитателя с родителями воспитанников.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки

в течение дня. Преобладающая форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность строится в занимательной, игровой форме.

Ресурсное обеспечение

1. *Нормативно-правовые ресурсы:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.13 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано 18.12.2020 г. № 61573);
- Основная образовательная программа МДОУ Кораблинского детского сада «Красная шапочка»;
- Рабочая программа образовательной деятельности общеразвивающей направленности.

2. *Материальные ресурсы.* Использование данной формы работы не требует значительных материальных затрат. В работе используется компьютер, МФУ и ламинатор для изготовления шаблонов и заготовок. При их отсутствии возможно изготовление дидактических материалов вручную из подручного материала и использование соответствующей полиграфической продукции.

3. *Кадровые ресурсы.* Реализация может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.

Риски

1. Особенности индивидуального развития детей (память, внимание, моторика, ОВЗ, гиперактивность и др.).
2. Отсутствие мотивации детей и родителей.

Предупреждение рисков

1. Осуществление индивидуального подхода.

2. Введение игр и игровых упражнений в образовательный процесс поэтапно, по мере усложнения материала.

3. Мотивирование детей.

4. Совместное создание с детьми и родителями дидактического и игрового материала.

Описание системы работы по формированию мотивации и повышению результативности в обучении старших дошкольников основам грамоты «Изучаем звуки и буквы весело»

Наука должна быть веселая, увлекательная
и простая. Таковыми же должны быть и ученые.
П. Капица

Важно отметить, что внимание и запоминание любого материала будут «слабыми», если учение не захватывает. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз.

Поэтому для получения и закрепления знаний по первоначальным основам обучения грамоте на занятиях и в свободное от занятий время, я всегда использую игры и игровые ситуации. Ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста является игра. Именно через нее легко и доступно усваиваются необходимые знания, формируются навыки и умения для дальнейшего развития личности. При разработке проекта за основу была взята парциальная программа по обучению грамоте: [Нищева, Н.В. Мой букварь : кн. для обучения дошкольников чтению / Н.В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 128 с.]. В своей работе я использую книгу [Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В. Волина. – М. : АСТ – Пресс, 1996]. Это сборник веселых сказок, стихов, пословиц, поговорок, игр и упражнений. Игровой и занимательный материал, подобранный на каждую букву алфавита, поможет сделать творческими и радостными первые занятия словесности.

Особенностью моей работы стало использование элементов различных современных методов для детей дошкольного возраста, цель которых – развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребенка чрезвычайно важно для наиболее полного развития его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширяют словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность речи.

Стихотворная форма словарного материала (веселые стихи, рифмованные упражнения и т. д.) благотворно влияет на выработку оптимального темпа и ритма речи, исподволь развивая интерес к стихам, поэзии, русской речи, родному языку.

Примерный перечень реализуемых мероприятий на разных этапах

I этап – предварительный (подготовительный)

- мониторинг знаний детей;
- анкетирование родителей. Информирование родителей о проведении проекта;
- определение цели и задач проектной деятельности;
- изучение литературы, подготовка материала;
- составление плана деятельности;
- изготовление наглядно-дидактического пособия «Царство звуков и букв»;
- изготовление дидактических игр и пособий;
- подборка стихов, пословиц и поговорок, загадок, скороговорок, считалок песенок о буквах и пр.;
- подборка игр и упражнений для изучения и закрепления знаний по первоначальным основам обучения грамоте.

II этап – основной (деятельностный)

Работа с детьми

Программа разработана для старших дошкольников (5-7 лет) в соответствии ФГОС ДО и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Познавательное развитие». Расширяются знания детей о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение», об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работы с моделями (схемами), обозначающими слова и предложения, а также специальными символами для обозначения звуков.

2. «Физическое развитие». Использование упражнений на релаксацию, подвижные физминутки, упражнения артикуляционной гимнастики, звуковой дыхательной гимнастики [Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим : оздоровительные познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера,

2004], фонопедические упражнения [Емельянов, В. Фонопедические упражнения / В. Емельянов, И. Трифонова. – СПб., 1999], упражнения для глаз, пальчиковые игры, использование Алфавита телодвижений [http://dc110.centerstart.ru/sites/ds110.centerstart.ru/files/aifavit_telodvizheniy.pdf].

3. «Художественно-эстетическое развитие». Использование на занятиях художественного слова малых фольклорных форм (загадок, потешек, пословиц и поговорок, скороговорок), заучивание стихотворений, считалок. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Использование песенок [Е. Железнова. Звуки. – zvyki.com>g/] при лепке или выкладывании из палочек буквы. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с графическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединить, дорисовать). Лепка, конструирование, раскрашивание, вырезывание, рисование на крупе или песке, выкладывание буквы из веревочки.

4. «Социально-коммуникативное развитие». Использование игр с детьми и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

5. «Речевое развитие». Использование стихотворных текстов для эстетического воспитания и развития речи, формирования и совершенствования речевого слуха, упражнений по выделению интонационно звука в слове, слова в предложении. Формирование методики речи, навыков постановки логического ударения, умения управлять темпом и ритмом речи, выделение значимой информации, точная передача в речи своих мыслей и чувств.

В свободное от занятий время для закрепления знаний по первоначальным основам обучения грамоте проводятся:

- подвижные, настольно-дидактические, словесно-дидактические игры и упражнения;
- лепка, рисование, декорирование силуэтов буквы и т. п.;
- отгадывание ребусов, простейших кроссвордов, загадок, заучивание стихов, считалок, скороговорок о буквах;
- просмотры развивающих мультфильмов: Азбука для малышей «Учим буквы вместе»; Азбука – малышка «Уроки тетушки Совы»;
- рассматривание иллюстраций из детской литературы: «Грамматика в картинках», «Букварь для малышей», «Развиваем внимание» и др.;
- работа в тетрадях для обучения грамоте [Нищева, Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 / Н.В. Нищева. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022. – 32 с.] и тетрадях в крупную клетку.

Структура организованных занятий по ознакомлению со звуками и буквами русского языка в основном строится по одной схеме. Меняются

лишь игры на закрепление ранее полученных знаний о «звуке», «слоге», «слове», «предложении», «ударении в слове».

На первом занятии рассказываю детям сказку «Царство звуков и букв» [Буренко, Н. Дома и сказки для букв и звуков / Н. Буренко // Обруч. – 2000. – №1. – С. 20], повторяем материал, усвоенный детьми в средней группе.

Изучение букв проходит в следующей последовательности:

первая часть – А, У, О, И, Т, П, Н, М, К;

вторая часть – Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э;

третья часть – знакомство с остальными буквами русского языка.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и в положении после гласной обозначают сложные йотированные звуки. Не предлагаются для звукового анализа слова, содержащие эти звуки, навыкам анализа таких слов дети овладеют в школе. Для привлечения интереса детей к изучению йотированных звуков предлагаю им «Сказку о звуке "Й"» и образовании букв «Я», «Е», «Ё», «Ю» [Буренко Н. Дома и сказки для букв и звуков].

Структура занятий по ознакомлению со звуком и буквой

1. Знакомство детей с гласным или согласным звуком и одновременно знакомство с графическим образом буквы.
2. Рассматривание буквы. На что похожа? Выкладывание ее из палочек или лепка, рисование и т. п. Выкладывание или лепка сопровождается прослушиванием песенок [Е. Железнова. Звуки.] на изображаемую букву.
3. Изображение буквы с использованием Алфавита телодвижений.
4. Чтение стихотворения о букве с описанием ее внешних признаков [Волина В.В. Праздник Букваря].
5. Фонетическая зарядка [Емельянова В., Трифонова И. Фонопедические упражнения].
6. Игры «Гласный – согласный», «Строгий и ласковый братец» на закрепление звукового анализа.
7. В занятиях по изучению гласных звуков и букв включаю элементы мнемотехники, использую схематическое изображение губ. При изучении согласных звуков использую мнемотаблицы [https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-obuchenie-gramote-s-ispolzovaniem-mnemotablic-1895977.html].
8. Игра «Кто внимательный?». Работа с картинками. Нахождение звука в нарисованных на картинках словах.
9. Акцентирование и выделение нужного звука из слов при восприятии стихов, потешек, скороговорок, загадок, в которых названный звук слышится особенно часто.
10. Игра «Кто больше?». Варианты игры:

1) придумай слова с данным звуком в трех позициях (начале, середине, конце);

2) назови имена людей, клички животных, в которых звук был бы в начале, в середине, в конце слова;

3) вспомни слова о зиме (или другом времени года) с этим звуком;

4) подбери слова с одним звуком, с двумя, с тремя.

11. Использование одной из игр «Доскажи словечко», «Слово потерялось», «Буква потерялась» и т. п.

12. Игра «Любопытный». На любой вопрос воспитателя ребенок должен назвать только те слова, которые начинаются с изучаемого звука.

13. Игра «Сочини сказку».

14. Игры на закрепление одного из понятий: «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударные» и др.

Техническое оснащение занятий

- Картинки-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребенка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зеленого цветов), демонстрационный материал и раздаточный на каждого ребенка.
- Многофункциональные перфокарты [Радулова, С.Е. Использование дидактических игр с перфокартами в работе с детьми дошкольного возраста по обучению грамоте [Электронный ресурс] / С.Е. Радулова. – Режим доступа: https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-mihailovna-radulova/ispolzovanie-didakticheskih-igr-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-po-obucheniyu-gramote.html].
- Мнемотаблицы.
- «Замки» синего, зеленого, красного цвета для каждого ребенка.
- Подставка с вставляемыми в нее буквами.
- Буквы из «Царства звуков и букв» (демонстрационный материал).
- Картотека стихов, загадок, скороговорок, игр и т. п.
- Различные виды азбук.
- Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание» и др.).

Взаимодействие с родителями воспитанников

2019-2020 гг.

- Семинар-практикум «Играем – грамоте обучаем».
- Памятка для родителей «Шпаргалка для родителей по обучению детей грамоте».
- Консультация «Проведение игр по обучению грамоте детей в домашних условиях, с учетом желания ребенка».
- Беседа-рекомендация по просмотру познавательных мультфильмов на ознакомление со звуками и буквами русского языка.

- Помощь родителей в материально-техническом оснащении проекта (изготовление и приобретение готовых настольно-печатных, дидактических игр, материала для проведения дидактических игр идр.).
- Родительское собрание «Речевое развитие детей 5-6 лет».
- Изготовление совместно с родителями альбома «Речевичок» с играми, скороговорками, чистоговорками.
- Открытое занятие для родителей детей старшей группы «Путешествие в страну Грамматику».
- «Дневник воспитателя» – записки для родителей с советами и рекомендациями индивидуально каждому ребенку.

2020-2021 гг.

- Родительское собрание «Речевое развитие детей 6-7 лет».
- Открытое занятие для родителей воспитанников подготовительной группы «Изучаем звуки и буквы весело».
- Акция «Украсим букву» (родители вместе с детьми украшают букву и закрепляют знания об этой букве). Изготовление воспитателем из этих букв «Веселой азбуки».
- Изготовление папки-передвижки для родителей «Игры и упражнения по подготовке дошкольников обучению грамоте».
- Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.
- Беседа «Учимся, играя».
- Фотоколлаж «Играем – буквы изучаем».
- Родительское собрание «Наши успехи», «Семья на пороге школьной жизни ребенка».

Взаимодействие с другими педагогами

2019/2020 уч. г.

- Консультация «Игры для изучения звукобуквенного анализа».
- Мастер-класс по изготовлению звукобуквенного лото. Варианты игры.
- Консультация «Изучаем буквы весело – развивающие игры для детей».
- Мастер-класс по изготовлению дидактических игр для закрепления и изучения звуков и букв русского языка.
- Консультация «Использование мнемотехники, мнемотаблиц, перфокарт в работе с детьми по развитию первоначальных основ грамоты».

2020/2021 уч. г.

- Мастер-класс по изготовлению и использованию дидактического пособия «Волшебные замки».
- Консультация «Игры по обучению воспитанников определению места звука в слове».
- Консультация с элементами мастер-класса «Алфавит телодвижений».
- Видеопрезентация Проекта «Изучаем звуки и буквы весело».

III этап – заключительный

Оценка результатов работы

Графически результаты эффективности работы над Проектом отражены в сравнительных диаграммах, составленных на основе «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада» авт. Н.В. Верещагина, по ОО «Речевое развитие», где:

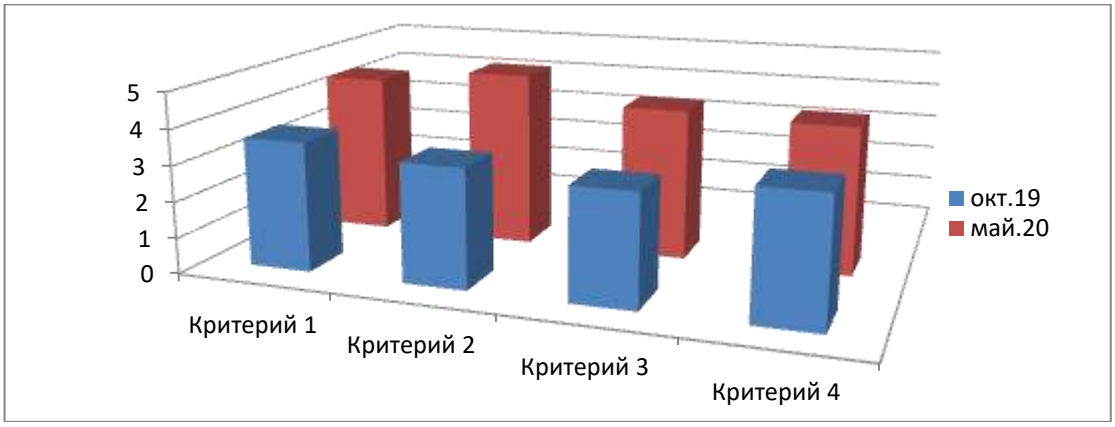
1 критерий – Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, выучить небольшое стихотворение;

2 критерий – Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;

3 критерий – Определяет место звука в слове, сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком;

4 критерий – Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Диаграмма 1



По результатам «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада» авт. Н.В.Верещагина, по ОО «Речевое развитие» получили следующее:

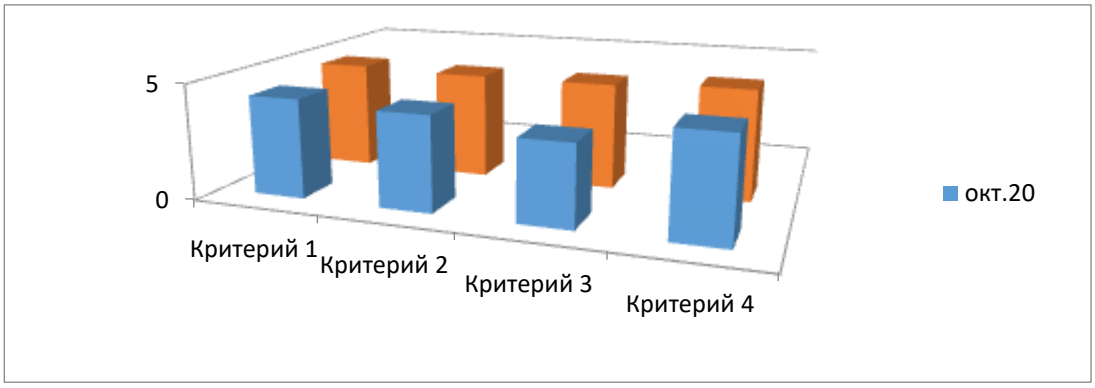
1 критерий – называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно-выразительно продекламировать небольшой текст;

2 критерий – пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;

3 критерий – различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;

4 критерий – при необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Диаграмма 2



Участие детей в проекте способствовало развитию фонематического восприятия, умению подбирать слова похожие по произношению, подбирать слова на заданный звук, выделять на слух слова, в которых есть этот звук, не зависимо от его положения, выделять слова и предложения из речи, определять место заданного звука в слове, выработке хорошей дикции. Дети научились пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным картинкам, составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Материал, подобранный мной, превращает однообразную и монотонную работу по изучению звуков и букв в интересную игру. Изучение материала в игровой форме способствовало активизации у детей памяти, внимания, творческого воображения, зрительно-пространственных представлений, совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, развитию логического мышления, мелкой моторики, графомоторных навыков. Последовательное усвоение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение» в различных игровых упражнениях сформировали у детей осознание речи, ее произвольности.

Работа по данному направлению способствовала быстрой автоматизации звука в речи, развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, соотношению изучаемого звука с ее графическим изображением – буквой.

У детей выработалось умение ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, и на этой основе наблюдается ***развитие повышенного интереса к звукам и буквам, изучению родного языка, желание научиться читать.***

Список источников

1. Буренко, Н. Дома и сказки для букв и звуков / Н. Буренко // Обруч. – 2000. – №1. – С. 20.
2. Верещагина, Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (5-6 или 6-7 лет) в группе детского сада / Н.В. Верещагина. – СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.
3. Волина, В.В. Праздник букваря / В.В. Волина. – М. : АСТ – Пресс, 1996.
4. Емельянов, В. Фонопедические упражнения / В. Емельянов, И. Трифонова. – СПб., 1999.
5. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим : оздоровительные познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
6. Нищева, Н.В. Мой букварь : кн. для обучения дошкольников чтению / Н.В. Нищева. – СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 128 с.
7. Нищева, Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3 / Н.В. Нищева. – СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.
8. Алфавит телодвижений. – http://ds110.centerstart.ru/sites/ds110.centerstart.ru/files/alfavit_telodvizheniy.pdf.
9. Мнемотехника. – https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-obuchenie-gramote-s-ispolzovaniem-mnemotablic.
10. Железнова Е. – https://hits.gybka.com/q/елена+железнова/.
11. Радулова, С.Е. Использование дидактических игр с перфокартами в работе с детьми дошкольного возраста по обучению грамоте. – https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-mihailovna-radulova/ispolzovanie-didakticheskih-igr-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-po-obucheniyu-gramote.html.

Выездной сбор как инструмент профилактики асоциального поведения школьников

Спицына Татьяна Алексеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «Школа № 51 «Центр образования»,
г. Рязань,
tata.morozova80@mail.ru

Рисунок 1 – Выездной сбор 10 А класса МБОУ «Школа № 51 «Центр образования», февраль 2023 года, оздоровительный лагерь «Сатурн», г. Рязань, Рязанская область.

Эффективная модель профилактики в МБОУ «Школа № 51 «Центр образования» – выездной сбор класса

В последние годы на фоне кризисных явлений российского общества, происходит значительный рост различных форм асоциального поведения детей и подростков. Истоки детской агрессивности кроются в неблагополучной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост среди них наркомании, ослабление воспитательной функции школы, неорганизованная досуговая деятельность школьников, безнадзорность детей в каникулярное время, отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков.

Такие проблемы может решить так называемое неформальное образование, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, представляет собой

гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, обеспечивает развитие ребенка в свободное время.

Эффективной моделью профилактики в нашей школе является выездной сбор.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка на выездном сборе велико по следующим причинам:

- деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение;
- жизнедеятельность детей на выездном сборе – это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения их интересов;
- деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности;
- поиск своего «Я» происходит за счет возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены.

Вся жизнедеятельность детей на выездном сборе наполнена разнообразными социальными связями, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено особенностями сбора.

Обстановка на выездном сборе сильно отличается от привычной домашней и традиционной школьной.

Во-первых, познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей поведению в коллективе, которое редко где еще можно найти.

Во-вторых, происходит свободное, неформальное общение: «педагог-ребенок», «ребенок-родитель», «родитель-педагог». Именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со взрослыми, между ними быстрее возникает «зона доверия».

В-третьих, нарабатывается отбор внутренних возможностей личности путем социальных проб, самоограничения, коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, программами.

В-четвертых, жизнедеятельность детей на сборе насыщена разнообразными, быстро сменяющими друг друга на протяжении всего дня видами деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т. д.).

В-пятых, взаимодействие детей носит разнообразный по форме и по содержанию характер (индивидуальное общение, групповое и коллективное взаимодействие, массовые формы деятельности). Каждый ребенок обладает правом выбора, что позволяет ему разносторонне и творчески проявлять себя во всех видах деятельности, в отрядных делах, а также и в системе соуправления и самоуправления.

Таким образом, ценность выездных сборов в том, что они повышают эффективность социального развития детей и подростков. Создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Выездные сборы в МБОУ «Школа № 51 «Центр образования». Из опыта работы

Осенью 1988 года в МБОУ «Школа № 51 «Центр образования» г. Рязани прошел первый выездной коммунарский сбор, после чего подобные сборы стали традиционными. И вот уже на протяжении 30 лет каждый год самые активные ребята школы с 5 по 11 класс собираются вместе на выездных сборах.

Место проведения – базы отдыха в Рязанской области.

Основная цель проведения сборов: создание условий для развития талантов обучающихся, выявления творческих способностей ребят, социализация школьников, сплочение и обучение детей методике коллективных творческих дел академика И.П. Иванова, по которой работает наша школа [1].

Как активный участник выездных коммунарских сборов, организатор тематических дней и различных коллективных творческих дел я на практике видела положительные результаты: изменения в детях, классных коллективах. Во многом благодаря сборам в школе всегда была сформирована команда активных, ответственных и заинтересованных учеников и учителей.

В 2010 году я впервые стала классным руководителем. Одной из важных задач, которая стояла передо мной, стало знакомство и сплочение классного коллектива, выявление у детей различных способностей, развитие их сильных сторон. Тогда я приняла решение организовать выездной коммунарский сбор для своего класса. Помощниками в этом непростом деле стали родители обучающихся моего класса. Несколько активных мам и пап с удовольствием откликнулись на мое предложение организовать вместе с детьми программу выездного сбора.

Все готовили вместе: разделились на звенья, распределили поручения, обозначили срок выполнения. Основные дела готовили вместе с родителями (так как пятиклассникам не все было под силу). Процесс подготовки стал очень важным для классного коллектива. Кроме школьных дел, уроков у нас появились темы для общения и совместного времяпрепровождения.

Первый выездной сбор моего 5 А класса состоялся в октябре 2010 года. Участие в нем приняли 100% обучающихся и 6 родителей.

Впечатления от сбора были настолько яркими, что мои пятиклассники предложили мне поехать на сбор уже в марте 2011 года. И мы поехали.

Подготовкой снова занимались все вместе, но дети стали проявлять больше инициативы, старались вникнуть в организационные вопросы, вносили свои предложения. После важного учебного года (для ребенка 5-й класс – особенно важный период) у нас появилась традиция. Дважды в учебный год мы стали организовывать свой классный выездной сбор. У нас появилась любимая база отдыха в Рязанской области.

С каждым годом я все больше замечала, как растут мои любимые ученики. В 9 классе организацией программы сбора полностью занимались дети.

Рисунок 2 – Выездной сбор 9 А класса МБОУ «Школа № 51 «Центр образования», октябрь 2021 года, база отдыха «Звездный», Рязанская область.

После каждого сбора я внимательно наблюдала за изменениями, которые происходили в классном коллективе. Класс стал дружной командой. Такие слова, как забота, взаимовыручка, внимательное и доброе отношение к одноклассникам стали для ребят своеобразным кредо. За время подготовки и проведения выездного сбора каждый ученик успел проявить себя с незаметной в учебном процессе стороны, раскрыл свой творческий потенциал, выступил организатором дела, нашел свою уникальную роль и место в классном коллективе.

Со своим вторым набором (сейчас, в 2022/2023 учебном году, у меня 10 А класс) я продолжаю использовать методику выездных коммунарских сборов и уверена в том, что данная форма работы сделает жизнь любого классного коллектива удивительно яркой, насыщенной, интересной и поможет классному руководителю сплотить детский и родительский коллектив.

Рекомендации классным руководителям по проведению выездного сбора класса

Минимальная продолжительность выездного сбора – 2 дня, лучшее время проведения – начало учебного года и его окончание. Тогда он дает хороший старт всей дальнейшей деятельности класса и позволяет ярко завершить учебный год.

Оптимальное количество участников сбора – 100% обучающихся. Обязательно на сборе должна быть инициативная группа.

Важно проводить сбор где-нибудь за городом, на базе оздоровительного центра или палаточного лагеря (отсюда и название «выездной»).

До проведения самого сбора необходимо организовать подготовительную работу. Прежде всего, надо ответить на главный вопрос: какова цель этого сбора? [1]

- ✓ Для того чтобы все его участники стали лучше (добрее, бескорыстнее, дружнее, радостнее, уважительней друг к другу)?
- ✓ Для того чтобы они научились каким-то приемам общения и построения отношений товарищеской заботы и постарались потом научить этому своих одноклассников?
- ✓ Для того чтобы принести конкретную помощь конкретным людям (учреждениям, городу)?
- ✓ Для того чтобы участники задумались, что такое полезный досуг, и чем нужно наполнить свое свободное время, чтобы получить пользу для себя?

От ответа на главный вопрос будут зависеть и направления подготовки к сбору.

Создание инициативной группы для проведения подготовительного этапа любого дела – еще один прием педагогики И.П. Иванова. После определения цели сбора создается «совет дела» из числа наиболее активных родителей и учащихся, которые «устанавливают» свои законы сбора, касающиеся отношений друг к другу и к предстоящему действу. Здесь берем то, что уже придумано И.П. Ивановым с его учениками, и привносим свое, характерное для нашего коллектива и времени (Приложение 1).

Совет дела берет на себя и определение тематики сбора. Для каждого возраста актуальны свои проблемы и темы для обсуждения, <u>например:</u>

- ➢ 5 класс – что такое дружба; сплочение коллектива; профилактика буллинга и др.;
- ➢ 6 класс – что такое «дисциплина»; роль семьи для человека и др.;
- ➢ 7 класс – культура умственного труда в школе и дома; ЗОЖ и профилактика вредных привычек и др.;
- ➢ 8 класс – что такое способности и как их развивать; любовь, взаимоотношения между мальчиками и девочками; почему важно заниматься спортом и др.;

- 9 класс – кто такой вежливый человек и что такое взаимоуважение; профессиональный выбор и личностное развитие; что такое зависимость: плюсы и минусы и др.;
- 10-11 класс – век живи – век учись; роль ЗОЖ в жизни успешного человека; полезные привычки для подростка и др.

До начала всех дел следует заранее продумать все организационные моменты: сколько будет отрядов; кто будет в них выполнять функцию вожатого. Можно ставить на отряд взрослых. Предстоит решить вопрос с размещением участников: на какую базу поедем; как лучше разместить участников сбора по комнатам; где будут проходить отрядные сборы, обучение, общий сбор; где и как будут питаться дети и взрослые.

Важным моментом является организация дежурства в столовой. Ответственный за это формирует группу из 6-8 человек, которые накрывают на столы и готовят «сюрпризы» в столовой (добрые и веселые пожелания, пословицы, поговорки, изречения на столиках и на стенах, вазочки с цветами). Каждому отряду дают шутливое задание, выполнив которое, все заходят в столовую. Главное здесь – все делать творчески. На сборах, как правило, состав группы дежурных в столовой меняется на каждый прием пищи. Такой навык, как умение трудиться, умение заботиться о других, очень важен в современном мире [1].

Кроме того, нужно определить ответственного за хозяйство, у которого будут храниться необходимые канцелярские принадлежности и реквизит для КТД (коллективных творческих дел).

Рисунок 4 – Подведение итогов дня совместно с родителями на выездном сборе 10 А класса МБОУ «Школа № 51 «Центр образования», февраль 2023 года, оздоровительный лагерь «Сатурн», г. Рязань, Рязанская область.

Каждое КТД есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни. Дело это непростое, а жизненно важное, общественно необходимое. Оно коллективное, потому

что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками и воспитателями как младшими и старшими товарищами по общей жизненно практической заботе. Оно творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач. Различаются следующие виды коллективных творческих дел: общественно-политические, трудовые, познавательные, художественно-эстетические, организаторские, спортивно-оздоровительные [2].

Все эти и другие вопросы надо продумать заранее, чтобы потом не суетиться. Мы придерживаемся принципа «чередования творческих поручений», поэтому практически каждый ученик класса хотя бы один раз попробует на сборе обязанности «завхоза».

Далее можно приступать к примерному планированию выездного сбора, расписывая каждую минуту, чтобы в течение сбора каждый участник был занят полезным делом, и в коллективе не было «забытых» и отстраненных.

Программа сбора всегда очень насыщенная (Приложение 2).

На сборе проводятся тематические игры-путешествия, квесты, тренинги, интеллектуальные игры, круглые столы с приглашением гостей, творческие конкурсы, традиционное доброе дело (например, операция «Забота» по уборке берега озера) и спортивно-оздоровительные состязания, туристические соревнования, походы, катание на велосипедах или на лыжах и коньках (можно пригласить специальные организации, которые проведут соревнования со всем необходимым инвентарем, например, мы долгое время сотрудничали с командой «Актив Сплав». Приглашенные гости проводили для ребят интерактив «Лучный бой»).

Рисунок 3 – Выездной сбор 5 А класса МБОУ «Школа № 51 «Центр образования», февраль 2018 года, база отдыха «Звездный», Рязанская область.

Желательно организовать во время сбора работу пресс-центра. На всех КТД (коллективных творческих делах) члены пресс-центра заняты: фотографируют, снимают видео, записывают и вывешивают зарисовки, малоформатные газеты и плакаты, яркие высказывания и интересные цитаты участников, ведут хронику сбора. В течение всех дней дети берут интервью; ведут репортажи с места событий; отражают со всех сторон деятельность участников сбора. Мы очень любим пересматривать видеоролики после возвращения, это добавляет эмоционального восторга и позволяет сохранить воспоминания.

В последний день обязательно проходит итоговый общий сбор, который заканчивается песней в «орлятском кругу». По методике И.П. Иванова, мы стараемся каждое дело начинать с песни. Сейчас это не всегда коммунарские авторские песни, это могут быть веселые современные хиты.

На итоговом сборе можно предложить школьникам сочинить на известную мелодию за 10-15 минут по одному куплету песни, выразив свои чувства и впечатление о сборе, и затем по кругу исполнить свои сочинения. Кроме того, хорошо выделить время на написание впечатлений о сборе каждым его участником в любой творческой форме.

На выездном сборе является нормой постоянный анализ того, что делается, в том числе и участия каждого в жизни сбора, что неизбежно приводит к самоанализу (подведение итогов дела (КТД), «экраны настроения», вечерние огоньки и др.).

Дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды. На сборе формируются привычки здорового образа жизни и осуществляется практическое воплощение этих навыков. Ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры. Сбор выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Все это, дает основания выделить три сферы, составляющие процесс социализации личности ребенка на выездном сборе:

- деятельность;
- общение;
- самопознание.

Интенсивность деятельности и отношений: выездной сбор – это поистине многочасовой тренинг, калейдоскоп социальных ролей, широкий диапазон социальных инициатив. Моя задача, как педагога, не только заинтересовать воспитанника каким-либо делом, но и помочь ему достичь определенного положительного результата. Однако степень интенсивности деятельности, должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка.

Вовлечение детей в самоуправление.

Правильно организованная программа выездного сбора, которая базируется на актуализации интересов и потребностей ребенка, способна решить целый комплекс проблем: обогатить социальный опыт детей, выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, обеспечить каждому ребенку «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка, скорректировать девиантное поведение.

Список источников

1. Маслюк, О.Н. Методические рекомендации по организации коллективной творческой деятельности на основе «Педагогики общей заботы» И.П. Иванова : педагогический сборник / О.Н. Маслюк. – Рязань, 2009. – 60 с.

2. Иванов, И.П. Звено в бесконечной цепи / И.П. Иванов. – Рязань, 1994.

Приложение 1

Законы нашего выездного сбора [1]

Закон точности (ноль-ноль): все дела начинать вовремя, не опаздывать.

Закон поднятой руки: если человек поднял руку, значит, ему есть, что сказать.

Закон уважения: хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.

Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах; не забывай!

Закон орлятского круга: если кто-то начал песню, то не надо ему мешать, разговаривать; если знаешь песню и хочешь петь – подпевай.

Закон чистоты: не сквернословь, не сори.

Закон бани: все идеи равны, будь они предложены воспитателем, комиссаром или ребенком.

Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям; помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон любви: любовь - это одно из древнейших и наиболее уважаемых чувств, не стесняйся ее!

Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет; помни о своем народе и своей истории!

Закон старости: помни, старость уважается у всех народов; будь цивилизован!

Закон свободы: каждый человек хочет быть свободным; отстаивая свою свободу, не забывай о свободе ближнего.

Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе; будь смел.

Закон чести: вспоминай о физической силе только наедине с собой; помни о духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Закон «Зеленого друга»: Что сорвал – съешь! А не можешь съесть – не рви! Помни, природу нужно беречь.

Закон «здесь и сейчас»: В подготовке любого дела всегда нужны новые идеи. Не нужно говорить: «А у нас было так…».

А еще помни: «Отвергаешь – предлагай, предлагаешь – делай!»

Приложение 2

Программа выездного сбора 9 А класса
«Одна голова хорошо, а классом – лучше!»

8 октября 2022 года

Дежурный Командир (ДК) дня: Москалева Алина

08.30 – Общий сбор в школе (отв. Спицына Т.А.)

08.30 – Игры по отрядам, проведение инструктажа по ТБ (отв. Спицына Т.А.)

08.50 – Орлятский круг (отв. Москалева А.)

09.00 – Отъезд/ игровая экскурсия в автобусе (отв. Милохова Д.)

10.00 – Операция «УЮТ». Расселение (отв. Спицына Т.А.)

10.30 – Отрядное время (игры и тренинги, выбрать ДК, название, девиз отряда)

11.30 – Линейка открытия. Принятие законов сбора (отв. Птицын И.)

12.00 – Игра по станциям «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»

- Как правильно делать зарядку по утрам? (отв. Рязанцева А.)
- Чем заняться на перемене в школе? (отв. Проскурина В.)
- «Белоснежная улыбка» (отв. мама Вани, стоматолог)
- Мы – то, что мы едим!» (отв. мама Матвея, повар)

13.30 – Обед (отв. мама Коли)

14.00 – Отрядное время (игры, КТД, мотивация перед веревочным курсом)

15.00 – Веревочный курс – тренинги (отв. Падун В.)

16.30 – Орлятский круг (отв. Москалева А.)

17.00 – Подготовка к представлению отрядов. Готовят сценку, танец, песню про отряд, фотоколлаж (5 фото)

19.00 – Ужин (отв. мама Светы)

19.30 – Представление отрядов (отв. Бабанина С.)

21.00 – Квест по повестям Гоголя Н.В. (отв. Родина В.)

21.40 – Разговор у свечи. Подведение итогов дня (отв. Поликанова Д.)

22.30 – Время личной гигиены (ВЛГ)

23.00 – Отбой (отв. папа Наташи)

9 октября 2022 года

Дежурный Командир (ДК) дня: Богдасаров Николай

08.00 – Подъем (отв. папа Наташи)

08.30 – Зарядка (отв. Мазанов С.)

09.00 – Завтрак (отв. мама Матвея)

10.00 – Поход на озеро (Операция «Забота» по уборке берегов), отв. Панов А.

13.00 – Обед (отв. мама Светы)

13:30 – Дискуссия «Просто "ученик"», или право имею?» (разговор о правах и обязанностях учеников, прилежании и уважении) – отв. родители

15:00 – Игры на свежем воздухе (отв. Усов С.)

16:30 – Полдник (отв. мама Светы)

17:00 – Общее подведение итогов сбора (отв. Корнеев К.)

18:00 – Отъезд, общее фото (отв. Спицына Т.А.)

Организация и проведение спортивного праздника «День здоровья»

Тарасевич Андрей Игоревич,
руководитель физвоспитания
ОГБПОУ «Кадомский технологический техникум»,
р.п. Кадом,
andreitarasevich@mail.ru

Данная методическая разработка включает в себя многолетний опыт подготовки, организации и проведения спортивного праздника «День здоровья» в Кадомском технологическом техникуме.

В нашем техникуме среди разнообразных мероприятий по физическому воспитанию обучающихся особое место занимает подготовка и проведение спортивного праздника «День здоровья».

Ежегодное проведение «Дня здоровья» дает основания утверждать, что хорошо продуманный и организованный праздник как итог огромной подготовительной работы несет в себе немалый воспитательный заряд, позволяет приобщить большинство обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом, привлечь к вопросам, касающимся физического воспитания и спортивной подготовки студентов, педагогический коллектив и работников техникума.

«День здоровья» является хорошей методической формой проверки состояния массовой физкультурной и спортивной работы коллектива техникума.

Организация спортивного праздника «День здоровья»

Проведение «Дня здоровья» предусматривается годовым планом спортивно-массовой работы и Положением о спортивных мероприятиях техникума.

Для проведения «Дня здоровья» в учебном учреждении пишется Приказ по техникуму, в котором указывается, где будет проводиться праздник, дата проведения и группы студентов, которые будут участвовать. Для подготовки и обеспечения проведения этого мероприятия приказом утверждается организационная комиссия (примерно 8-10 человек). Председателем комиссии назначается директор учебного учреждения, его заместителем – преподаватель физической культуры или заведующий учебной части, в состав комиссии входят классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватели физического воспитания, заведующий хозяйственной части.

Между членами комиссии распределяются обязанности. На первом заседании председатель организационной комиссии распределяет обязанности среди членов комиссии, ставит конкретные задачи каждому члену. На этом же заседании организационный комитет утверждает план подготовки спортивного мероприятия.

План подготовки спортивного мероприятия:

- разработка положения о проведении праздника;
- проведение собрания с классными руководителями, физоргами групп по ознакомлению с программой праздника;
- организация наглядной пропаганды праздника, оформление фотовыставки, размещение постов в социальных сетях, посвященных «Дню здоровья»;
- выступление руководителя физического воспитания на классных часах и родительских собраниях с информацией о подготовке к празднику;
- оказание помощи физоргам в составлении заявки для участия в празднике;
- приобретение призов, грамот;
- определение состава судейской коллегии по всем видам спорта праздничной программы.

Данные пункты плана далеко не полные. Огромный объем работы по подготовке «Дня здоровья» обязывает весь коллектив включиться в работу для успешного ее проведения. Например, преподаватели физического воспитания обеспечивают учебно-тренировочную работу в группах и подготовку обучающихся к соревнованиям.

Профсоюзный комитет и совет коллектива физической культуры техникума осуществляют пропаганду «Дня здоровья» среди студентов и коллектива техникума, приобретают ценные призы и грамоты (дипломы) будущим победителям.

Успех мероприятия в значительной степени зависит от работы классного руководителя в период подготовки и проведения самого праздника. Как непосредственный руководитель группы он помогает студентам на всех этапах подготовки мероприятия. Классный руководитель и спортивный актив группы начинают подготовку к спортивному мероприятию с общего собрания, на котором обсуждается организация, спортивная форма одежды, определяется состав команды по видам соревнований.

Пропаганда спортивного праздника

Успешное проведение «Дня здоровья» также зависит и от его пропаганды. Студенты-активисты оформляют красочный спортивный стенд, где размещается спортивные достижения сборных команд техникума, программа праздника, фотографии «Дня здоровья» предыдущего учебного года. Пишутся статьи в социальных сетях, посвященные «Дню здоровья».

Сценарий спортивного праздника «День здоровья» в Кадомском технологическом техникуме

Для проведения «Дня здоровья» предварительно составляется план проведения и сценарий спортивного праздника, в котором примерно расписывается последовательность непрерывных действий.

Подбор комплекта инвентаря и оборудования для спортивных состязаний.

Руководитель физического воспитания является главным «дирижером» праздника, он координирует работу всех судей, постоянно держа под контролем все происходящее.

При организации спортивного мероприятия советуем обратить внимание на четкую последовательность и быстрый переход от одного вида спортивного соревнования к другому для того, чтобы не было пауз, которые нарушают ритм и снижают соревновательный и зрительский интерес.

Существенное влияние на ход мероприятия имеет присутствие зрителей-болельщиков.

Правильная организация праздника вызывает интерес как у спортсменов, так и у зрителей.

Этапы проведения праздника:

10.00 – Построение и торжественное открытие «Дня здоровья»;

10.30 – Бег на короткие дистанции (100 м);

11.10 – Подтягивания среди юношей;

11.10 – Отжимания среди девушек;

11.50 – Прыжки в длину с места;

12.30 – Эстафета 4*100 (4 участника в команде);

13.10 – Перетягивание каната;

13.40 – Торжественное закрытие «Дня здоровья», награждение победителей и призеров соревнования призами и грамотами как в личном зачете, так и в командном.

Подведение итогов и награждение

Подведение итогов «Дня здоровья» проводится торжественно, чтобы спортивный праздник запомнился обучающимся надолго. Победители и призеры праздника награждаются грамотами и призами.

После подведения итогов обязательно объявляется благодарность членам педагогического коллектива, активно участвовавшим в подготовке и проведении мероприятия.

На совместном заседании цикловой комиссии по ФВ и ДП и совета студентов обсуждаются итоги проведения спортивного праздника, проводится анализ мероприятия.

В приказе по техникуму отмечаются группы-призеры праздника, лучшие спортсмены, наиболее активные студенты, а также общественный актив, педагоги, отличившиеся при подготовке и проведении спортивного мероприятия.

На одном из классных часов в группах должны тщательно обсудить итоги участия в празднике. При подведении итогов внимание должно быть обращено не только на спортивные результаты, но и в целом на массовость, на поведение обучающихся, на их вклад в общее дело во время проведения «Дня здоровья».

Красочно оформляется стенд и пишется заметка в социальных сетях по результатам спортивного праздника.

Список организационной комиссии и их обязанности

1. Директор – председатель комиссии.
2. Медработник – обеспечение скорой помощи во время соревнований (при необходимости).
3. Руководитель физической культуры – заместитель председателя.
4. Классные руководители – обеспечение явки своих групп.
5. Зам. по УПР – обеспечение транспортом (при необходимости).
6. Профком – обеспечение подарками и призами.
7. Зам. директора по УВР – ответственный за порядок и дисциплину обучающихся во время проведения «Дня здоровья».

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении «Дня здоровья» в Кадомском технологическом техникуме

Цели и задачи

Цель праздника: массовое привлечение обучающихся и сотрудников техникума к систематическим занятиям физкультурой и спортом; улучшение спортивно-массовой и оздоровительной работы в учебном учреждении; укрепление здоровья; нравственное воспитание студентов.

Время и место проведения

«День здоровья» проводится 23 сентября на стадионе «Центральный» в р.п. Кадом с 10:00.

Обучающиеся

К участию в празднике «День здоровья» привлекаются 10-15 человек от группы, а также преподаватели и сотрудники техникума.

Организационная работа

Организационную работу по проведению «Дня здоровья» осуществляет оргкомитет в составе: директор техникума, председатель предметной комиссии общеобразовательного цикла. Подготовительную работу в группах проводят классные руководители, руководитель физвоспитания и студенты-активисты.

Экипировка и оснащение

Все участники должны иметь спортивную форму и обувь.

Группа должна иметь название команды, капитана, эмблему, лозунг, продукты питания (по желанию).

Пункт сбора и время выхода

Все группы с классными руководителями собираются на стадионе «Центральный» к 09.45.

Программа «Дня здоровья»

1. 09.45 – Прибытие на стадион и подготовка к мероприятию;
2. 10.00 – Построение и торжественное открытие «Дня здоровья»;
3. 10.30 – Бег на короткие дистанции (100 м);
4. 11.10 – Подтягивания среди юношей,
   – Отжимания среди девушек;
5. 11.50 – Прыжки в длину с места;
6. 12.30 – Эстафета 4*100 (4 участника в команде);
7. 13.10 – Перетягивание каната;
8. 13.40 – Построение и торжественное закрытие «Дня здоровья», награждение;
9. 14.00 – Организованный выход участников «Дня здоровья».

Условия проведения соревнований

1. Бег на короткие дистанции (100 м) – участники стартуют по 2 человека, победители и призеры определяются по лучшему времени забега.

Рисунки 1-2 – Бег на 100 метров.

2. Подтягивания (юноши) и отжимания (девушки) – участники поочередно выполняют упражнения на снарядах, победители и призеры определяются по наибольшему выполнению упражнения (количество раз) за один подход.

Рисунок 3 – Подтягивание.

Прыжки в длину с места – каждому участнику дано три попытки для выполнения упражнения (лучшая попытка идет в зачет), победители и призеры определяются по лучшим результатам прыжка.

Рисунок 4 – Прыжки в длину с места.

3. Эстафета – старт происходит для двух команд, от каждой группы участвуют по 4 человека, каждый участник преодолевает дистанцию в 100 метров с передачей эстафетной палочки. Победители и призеры определяются по наилучшему времени прохождения дистанции.

Рисунки 5-6 – Эстафета.

4. Перетягивание каната – соревнование проходит по кубковой системе.

Рисунок 7 – Перетягивание каната.

Определение победителей

Призовые места распределяются по лучшим результатам:

1. Бег 100 м –	1 место,
	2 место,
	3 место.
2. Подтягивания (юноши) –	1 место,
	2 место,
	3 место.
Отжимания (девушки) –	1 место,
	2 место,
	3 место.
3. Прыжки в длину с места –	1 место,
	2 место,
	3 место.
4. Эстафета –	1 место,
	2 место,
	3 место.
5. Перетягивание каната –	1 место,
	2 место,
	3 место.

Судейство

Непосредственное судейство по отдельным видам спорта возлагается на судейскую коллегию: главный судья «Дня здоровья» – Тарасевич А.И., судьи: Малышев А.А., Селезнев И.Н., Малюта В.П., Крымский Э.Р., Петку М.Ю., Чернышев М.В.

Рисунки 8-9 – Судьи.

Награждение

Команда, занявшая по видам спорта:
1 место – награждается грамотой и призом,
2 место – награждается грамотой и призом,
3 место – награждается грамотой и призом.

Лично, занявшие по видам спорта:
1 место – награждается грамотой и призом,
2 место – награждается грамотой и призом,
3 место – награждается грамотой и призом.

Расходы

Расходы по проведению «Дня здоровья» несет организация (техникум).

Таблица 1

Таблица на каждую группу для записи результатов участников

№ группы ФИО участника	100 м	Прыжок в длину	Подтягивания/ отжимания	Эстафета	Перетягивание каната
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
…					
Классный руководитель: ФИО Подпись					

Таблица 2

Таблица результата спортивного праздника «День здоровья»

Вид спорта	Место	Результат (девушки)	ФИО	Результат (юноши)	ФИО
Бег 100 м	1				
	2				
	3				
Подтягивания	1	-	-		
	2	-	-		
	3	-	-		
Отжимания	1			-	-
	2			-	-
	3			-	-
Прыжки в длину	1				
	2				
	3				
Эстафета	1				
	2				
	3				
Перетягивание каната	1				
	2				
	3				
Главный судья: Тарасевич А.И.			Подпись_____		

Инвентарь, оборудование

1. Секундомер – 1 шт.
2. Флажки – 10 шт.
3. Рулетка – 1 шт.
4. Гимнастический коврик – 1 шт.
5. Канат для перетягивания
6. Эстафетные палочки – 2 шт.
7. Мегафон.
8. Протокол соревнований.
9. Разделительная лента.
10. Медицинская аптечка.
11. Таблица результатов «Дня здоровья».
12. Флагшток, знамя (для открытия и закрытия «Дня здоровья»).

Организация врачебного контроля и врачебной помощи на соревнованиях

Большое внимание уделяется состоянию здоровья всех участников спортивного события, а также мерам по предупреждению травм и несчастных случаев во время проведения «Дня здоровья».

Врачебные осмотры участников соревнований.

Врачебные осмотры спортсменов-участников должны проводиться не реже одного раза в полгода. Отсюда следует разрешение, выданное врачом на участие в соревнованиях, которое действительно только в течение полугода с момента осмотра.

Врачебная помощь на соревнованиях.

Для оказания неотложной помощи пострадавшим участникам на спортивном празднике обязательно должен присутствовать медик. Главный судья не имеет права начинать соревнования, пока не убедится, что медицинский персонал на месте и готов к исполнению своих обязанностей. Для оказания помощи пострадавшему судья по требованию медспециалиста обязан приостановить соревнование. Медработник обязан присутствовать от начала до конца спортивного соревнования, не отлучаясь.

Медработник имеет право снять участника-спортсмена с соревнования, если дальнейшее участие грозит его здоровью, несмотря на то, что он имел ранее врачебное разрешение.

Организаторы и судьи спортивных соревнований должны принять все меры для предотвращения травм и несчастных случаев на соревнованиях. Часто причиной несчастных случаев на соревнованиях бывают столкновения участников с людьми, случайно появившимися на месте соревнований.

Заключение

Спортивно-массовое мероприятие «День здоровья» является одним из эффективных средств привлечения студентов (особенно первокурсников) и педагогический коллектив к спортивной жизни техникума. Благодаря данному мероприятию ребята стараются показать свои спортивные навыки на максимальном уровне. Такие соревнования, как «эстафета» и «перетягивание каната», позволяют им еще больше сплотиться в единый, дружный коллектив, а это имеет огромное положительное влияние на их общение в дальнейшей учебной деятельности. Как уже стало ясно, данный спортивный праздник положительно влияет не только на общее физическое состояние студентов, но и на общий эмоциональный фон жизни техникума.

Список источников

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / А.А. Бишаева, А.А. Малков. – М. : КноРус, 2020. – 312 с.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : КноРус, 2020. 216 с.

3. Рубанович, В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учеб. пособие / В.Б. Рубанович. – М. : Юрайт, 2019. – 254 с.

Модели профилактики и коррекции девиантного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных учреждениях

Аксенова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования ОГБУДО «РЦДО»,
г. Рязань,
aksenovaq@yandex.ru

1. Пояснительная записка. Введение

Девиантное поведение – это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм.

Чаще это поведение – реакция детей на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения.

Профилактический интерес к сложному социальному периоду детства обусловлен тем, что, несмотря на самоценность и пластичность этого этапа развития личности, он характеризуется малым социальным опытом ребенка и несовершенством способов взаимодействия с другими людьми. Этим и была обусловлена необходимость написания работы о профилактических моделях и коррекции девиантного поведения детей.

Актуальность. В настоящее время проблемы, которые связаны с психическим и психологическим здоровьем ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, являются актуальными в практической деятельности педагогов образовательных учреждений.

Теоретическая основа. Исследования многих отечественных педагогов (Овчарова Р.В., Галагузова М.А., Беличева С.А., Олиференко Л.Я., рассматривающих девиантное поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации, доказывают, что дети 6-8 лет в большей степени нуждаются в социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения [Галагузова, Ю.Н. Социально-педагогическая реабилитация подростков делинквентного поведения в специальном учебно-воспитательном учреждении / Ю.Н. Галагузова // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5. – С. 72-77]. Девиантное поведение *(также отклоняющееся поведение) (лат. Deviatio – отклонение)* – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам [Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М., 2007. – С. 448].

Цель данной работы – изучить и выявить девиантное поведение у дошкольников, а также провести профилактическую работу с детьми с девиантным поведением.

Предмет: профилактика девиантного поведения дошкольников и младших школьников.

Главный тезис: семья, заболевания ЦНС (центральной нервной системы), дружба с детьми не из своей возрастной группы, как оказание влияния на поведение дошкольников и младших школьников.

Значимость предлагаемой работы – возможность использования данных методических рекомендаций в системе как обязательного, так и дополнительного образования (например: овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным направлениям; может способствовать повышению мотивации к обучению у студентов и т. п.)

Область применения: воспитателями дошкольных учреждений, педагогами образовательных учреждений (учреждений дополнительного образования).

Ожидаемые результаты:

• формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение гиперактивности детей;

• усиление роли семьи в воспитании детей;

• формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими;

• снижение уровня агрессии;

• положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости и гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Методы: психолого-педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, беседа, анкетирование, рисуночные методики «Несуществующее животное», «Кактус».

2. Возрастные нормы развития детей 6-8 лет

В психолого-педагогической литературе девиантное поведение (от лат. Deviatio – отклонение) определяется как отклоняющееся поведение, т. е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам и рассматривается как сознательное действие, вследствие совершения которого он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку или к самому себе.

Девиантное поведение ребенка обусловлено психобиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием.

Соответственно девиантное (отклоняющееся) поведение ребенка может проявляться в нескольких плоскостях:

• как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость и др.);

• как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

• как низкая общая культура (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения);

• как вредные привычки (курение, употребление алкоголя).

Присутствие этих качеств и свойств личности детей свидетельствует о наличии отклоняющегося поведения, ведет к сложности в отношениях с окружающими и к трудоемкости их обучения и воспитания.

3. Причины возникновения девиантного поведения

1. Медико-биологические. Данную группу можно разделить на три подгруппы: врожденные, приобретенные и наследственные причины. Поражением генетического материала вызваны наследственные причины (хромосомные, генные мутации, наследственно обусловленные дефекты обмена, влияющие на созревание мозговых структур). К наследственным также относятся дефекты слуха, речи, нарушения умственного развития. Врожденные медико-биологические причины отклоняющегося поведения ребенка обуславливаются внутриутробными поражениями плода во время беременности.

2. Социально-психологические. Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику отклоняющегося поведения детей.

3. Психолого-педагогические. К этим причинам относятся: искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения**,** отрицательный пример взрослых, злоупотребление запретами или вседозволенностью, отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Типы девиантного поведения

1 тип: поведение импульсивное и неуравновешенное, характерное для быстровозбудимых детей *(вспышки гнева, громкий плач, обида)*. Данный тип поведения приводит к разрушению игры, конфликтам и дракам. Однако эти проявления быстро угасают.

2 тип: негативное отношение к общению *(надолго задерживаются в памяти недовольство и обиды)*. Дети данного типа избегают общения, пытаясь скрыть испуг и неуверенность в себе. С нежеланием посещать детский сад, школу и другие образовательные учреждения связано эмоциональное неблагополучие.

3 тип: неустойчивость внутреннего мира, наличие многочисленных страхов.

5. Методы выявления девиантного поведения

Для выявления девиантного поведения необходимо провести исследования эмоционально-волевой сферы ребенка.

2 этапа выявления отклоняющегося поведения:

Первый этап – констатирующий, цель которого заключается в выявлении детей старшего дошкольного возраста с отклоняющимся поведением. Для достижения данной цели проводится беседа с воспитателями группы, учителями в школе, педагогами других образовательных структур (учреждениями дополнительного образования) и применяются проективные методики: Проективный тест *«Кто я?»* (20 позиций М. Кун), методика *«Исключение предметов»* (4-й лишний), «*Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена», «Исследование мнестической деятельности»* (методика «10 слов»), *«Определение понятий», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Hand - ТЕСТ».* [Курбатова, Т.Н. Проективная методика исследования личности «Hand-тест» : методич. руководство / Т.Н Курбатова, О.И. Муляр. – СПб., 2001. – С. 64].

Второй этап – подтверждение наличия признаков отклоняющегося поведения у детей. Для этого проводятся дополнительные методики, такие как методика *«Лесенка»* (диагностика самооценки), методика *«Рене Жиля»* (изучение социальной потребности ребенка, а также его взаимоотношения с окружающими) и т. д.

Перед тестированием проводится инструктаж *(Приложение № 1)*.

6. Модели профилактики и коррекции девиантного поведения

Существует несколько моделей профилактики и коррекции девиантного поведения у воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста образовательного учреждения.

1. Сформировать интерес ребенка к окружающим людям и желание их понять.
2. Закрепить навыки общения, элементарных знаний о правилах поведения в обществе.
3. Выработать навыки адекватного поведения.
4. Обучить ребенка правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.

5. Развить умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Для коррекции отклоняющегося поведения ребенка наиболее эффективной является игротерапия, так как игра – ведущий вид деятельности у детей 6-8 лет.

Для развития эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка могут использоваться:

- подвижные и коммуникативные игры (*приложение № 2);*
- ритмические игры со словами (*приложение № 3);*
- разыгрывание *«трудных ситуаций»* (*приложение № 4);*
- танцы и музицирование (*приложение № 5);*
- чтение и обсуждение сказок (*приложение № 6)*.

Последний пункт заслуживает особого внимания, так как сказки и игры тесно связаны, следовательно, сказкотерапия является одним из направлений в коррекции и профилактике девиантного поведения у воспитанников 6-8-летнего возраста. Благодаря сказкам ребенок учится различать такие понятия, как *«добро»* и *«зло»*, учится правильно оценивать поступки как свои, так и окружающих.

Помимо игр и корректирующих занятий ребенку с отклоняющимся поведением необходим твердый режим дня и правильное питание, контроль за просматриваемыми по телевизору передачами и фильмами, контроль за просматриваемыми интернет-ресурсами. А родителям необходимо запастись терпением и пониманием, научиться самоконтролю.

Тематический план занятия

Педагогам, работающим в группах с наличием детей с девиантным поведением, необходимо придерживаться определенной структуры занятия, которая включает следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминку (физкультминутку) (*приложение № 7*)*;*
- основное содержание;
- рефлексию;
- ритуал прощания.

Выводы. Во время анализа отклоняющегося поведения дошкольника или младшего школьника необходимо знать и учитывать психологические и личностные особенности ребенка. Отклонения в поведении могут являться следствием нарушения эмоциональной сферы и произвольности поведения. Снизить риск возникновения отклонений в поведении таких детей поможет оказание своевременной квалифицированной помощи.

Приложения

Приложение № 1

Инструктаж перед тестированием

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Приложение № 2

«Клеевой ручеек»

Цель: развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Содержание. Перед игрой педагог (воспитатель) беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть «широкое озеро».
4. Пробраться через «дремучий лес».
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга [https://mcoip.ru/blog/2022/01/31/igry-na-razvitie-kommunikativnosti/].

«Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т. д.

Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся.

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Содержание. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Педагог (воспитатель) дает задания: «Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями» [https://www.b17.ru/blog/kopilka_neiropsihologa/].

Приложение № 3

«Водят пчелы хоровод»

Водят пчелы хоровод – *(Идут хороводом.)*
брум, брум, брум, брум.
В барабан ударил кот – *(Ритмично имитируют игру на барабане.)*
трум, трум, трум, трум.
Стали мыши танцевать – *(Кружатся на поскоке.)*
тир-ля-ля, тир-ля-ля.
Так, что начала дрожать *(Сужают круг, топ!)*
вся земля, вся земля. *(Расширяют круг, топ!)*
Мы пошли по ельнику, *(Дети стоят лицом в круг, держась за руки.)*
Мы пошли по ельнику, ельнику, *(Приставной шаг вправо с приседанием.)*
Мы пришли на мельницу к мельнику.
Нам навстречу из ворот *(Пружинка с выставлением ноги на пятку.)*
Вышел черный-черный кот.
Говорит он: «Мельник нынче в гости вас совсем не ждет!» *(Кружение на всей ступне.)*

[Токмакова, И.П. Водят пчелы хоровод / И.П. Токмакова. – М., 2016. – С. 14].

Приложение № 4

Проблемная игровая ситуация «Не поделили игрушку»

Ход игры. Педагог (воспитатель) сообщает детям, что сегодня к ним рано утром прилетел Карлсон и оставил много игрушек. Он достает из сумки *(посылки)* новые игрушки, они все разные и заметно отличаются. Он предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на «самые хорошие» игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Взрослый успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: «Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много».

И предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной ситуации:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть с игрушкой по очереди;
- отдать игрушку Кате, потому что она самая грустная, и др.

Эффективность выбора действия часто оценивается его последствиями, а для ребенка сделать такую предвосхищающую оценку самостоятельно – проблематично. Естественно, этому детей необходимо поэтапно учить.

Приложение № 5

Упражнение «Строим домик» с музыкальным сопровождением

Цель – постановка корпуса.

Рассказать детям, что мы сейчас будем строить домик волшебный. Почему волшебный, потому, что мы его строим сверху – вниз: шея тянется вверх, плечи вниз опускаем, лопатки собрали и *«завязали в узелочек»* на красивую ленточку, животик втянули, *«хвостик»* спрятали, колени ровные (до исполнения упражнения можно поговорить с детьми, как строится дом, с чего начинают строить дом, на основе чего он стоит, поговорить о том, как важно, чтоб кирпичи были не шаткие и не отходили друг от друга) [Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю. Картушина. – «Сфера», 2004. – С. 5].

Подражание

Дети с удовольствием инсценируют сюжеты песен, игр, перевоплощаются в сказочные или реальные персонажи, проявляя при этом

фантазию, выдумку, инициативу, используя разнообразную мимику, характерные жесты, действия. *(Практика)* Петушок + игрушка *(спинку держит ровно)*. Руки на поясе – 4 пальчика дружат, 1 убежал. Самолет…

Приложение № 6

Рассмотрим две разные по сложности сказки: более простую «Гуси-лебеди» и более сложную «Конек-горбунок». Сначала рассмотрим, как можно использовать для этих целей, например, небольшую русскую сказку «Гуси-лебеди». Читаем сказку с показом картинок к ней. Сказку нужно читать не торопясь, интонационно подчеркивая содержание, выделяя голосом речь девочки, Бабы-Яги, печки, яблоньки и т. п. Рассматривание картинок позволяет поддерживать внимание, но если ребенок отвлекается, то можно разделить чтение сказки на части (например, первая часть – до появления сестрицы у Бабы-Яги, а вторая часть – окончание сказки). Интерес ребенка, желание узнать, что будет дальше, подкрепляют, поддерживают внимание. Рассматривание картинок (иллюстраций к сказке, их подробное описание, рисование, составление иллюстраций способствуют формированию зрительного восприятия, зрительной памяти, зрительно-моторных координаций.

Что это дает ребенку?

- расширение запаса слов, уточнение смысла слов и выражений;
- формирование правильного произношения;
- расширение запаса глаголов, что позволяет ребенку свободнее излагать свои мысли, описывать разные действия;
- выстраивание последовательности основных событий, что помогает при составлении связного рассказа по картинкам и при пересказе;
- формирование диалогической речи;
- выделение главной идеи текста;
- составление связного рассказа по картинкам;
- составление собственных рисунков ребенка к сказке – способ развития его творческого и логического мышления;
- способствует установлению активного взаимодействия с ребенком.

Совет педагогам, воспитателям и родителям – продолжайте читать ребенку и тогда, когда он научился читать самостоятельно.

Приложение № 7

Физкультминутка – кратковременные физические упражнения (смена деятельности через каждые 20 мин.) – проводится в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения (английский язык, развитие речи, рисование, математика и др.).

Цель проведения физкультминуток – способствовать оздоровлению детей. Но важно учитывать индивидуальные особенности нервной системы каждого ребенка. Легко возбудимому ребенку необходимо предлагать

спокойные упражнения в среднем темпе, а для заторможенного малыша пригодны упражнения, активизирующие его мышечную систему. Можно выделить следующие виды физкультминуток:

- упражнения для снятия общего и локального утомления;
- упражнения для кистей рук;
- гимнастику для глаз;
- упражнения, корректирующие осанку;
- дыхательную гимнастику;
- упражнения с использованием танцевальных движений и музыки.

Пример. На реке живет енот,
Чешет лапкой он живот.
Своим хвостиком виляет,
Кверху лапки поднимает.
Шустро он по кочкам скачет
И запас под корень прячет.
Он среди воды живет,
Добродушный наш енот.

Для того, чтобы снять излишнее статическое напряжение, во время физкультурных минуток проводятся динамические упражнения на расслабление различных групп мышц (шеи, плечевого пояса, конечностей).

Пример. Неуклюжий шел пингвин
Посреди холодных льдин.
И по ледяной дорожке
Прыгал он на правой ножке.
А теперь подскок на левой –
И присел, согнув колени.
Встал, присел –
И пять прыжков:
Очень климат уж суров!

Упражнения для кистей рук.

Пример. Так проворны наши руки –
Нет им времени для скуки.
Руки вверх, вперед, назад –
С ними можно полетать.

При работе с дошкольниками особое внимание следует уделять упражнениям для развития тонко координированных движений кистей рук. Процесс письма в основном осуществляется мелкими червеобразными мышцами правой руки, эти мышцы у ребенка-дошкольника еще недостаточно развиты.

Список источников

1. Галагузова, Ю.Н. Социально-педагогическая реабилитация подростков делинквентного поведения в специальном учебно-воспитательном учреждении / Ю.Н. Галагузова, Е.В. Москвина // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 5.
2. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю. Картушина. – «Сфера», 2004.
3. Курбатова, Т.Н. Проективная методика исследования личности «Hand-тест» : методич. руководство / Т.Н. Курбатова, О.И. Муляр. – СПб., 2001.
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студентов психологического факультета университетов / Р.В. Овчарова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007.
5. Токмакова, И.П. Водят пчелы хоровод. Шведские народные детские песенки / И.П. Токмакова. – М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. https://www.b17.ru/blog/kopilka_neiropsihologa/
2. https://mcoip.ru/blog/2022/01/31/igry-na-razvitie-kommunikativnosti/

Мероприятие «Дороги без опасности»

Самарская Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования МБУДО «ГСЮТ»,
г. Рязань,
samarskaya.katena@inbox.ru

В мае 2020 года начал работу Детский автогородок как структурное подразделение ГСЮТ. Автогородок находится в ЦПКиО и представляет собой специализированную площадку 1418,12 м^2, имеющую проезжую часть, перекрестки, пешеходные дорожки, тротуар, знаки, дорожную разметку, технические средства, регулирующие дорожное движение, электромобили.

Автогородок осуществляет деятельность в тесном контакте с образовательными учреждениями города Рязани, Госавтоинспекцией, родительской общественностью, с заинтересованными учреждениями, предприятиями и организациями по направлению своей деятельности.

Основное предназначение Автогородка – формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на дорогах в условиях, приближенных к реальности.

Ежегодно с мая по октябрь месяц включительно автогородок открыт для детей, подростков и их родителей. Проводятся интерактивные занятия, обучающие экскурсии, множество различных массовых мероприятий. В 2022 году Детский автогородок ГСЮТ посетили более 21000 детей и подростков города и области.

Мероприятие «Дороги без опасности» проводилось в день открытия летнего сезона работы автогородка с детьми, прошедшими обучение по программе «Азбука безопасных дорог» и с детьми, свободно посещающими площадку.

Форма проведения: групповая.

Возраст учащихся: 7-8 лет.

Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Материалы и оборудование: свисток, ватманы, маркеры, дорожные знаки, стойки, прищепки, воздушные шары красного, желтого, зеленого цветов, два скейта с веревочками, набор букв «дорожный знак», фонограммы с дорожной тематикой, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Цель проведения мероприятия: закрепить и расширить знания о безопасном поведении на дорогах.

Задачи:

предметные:

- сформировать (закрепить) представление о безопасном поведении на дороге, рядом с дорогой;
- сформировать понятие о значении дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка транспорта», «Остановка запрещена» и другие;
- закрепить знания перехода через дорогу, поведения на остановке общественного транспорта и в транспорте;

метапредметные:

- развивать внимание, память, ответственность за свое поведение на дорогах;

личностные:

- воспитывать интерес к обучению, самостоятельность, правильное поведение на дороге.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Учащиеся собрались на площадке автогородка. Звучит музыка.

II. Основная часть.

Ведущая. Здравствуйте ребята и уважаемые взрослые! Сегодня у нас радостный и долгожданный день – открытие летнего сезона в нашем любимом автогородке! *(Звучат фанфары и аплодисменты детей, родителей и педагогов.)*

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем,
Азбукой улиц, проспектов дорог,
Город дает нам все время урок.
Давайте рассмотрим, что нас окружает… [2]

(На площадку выбегает Веснушка.)

Веснушка.

Я веселая Веснушка,
Я с ребятами дружу,
Но среди дорожных знаков,
Я друзей не нахожу!
Я так люблю похулиганить!
На красный свет перебежать.
И по проезжей части даже
Могу спокойно погулять.
На знаки я и не гляжу.
Где захочется, хожу.
Пошалить хочу немного,
Побегу я на дорогу! *(Бегает мимо машин, вокруг светофора.)*

Ведущая. Ребята, что могло бы случиться с Веснушкой на дороге? *(Ответы детей.)*

Где можно играть детям? (*На спортивной площадке, на детской площадке, в парке.)*

Веснушка, ты не переживай, мы тебе поможем подружиться с дорожной азбукой! Правда, ребята? А для начала отгадай-ка загадку:

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
Я машинам помогаю,
И тебе хочу помочь!
Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно!
Желтый свет – предупрежденье, жди сигнала для движенья!
Свет зеленый говорит – пешеходам путь открыт!
(Дети отгадывают слово «светофор».)

Ведущая. А чтобы ты, Веснушка, запомнила, давайте пройдем по площадке, соблюдая правила движения для пешеходов.

(Дети и ведущая под музыку идут по площадке, двигаются и останавливаются в соответствии с дорожными знаками и светофором.)

Ведущая. Молодцы! Слушай, Веснушка, и запоминай… [2]

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечайте. Если согласны со мной, то дружно говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Ну а если не согласны, то просто молчите. Договорились? Тогда внимание!

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
Дети *(хором).* Это я! Это я! Это все мои друзья!
Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
(Дети молчат.)
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

(Дети молчат.)

Знает кто, что красный свет –

Это значит – хода нет?

Дети *(хором).* Это я! Это я! Это все мои друзья!

Ведущая. Молодцы, ребята! Дружно отвечали и правильно! [1]

Веснушка. А бывает так: едешь-едешь по дороге и увидишь какое-нибудь объявление. А в нем от непогоды исчезли буквы. А так хочется прочитать, что же было написано! Так вот, сейчас у вас, ребята, будет похожая ситуация. Вы получите карточки со словами. Но в словах будет не хватать букв.

Каждой команде раздаются карточки со словами, в которых пропущены буквы. Нужно отгадать, какое это слово.

Первая карточка

С_ Е _ О _ О _ (светофор)

Вторая карточка

В _ Д _ Т _ Л _ (водитель)

Третья карточка

П _ С _ А _ И _ (пассажир)

Четвертая карточка

М _ Т _ Ц _ К _ (мотоцикл)

Пятая карточка

В _ Л _ С _ П _ Д (велосипед)

Шестая карточка

П _ Ш _ Х _ Д (пешеход)

Седьмая карточка

Д_Р_Г_ (дорога)

Восьмая карточка

П_Р_Х_Д (переход)

Девятая карточка

Р_Г_Л_Р_В_И_ (регулировщик)

Веснушка. Браво-браво!!! Было сложно, но вы справились!

Ведущая. А сейчас следующее задание – автоэстафета. На финише лежат буквы. Вам нужно привезти их на старт с помощью скейтов. По команде игроки поочередно берут скейт за веревочку и едут к стулу с буквами, затем берут букву со стула и перевозят ее обратно, передают скейт второму участнику, забрав при этом свою букву, и т. д. После того как все буквы будут на старте, нужно из них составить слово *(дети должны догадаться)* «Дорожный знак». Побеждает та команда, которая перевезет буквы и составит слово!

(Звучит музыка. Проходит эстафета.)

Веснушка. Молодцы! Браво! А следующая эстафета называется «Веселый светофор». На стойке, которая находится на финише, нужно прикрепить прищепку, затем следующему участнику надуть шарик и завязать

его, потом прикрепить прищепкой шарик определенного цвета, так, чтобы загорелся светофор и не один! Итак, начинаем! *(Звучит музыка. Проходит эстафета.)*

Веснушка. Ребята, посмотрите-ка, какие картинки у меня![1]

Вдоль дороги,
Строго справа,
Все они стоят,
И всегда они укажут
Дорогу для ребят.
Что-то они запрещают,
Иногда предупреждают,
И движеньем управляют.
Если бы они пропали,
Как бы мы тогда рыдали.
Ведь в любую непогоду
Он покажет нам дорогу
И расскажет, что и как,
Добрый друг – дорожный знак.

(Показывает дорожные знаки.)

Кто знает, как они называются и что обозначают?

(Ответы детей. Поясняют значение указанных дорожных знаков.)

Ведущая. Поучись-ка еще, Веснушка, у наших девчонок и мальчишек правильно переходить дорогу, ездить по проезжей части, соблюдая правила дорожного движения.

Игра «Автомобили, пешеходы и светофор».

Веснушка. Ну, ладно, ладно. Вы меня убедили, что нужно знать правила дорожного движения. И я предлагаю вам еще одну игру. На все вопросы отвечать нужно только «ДА» и «НЕТ» [1].

Быстрая в городе очень езда.
Правила знаешь движения? *(Да)*
Вот в светофоре горит красный свет.
Можно пройти через улицу? *(Нет)*
Ну а зеленый горит,
Вот тогда можно идти через улицу? *(Да)*
Сел в автобус, но не взял билет.
Так поступать полагается? *(Нет)*
Старушке в преклонные очень года
Ты место уступишь в автобусе? *(Да)*

Ведущая. Как у нас сегодня весело! Предлагаю вам, ребята, нарисовать знаки дорожного движения мелом на асфальте. Выиграет та команда, которая не только правильно нарисует за определенное время знаки, но и объяснит их. Итак, начнем!

(Дети рисуют, объясняют значение.)

Веснушка. Молодцы!
Я так счастлива, так рада,
Что попала к вам сюда.
Вместе с вами мы учились,
Как по улицам ходить!

III. Итог мероприятия.

Ведущая. Ребята! Сегодня вы узнали или вспомнили важные дорожные знаки, напомнили друг другу, как надо вести себя на дороге, какая очередность цветов на транспортном светофоре, отгадали загадки с дорожной тематикой.

- Скажите, что нового вы сегодня узнали?

- При выполнении наших веселых испытаний, что вызвало у вас небольшие трудности и почему?

- Молодцы, ребята, хорошо сегодня поработали!

- До скорой встречи!

Веснушка. Дорогие ребята! Мы не прощаемся с вами, а приглашаем вас провести свой досуг в нашем автогородке!

Список источников

1. Путешествие – игра в город ПДД [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/10/12/konspekt_pdd.docx (дата обращения: 20.02.23).
2. Сценарий открытия детского автогородка по правилам дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //https://www.maam.ru/detskijsad/soblyudaite-deti-pravila-dvizhenija.html (дата обращения: 20.02.23).

НОМИНАЦИЯ «МАРШРУТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

Методическая разработка занятия по ознакомлению старших дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых «Сладкая профессия»

Балабанова Ольга Андреевна,
воспитатель МБДОУ «Листвянский детский сад»,
поселок Листвянка Рязанского района Рязанской области,
ol.balabanowa2014@yandex.ru

Аннотация. Данная методическая разработка, направленная на знакомство с профессией кондитера, способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста теоретических знаний о данном виде профессии и дает возможность почувствовать себя в роли кондитера.

Методическая разработка может быть полезна для воспитателей и педагогов в ДОУ.

Актуальность

Представления о профессиях у ребенка дошкольного возраста ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа родителей, воспитателя в детском саду. Дети о профессиях знают мало и весьма поверхностно. Ориентация детей старшего дошкольного возраста в разнообразных видах труда – важнейший компонент социальной адаптации ребенка. Как показывает практика, в детском саду формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. Перед нами встала задача познакомить детей с профессиями родителей, с трудовыми действиями и инструментами, необходимыми для работы.

Конспект занятия образовательной деятельности «Сладкая профессия» по социально-коммуникативному развитию для детей старшего дошкольного возраста

Цель: создание условий для формирования у детей интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых.

Программные задачи:

обучающие:

- ознакомление с работой кондитера, профессионально-трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы;
- учить детей лепить печенье из соленого теста, придавать изделию законченный вид;

развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность детей, трудовые навыки;

- вызвать у детей активный интерес к совместному труду;

воспитательные:

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, доброжелательное отношение друг к другу, заботливое и внимательное отношение к окружающим.

Словарная работа: месить (тесто), кондитер, кондитерский цех, скалка, формы для вырезания, венчик, кондитерский шприц.

Материалы и оборудование:

демонстрационные картинки: соль, сахар, мука, молоко, яйцо, курица, колбаса, лук, кондитер; презентация (слайды: кондитер (анимированный), кондитерские изделия, спецодежда, инструменты кондитера);

раздаточные: смайлики на каждого ребенка, фартуки, шапочки, скалки, формочки, стеки, поднос, салфетки, клеенки.;

технические средства: телевизор.

Предварительная работа: рассматривание изделий из теста, знакомство с профессией кондитера, повара, чтение произведений: р. н. с. «Колобок», норвежской нар. сказки «Пирог», укр. нар. сказки «Колосок», лепка из теста.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой; продуктивная деятельность.

Ход деятельности

I. Вводная часть:

Мотивация общения *(игра-приветствие) – создание положительного эмоционального настроения.*

Проведение игры-приветствия.

Что за чудо-чудеса:
Раз рука и два рука!
Вот ладошка правая,
Вот ладошка левая.
И скажу вам не тая,
Руки всем нужны, друзья.
Сильные руки не бросятся в драку.
Добрые руки погладят собаку.
Умные руки умеют лепить.
Чуткие руки умеют дружить.

Мотивация личной заинтересованности:

Воспитатель обращает внимание детей на доску, на которой прикреплены картинки продуктов.

- Руки у человека могут многое. Что умеют ваши руки? Мои руки умеют собирать пазлы. Посмотрите, какие интересные пазлы у нас на доске. Они не простые, под ними спрятан секрет. Чтобы узнать, какой секрет спрятан, необходимо разгадать загадки и найти на пазлах правильный ответ. После того, как вы откроете все пазлы, узнаете секрет.

Загадки:

1. От рогатого берут
И ребятам дают. *(Молоко)*
2. Может разбиться,
Может свариться,
А захочет – в птицу может превратиться. *(Яйцо)*
3. Отдельно я не так вкусна,
Но в пище каждому нужна! *(Соль)*
4. Белый, как снег,
Сладкий, а не мед. *(Сахар)*
5. Из меня пекут ватрушки
И оладьи, и блины.
Если делаете тесто,
Положить меня должны. *(Мука)*
6. Что получится, ребята,
Если взять и соединить все эти продукты? *(Тесто)*

II. Основная часть

- Посмотрите, вот и секрет наш раскрылся. Догадались, кто это? *(Кондитер.)*

Рассказ педагога

Задача: расширять кругозор детей.

Кондитер – это человек, который готовит тесто, а потом выпекает из него различные пирожные, торты, печенья, пряники. **Профессия кондитера очень интересная**, творческая, и в то же время сложная, требует много терпения. Вы все, наверное, были в кафе или покупали в магазине вкусные пирожные и торты *(показ слайда 1)*. Замечали, как их красиво украшают? В магазинах продаются разные виды печенья и пряников. Это все изготавливает **кондитер**!

У **кондитера** есть специальная одежда, которую он надевает, приходя на работу. Это – халат, фартук, колпак или косынка *(показ слайда 2)*.

Как вы думаете, для чего ему нужна такая одежда?

Кондитер – большой мастер. У него есть рабочие инструменты, которые помогают ему изготавливать разные вкусности. Давайте рассмотрим инструменты, необходимые для работы **кондитера**: скалка, разделочные доски, разные формочки, лопатки, миксер, венчик, **кондитерский шприц** *(показ слайда 3)*.

Слайд 4 (анимированный)

- Здравствуйте, ребята! Мне поступил срочный заказ: необходимо испечь печенье для детского праздника. У меня так много дел, я один не справлюсь!

(Воспитатель подводит детей к тому, что дети сами могут помочь кондитеру испечь печенье.)

Воспитатель. Ребята из чего мы будем печь печенье? Какие продукты нам понадобятся? А вы знаете, как месят тесто? Месить – это значит, мять, перемешивать.

(Воспитатель предлагает детям поиграть.)

<u>Игра «Месим тесто»</u>

Задача: предупреждение переутомляемости.

Практическая часть

Воспитатель. А сейчас давайте представим, что наша группа, это кондитерский цех, а мы с вами настоящие кондитеры. Пройдите на свои места.

(Воспитатель предлагает детям надеть фартуки и вытереть руки перед работой.)

Исследовательская деятельность: рассматривание теста.

Воспитатель. А у нас есть тесто, которое приготовил *кондитер (показ теста).* Оно очень мягкое и хорошо тянется. А на что похоже наше тесто? *(Пластилин, масса для лепки*.)

Показ и объяснение выполнения работы.

(Воспитатель показывает процесс изготовления печенья.)

Воспитатель. Тесто раскатываем скалкой на клеенке и формочкой вырезаем печенье. Готовое печенье можно украсить, используя остатки теста или стекой.

Перед интересной работой предлагаю размять наши пальчики:

<u>Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»</u>

Задача: развитие мелкой моторики рук.

(Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения.)

Вот помощники мои, их как хочешь поверни: *(Показываем ладони.)*
И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. *(Потираем руки.)*
Раз, два, три, четыре, пять – *(Хлопаем в ладоши.)*
Не сидится им опять. *(Встряхиваем кистями.)*
Постучали, повертели, *(Стучим кулачками, круговые вращения.)*
И работать захотели. *(Сжимаем кулачки и разжимаем.)*

Самостоятельная работа детей

Воспитатель контролирует выполнение работы, оказывает индивидуальную помощь.

По окончанию работы воспитатель предлагает детям вытереть руки салфеткой, и отнести свое изделие на поднос. Обращает внимание на готовые изделия, хвалит детей.

Воспитатель. Наше печенье почти готово, осталось его испечь. Мы отнесем на кухню, и нам испекут его в духовке. После передадут кондитеру.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем они сегодня занимались и что им для этого понадобилось.

Слайд 4 (анимированный)

Воспитатель. Какие молодцы! Вы помогли мне справиться со срочным заказом. Я благодарю вас! Спасибо!

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Дидактическая задача: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Воспитатель. Давайте вспомним, из чего делают тесто. В одну чашку положим те продукты, которые нужно класть в тесто. В другую – продукты, которые для теста не нужны (лишние).

III. Заключительная часть

Рефлексивная деятельность.

Воспитатель. Наш кондитер очень рад, что у него такие помощники. Если вам понравилось лепить печенье и месить тесто, то прикрепите на доске смайлики зеленого цвета. Если было трудно и неинтересно, прикрепите смайлики красного цвета.

Ребята, теперь вы знаете, как изготавливают печенье. Попробуйте испечь печенье дома с родителями. Не забудьте сфотографировать свои творения. А теперь нас ждет небольшая уборка.

Заключение

В процессе проведения данного занятия дети были активны, проявляли интерес, увлеченно работали с тестом. Использованные методы и приемы дали свои результаты: дети усвоили данный материал, что подтвердила проведенная в конце занятия дидактическая игра «Что лишнее?». Рефлексивная оценка показала, что все дети были вовлечены в деятельность, что вызвало у них положительные эмоции.

Сделаю вывод: поставленные цели и задачи достигнуты, намечена динамика в изучении профессий взрослых детьми.

Список источников

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е.А. Алябьева. – М. : «ТЦ Сфера», 2014.

2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет : учеб. пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Лыкова, И.А. Вкусная лепка для детей и взрослых: тестопластика / И.А. Лыкова. – М. : Цветной мир, 2012.

4. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? : кн. для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М., 2013. – 96 с.

Методическая разработка внеурочного занятия для учащихся 9 класса по теме «Выбор профессии – выбор будущего»

Свиркина Ирина Сергеевна,
учитель,
gudkova_i@mail.ru
Терешина Татьяна Викторовна,
учитель,
kazyary@mail.ru,
МБОУ «Школа №35», г. Рязань

Цель занятия: сформировать первоначальные представления о профессиональном самоопределении учащихся через игровую деятельность, активизировать самопознание, побудить к самовоспитанию, саморазвитию и самообразованию.

Формирующиеся ценности: профессиональное самоопределение, личностное развитие, коллективная работа, дружба.

Планируемые результаты:

личностные: расширение представлений о различных сферах труда, развитие познавательной активности, развитие быстроты внимания и образного мышления;

метапредметные: умение работать в команде, готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Рекомендуемая форма занятия: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Комплект материалов:

– методические рекомендации;
– презентационные материалы;
– дополнительные материалы (черный ящик, игрушечная машинка, мастерок, ведерко).

Содержательные блоки занятия

Мотивационный

Беседа о необходимости задуматься о выборе профессии.

Основной

Знакомство с наиболее распространенными профессиями Рязанской области и с учреждениями, где можно эти профессии получить в формате интеллектуальной игры.

Заключение

Обобщающая беседа, подведение итогов занятия.

Часть 1. Мотивационная (5 минут)

Задачи: настроить учащихся на восприятие темы, познакомить с целями занятия.

Беседа о важности своевременного выбора профессии.

Часть 2. Основная (30 минут)

Задача: познакомить с наиболее распространенными профессиями Рязанской области и с учреждениями, где можно эти профессии получить.

Проведение интеллектуальной игры.

Часть 3. Заключительная (5 минут)

Задачи: обобщить информацию, полученную на занятии.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Мотивационный блок

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы поговорим о выборе профессии.

Скажите, пожалуйста, если ли среди вас те, кто уже определился с выбором профессии?

(Ответы обучающихся.)

Выбор профессии – это один из самых главных жизненных выборов, которые человек совершает уже в юном возрасте. Очень важно не ошибиться, так как выбирая будущую профессию, вы выбираете свой будущий образ жизни. Большинство учащихся, выпускающихся из 9 класса, очень мало осведомлены о том, какие бывают профессии и чем занимаются их представители. Сегодняшнее занятие поможет вам не потеряться в многообразии профессий и найти то учебное заведение, где можно получить профессию, которая вас заинтересовала.

Основной блок

Учитель. Добрый день, уважаемые, зрители! Добрый день, уважаемые знатоки! Мы начинаем прямую трансляцию финала цикла игр «Что? Где? Когда?».

Против зрителей сегодня сыграет команда (ФИ капитана и перечисление ФИ участников команды, всего 6 человек).

Итак, играем до 6 очков, счет 0:0.

Предлагаем знатокам ознакомиться со следующими учебными заведениями:

- Рязанский медицинский колледж (ул. Баженова, д. 36, к. 1);
- Рязанский технологический колледж (пр-д Гоголя, д. 6);
- Рязанский станкостроительный колледж (пр-д Шабулина, д. 22);
- Рязанский педагогический колледж (ул. 9 Линия, д. 18);
- Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго (ул. Полевая, д. 38);

- Рязанский железнодорожный колледж (ул. Вокзальная, д. 32а);
- Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых (ул. Дзержинского, д. 42);
- Рязанский колледж электроники (ул. Циолковского, д. 19).

Раунд 1

Учитель (*знатокам).* Все вы уже активно готовитесь к обязательным государственным экзаменам и выбираете колледжи для поступления, определяетесь с будущей профессией, ведь в 9 классе вам необходимо принять самое важное решение – с какой сферой деятельности связать свою дальнейшую профессиональную деятельность. Возможно, соперники, с которыми вам придется сегодня сыграть, помогут вам сделать выбор.

Против вас играют поэт Лев Иванович Ошанин и композитор Эдуард Савельевич Колмановский.

Внимание, вопрос: какой благородной профессии посвящены слова данной песни? В каком учебном заведении из предложенных в списке можно освоить данную профессию?

Воспроизведение фрагмента песни: Владимира Трошина – Люди в белых халатах [4].

Минута на размышление.

Ответ команды.

Внимание, правильный ответ: профессия медработник, освоить ее можно в Рязанском медицинском колледже.

Рязанский медицинский колледж готовит студентов по следующим направлениям: сестринское дело, фармация, акушерское дело, лечебное дело, ортопедическая стоматология, лабораторная диагностика.

Учитель *(зрителям)*. Знаете ли вы значения слов: ***фармацевт, фельдшер, ортопед, лаборант***? Чем занимаются люди этих профессий?

Раунд 2

Учитель (*знатокам). (Адресовать вопрос определенному участнику команды.)* Итак, добрый день! Благодаря активной жизненной позиции и неподдельному интересу к освоению школьной программы Вам выпала честь сыграть в финале серии игр «Что? Где? Когда?». Я Вас поздравляю.

Против знатоков играет известная актриса Надежда Румянцева, исполнившая в 1961 году роль Тоси Кислициной в фильме «Девчата». Пожалуйста, смотрим на экран *(рисунок 1)*.

Внимание, вопрос: какой известной, в том числе в стенах школы, профессии посвящен видеофрагмент? В каком учебном заведении из предложенных в списке можно освоить данную профессию?

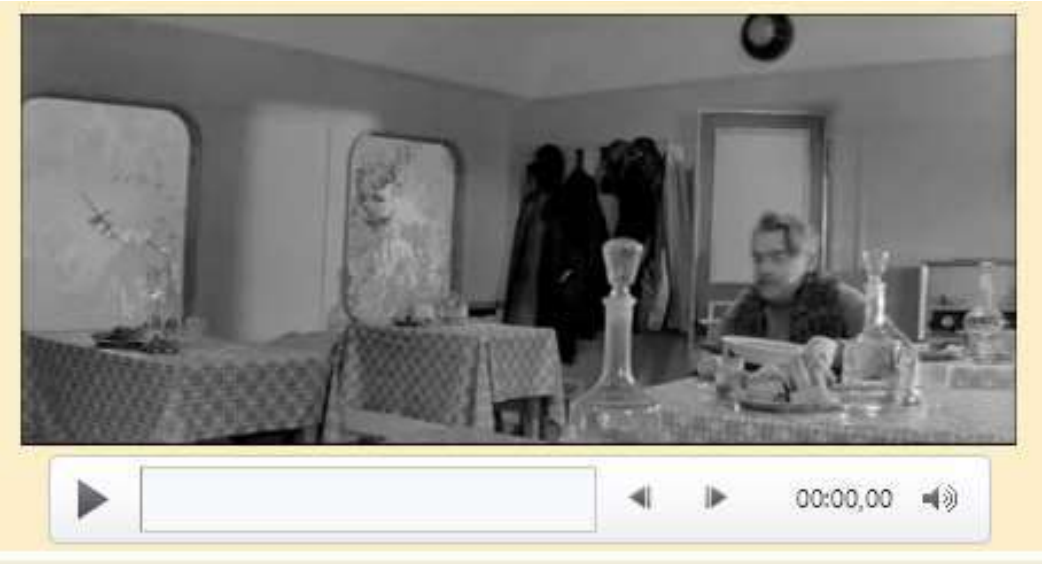


Рисунок 1 – Видеофрагмент из к/ф «Девчата».

Минута на размышление.

Ответ команды.

Внимание, правильный ответ: профессия повар. Освоить ее можно в Рязанском технологическом колледже.

Рязанский технологический колледж готовит студентов по следующим направлениям: поварское и кондитерское дело, технология хлеба и макаронных изделий, технология продукции общественного питания, конструирование и технология швейных изделий, дизайн, парикмахерское искусство и др.

Учитель *(зрителям)*. Угадайте, кого в старину называли ***цирюльник, кухарь, модистка***? Эти профессии сегодня можно освоить в технологическом колледже.

Раунд 3

Ведущий. Против знатоков играет колледж, расположенный между микрорайонами Канищево и Приокский, Рязань.

Внимание, здание колледжа.

Перед вами фото колледжа *(рисунок 2)* в городе Рязани, название которого специально скрыто от вас. Внимание, вопрос: как на сегодняшний момент называется колледж, изображенный на фотографии. Какие специальности можно получить, обучаясь в его стенах?

Рисунок 2 – Фото станкостроительного колледжа.

Минута на размышление.

Ответ команды.

Внимание, правильный ответ: ***Рязанский станкостроительный колледж. Предлагает следующие специальности: Информационные системы и программирование (квалификация - программист), Информационные системы и программирование (квалификация – разработчик веб- и мультимедийных приложений), Технология машиностроения, Технология металлообрабатывающего производства, Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Коммерция (по отраслям), Банковское дело.***

Учитель *(зрителям)*. Как вы думаете, почему колледж носит такое название?

Раунд 4

Учитель (*знатокам). (Адресовать вопрос определенному участнику команды.)* Расскажите, какой у Вас наиболее любимый школьный предмет? Думаете ли вы уже о поступлении в колледж после окончания школы? Почему?

Против Вас играет студентка колледжа Анастасия Витальевна Силотелова, город Рязань *(рисунок 3)*.

Параллельно с учебой Анастасия занимается профессиональной деятельностью, работая ассистентом. Выбор профессии произошел не случайно, уже с 5 лет началась ее карьера в этом направлении. Обучаясь в 7 классе, она твердо знала, в какое учебное заведение и на какую специальность она будет поступать. Практически все свободное время после уроков, в выходные и каникулы было посвящено этому любимому занятию.

Смотрим на экран.

Внимание, вопрос: какую профессию получает студентка, в каком колледже она обучается?

Рисунок 3 – Видеофрагмент работы учителя физкультуры.

Минута на размышление.

Ответ команды.

Внимание, правильный ответ: учитель физической культуры, Рязанский педагогический колледж.

Рязанский педагогический колледж готовит студентов по следующим специальностям: преподавание в начальных классах, дошкольное образование, физическая культура, дизайн, реклама, гостиничное дело и др.

Учитель *(зрителям)*. А вы любите заниматься спортом? Какими видами спорта вы занимаетесь?

Раунд 5

Учитель (*знатокам). (Адресовать вопрос определенному участнику команды.)* Уважаемый капитан команды, познакомьте нас с членами вашей команды, расскажите о них с игровой точки зрения. Почему вы решили стать знатоком?

Супер-блиц: 3 вопроса по 20 секунд на каждый для одного участника команды, чтобы получить очко, знаток должен ответить на 3 вопроса подряд.

Внимание, вопросы. О каких профессиях идет речь?

1) Выезжает на дорогу
   Он обычно спозаранку,
   На педаль поставив ногу
   И рукой крутя баранку. *(Водитель)*

2) В желтом море корабль плывет.
   Кто корабль по морю ведет? *(Механизатор/оператор комбайна/комбайнер)*

3) Его машина вся в броне,
Как будто черепаха.
Ведь на войне как на войне,
Здесь не должно быть страха!
Ствол орудийный впереди:
Опасно! Враг, не подходи! *(Танкист)*

Учитель *(зрителям).* Как вы думаете, лучший вопрос этой игры мы уже услышали или нам только предстоит его услышать?

Раунд 6

Учитель (*знатокам). (Адресовать вопрос определенному участнику команды.)* Есть какие-нибудь вопросы, которых Ваша команда побаивается? Как вы к блицам относитесь?

Блиц. 3 вопроса по 20 секунд на каждый. Чтобы получить очко, знатоки должны ответить на 3 вопроса подряд.

Внимание, вопрос: узнать профессию/род занятия по описанию и фото. Против вас играет Роман Владимирович Одинэсов, Рязань *(рисунок 4)*.

Рисунок 4 – Фото бухгалтера.

Владимир Иванович Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» дал такое описание профессии: «счетчик, счетовод, кто приставлен для ведения счетных дел» [1]. Профессия Романа весьма известна (5 Рязанских колледжей готовят специалистов данной профессии), любое предприятие имеет в своем штате сотрудника с этой специальностью, но именно Роман – редкий представитель своей профессии в силу одного биологического признака. Внимание, вопрос: какую должность занимает Роман?

20 секунд на размышление.

Ответ команды.

Внимание, правильный ответ: Роман – бухгалтер.

Против Вас играет Александр Борисович Втюшкин, Рязань *(рисунок 5)*.

Обладатель хорошо известной и широко распространенной профессии в России. Савелий Иванович Ожегов в «Толковом словаре» дал ей такое описание «специалист по управлению производством, работой, предприятием» [2]. На сегодняшний день получить данную специальность можно в следующих колледжах Рязани: Рязанский торгово-экономический техникум (подразделение РТК), Рязанский колледж электроники, Рязанский государственный технологический колледж. Внимание, вопрос: какую должность занимает Александр?

Рисунок 5 – Фото менеджера.

20 секунд на размышление.

Ответ команды.

Внимание, правильный ответ. Александр – менеджер.

Против знатоков играет Екатерина Вячеславовна Кашманная *(рисунок 6)*.

Рисунок 6 – Фото воспитателя.

Валентин Михайлович Полонский дал следующее определение ее профессии: «педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: планирование и организация деятельности обучающихся (воспитанников), создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации, проведение коррекционно-развивающей работы на основе изучения индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников)» [3]. Внимание, вопрос: какую должность занимает Екатерина?

20 секунд на размышление.

Ответ команды.

Внимание, правильный ответ. Екатерина – воспитатель детского сада.

Учитель *(зрителям).* Как вы считаете, достаточное ли разнообразие профессий предлагают Рязанские колледжи и техникумы? Есть ли среди них специальности, которые рассматриваете вы в качестве дальнейшего обучения после окончания школы?

Раунд 7

Учитель (*знатокам). (Адресовать вопрос определенному участнику команды.)* Приближается решающий момент в игре.

Вы производите впечатление очень серьезного человека, а в жизни вы такой же? А вы можете, как сейчас говорят, зажечь?

Против знатоков играет меценат-рязанец Сергей Афанасьевич, фамилия которого слишком известна, чтобы называть ее сейчас.

Внимание, черный ящик!

В черном ящике находится предмет в уменьшенном виде, который есть практически в каждой семье и встречается в названии самого старого на сегодняшний момент техникума города. В 1875 году в Рязани открылось ремесленное училище. В нем дети-сироты могли найти приют и освоить ремесленные профессии. За образованием приходили также дети мещан и купцов. Учащихся из бедных семей принимали на бесплатное содержание. Своим созданием училище обязано славному рязанцу, меценату, который из своих прибылей отчислял ежегодно на содержание училища немалую денежную сумму.

Внимание, вопрос: что в черном ящике? И о каком учебном заведении идет речь?

Минута на размышление.

Ответ команды.

Внимание, правильный ответ: в черном ящике автомобиль. А учебное заведение называется Рязанский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго.

Рязанский автотранспортный техникум готовит студентов по следующим направлениям: организация перевозок, техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, двигателей, систем и агрегатов автомобилей, сварочное производство и др.

Учитель *(зрителям)*. Знаете ли вы других известных рязанцев-меценатов? Знакомы ли вам такие фамилии: Рюмин Гаврила Васильевич, Фон Дервиз Павел Павлович, Мальшин Петр Алексеевич?

Музыкальная пауза.

Раунд 8

Учитель (*знатокам*). *(Адресовать вопрос определенному участнику команды.)* Вам очень важна сегодня победа, какие слова вы подобрали для настроя команды?

Против знатоков играет Рязанский железнодорожный колледж.

Выносят предметы ведро с водой и мастерок.

Именно этими инструментами ежедневно пользуются рабочие самой востребованной профессии в городе Рязани.

Внимание, вопрос! Как называется самая востребованная профессия города? И каким образом Рязанский железнодорожный колледж связан с этой профессией?

Минута на размышление.

Ответ знатоков.

Внимание, правильный ответ: профессия штукатур, обучают ей в городе именно в этом колледже.

Рязанский железнодорожный колледж также готовит студентов по следующим специальностям: техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте, сервис на транспорте, организация перевозок и управление на транспорте.

Учитель *(зрителям)*. А знаете ли вы какая железная дорога считается самой длинной в мире?

Это Транссибирская железнодорожная магистраль – железная дорога через Евразию, соединяющая Москву с крупнейшими восточносибирскими и дальневосточными промышленными городами России. Длина магистрали 9288,2 км. Ее историческое название – Великий Сибирский Путь.

Раунд 9

Учитель (*знатокам*). *(Адресовать вопрос определенному участнику команды.)* Обучаясь в стенах школы уже девятый год, вы изучили каждый закоулок школы. А сможете ли вы перечислить должности сотрудников данной организации, кроме учительской профессии?

Против знатоков играют братья Пироговы Григорий и Алексей. Только этот колледж в Рязани может похвастаться отменным чувством ритма своих студентов, только в его стенах ложки используются не только в качестве столовых приборов, только здесь экзамен для студента, как собственно и преподавателя, всегда праздник, ведь на экзаменах звучит музыка и поются песни.

Внимание, вопрос: о каком колледже идет речь?

Минута на размышление.

Ответ знатоков.

Внимание, правильный ответ: Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых.

В Рязанском музыкальном колледже готовят студентов по следующим специальностям: инструментальное исполнительство, вокальное искусство, хоровое дирижирование, сольное хоровое народное пение, музыкальное искусство эстрады, теория музыки, народное художественное творчество.

Учитель *(зрителям)*. А вот и задачка для вас: выберите из предложенного списка слов те, которые являются музыкальными инструментами: ***рог, труба, ложка, копыто, бубен, корова, тарелка, туннель, вилка, кастрюля***.

Раунд 10

Учитель (*знатокам). (Адресовать вопрос определенному участнику команды.)* Скажите, а вы любите посещать художественный музей? Если да, то вам не составит труда ответить на следующий вопрос.

Против знатоков играет Иван Иванович Фирсов. Рассмотрите репродукцию картины *(рисунок 7)* этого известного русского художника и ответьте на вопрос.

Внимание, вопрос! Назовите профессию юноши, изображенного на картине, назовите скрытый предмет. Назовите колледж, в котором можно получить данную профессию.

Рисунок 7 – Репродукция картины «Юный живописец», Фирсов И.И.

Минута на размышление.

Ответ знатоков.

Внимание, правильный ответ. На картине изображен художник, скрытые элементы – мольберт и холст.

Профессию художника можно получить в Художественном училище имени Г.К. Вагнера.

В Рязанском художественном училище готовят студентов по направлениям: живопись и дизайн.

Учитель *(зрителям)*. А сейчас мы проверим, кто из вас самый внимательный. Кто может ответить, как связаны Рязанский художественный музей и известный рязанский меценат Гаврила Васильевич Рюмин?

Раунд 11

Учитель (*знатокам*). *(Адресовать вопрос определенному участнику команды.)* Наша игра подходит к концу. Какое у вас настроение перед последним вопросом?

Против знатоков играет Сергей Александрович Двестидвадцатьвольтов. Он поделился с нами приложением к своему диплому. Рассмотрите представленное фото *(рисунок 8)* и изучите предметы, которые изучал Сергей.

Внимание, вопрос: в каком колледже учился Сергей?

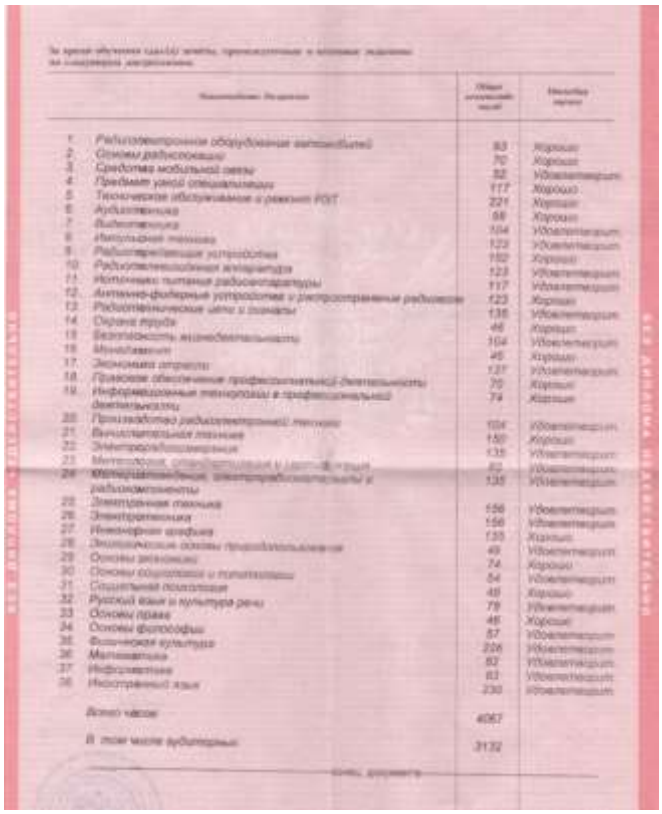


Рисунок 8 – Фото диплома.

Минута на размышление.

Ответ знатоков.

Внимание, правильный ответ. Сергей закончил Рязанский колледж электроники.

Рязанский колледж электроники в настоящее время – одно из лучших средних специальных учебных заведений России. Он готовит студентов по следующим специальностям: техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники; техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования; переработка нефти и газа; сварочное производство; техническое обслуживание и ремонт двигателей и др.

Учитель *(зрителям)*. Итак, давайте подведем итоги и назовем колледжи нашего города, в которых можно получить следующие профессии: ***кондитер, парикмахер, машинист, медицинская сестра, тренер, электрик, швея, сварщик, учитель, дизайнер, повар, фармацевт, программист***.

Заключение

Учитель. В завершение нашего занятия мне хотелось бы рассказать вам притчу о мудреце и бабочке [5].

Притча о мудреце и бабочке

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Все в твоих руках.

Таким образом, перед вами сейчас множество дорог, множество путей. Мы постарались познакомить вас с теми возможностями, которые предоставляют вам колледжи нашего города. Выбор профессии и выбор дальнейшего пути зависит только от вас. Все в ваших руках!

Список источников

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль ; под ред. Н.Д. Горбачевой. – М. : АСТ, 2020. – 448 с.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. – М. : АСТ, 2020. – 736 с.

3. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М. : Высшая школа, 2004. –512 с.

4. URL: www.drivemusic.club.

5. URL: www.pritchi.ru

Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике и профориентации «Винегрет»

Ларюшина Ирина Александровна,
заведующая учебной частью
ОГБПОУ «Сасовский индустриальный колледж
имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова»,
г. Сасово,
ir.alla@yandex.ru

Цель мероприятия: систематизация знаний по базовому курсу информатики, профориентация школьников.

Время проведения: 2 часа.

Задачи мероприятия: создать условия для повторения и обобщения знаний обучающихся по основным разделам базового курса информатики, способствующие повышению интереса к предмету и будущей профессии, развитию памяти, внимания и логического мышления обучающихся, умений применять полученные знания при решении задач различной направленности, развитию кругозора обучающихся, формированию профессиональных навыков в приготовлении холодных закусок, для развития чувства прекрасного, чувства вкуса; способствовать воспитанию самостоятельности, коллективизма, ответственности за себя и других членов команды, умения работать в малых группах; формировать чувство патриотизма, гордости за подвиги поваров в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: раздаточный материал с заданиями, плакаты для отметки достижений, мультимедийная презентация, ПК, проектор, овощи, масло, соль, посуда, кухонный инвентарь, смайлики, конверты для жетонов.

Применяемые технологии:

- проблемного обучения;
- игрового обучения.

Подготовительный этап: подготовка команд, помощников ведущего (помощники – 2 человека раздают командам жетоны и зрителям сладкие призы: по итогам состязаний).

Команды выбираются заранее – 7 человек (1 – капитан и 6 – членов команды). За 2 недели до проведения викторины необходимо дать командам домашнее задание для подготовки к игре:

1) сформировать команды, выбрать капитана;
2) придумать название команды и девиз;
3) повторить разделы дисциплины информатика и ИКТ «Информация», «Информационные процессы», «Измерение информации», «Архитектура компьютера»;
4) болельщики могут подготовить плакаты в поддержку своей команды.

Подготовка со студентами выступлений: притча «Почему ученик вернулся», «Ода поварам».

План:

Организационный момент.

Представление команд.

Разминка (информационные загадки).

Испытание 1 (логические задачи).

Тестовая игра со зрителями «Что это такое?»

Испытание 2 (письменные ответы на вопросы по темам: «Информация» и «Устройство ПК»).

Притча «Почему ученик вернулся» + презентация «Карвинг».

Испытание 3 (конкурс капитанов «Загадки-шутки»).

Игра со зрителями («Логические загадки»).

Музыкальная пауза (трек «Ода поварам» + презентация «Смешной повар»).

Испытание 4 («Найди слово»).

Игра со зрителями (кулинарные загадки).

Испытание 5 («Кроссворд»).

Сообщение «Роль повара в победе в ВОВ 1941-1945 гг.».

Испытание 6 («Ребусы»).

Стихотворение Р. Рождественского «Ода поварам».

Испытание 7 («Перемешки»).

Испытание 8 (Приготовление закуски «Винегрет»).

Мультфильм «Смешарики». Кулинария.

Подведение итогов, награждение, рефлексия.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Перед началом мероприятия каждый участник (команды и зрители) получают смайлики красного, желтого и зеленого цвета.

Ведущий. Здравствуйте! Это уникальная викторина «Винегрет»! И я приветствую всех, кто сейчас здесь присутствует. В ближайшие время вы станете свидетелями увлекательной борьбы между двумя сильнейшими командами.

Победителям достанется все: слава и суперприз, проигравшим – горечь поражения. И это не шутка. Потому что сейчас начинается самая веселая и познавательная викторина.

Почему же «Винегрет»?

Ведущий. Рассмотрим значения этого слова:

1 – холодное кушанье из смеси изрезанных на кусочки овощей, яиц, мяса, рыбы;

2 – переносное, разговорное, шутливое – смесь разнородных предметов, мешанина, всякая всячина.

Вот и у нас сегодня и викторина по информатике, и устный журнал по прекрасной профессии «Повар, кондитер», и небольшой сюрприз в завершении нашего праздника.

Вот такой винегрет! Итак, начнем!

2. Представление команд.

Ведущий. Представляем вашему вниманию первую команду. И их название.., и капитан – …

А теперь девиз команды.

Капитан и команда дружно представляют свой девиз. *(Зрители приветствуют команды аплодисментами.)*

3. Правила игры.

Ведущий. Каждая команда будет участвовать в различных испытаниях. Главная задача – выполнить задание верно и быстрее команды противника. Заявку на ответ подаем специальным сигналом – нажатие «тревожной» кнопки. За каждый конкурс команда, набравшая большое количество жетонов, получает меньшее количество соответствующего продукта. И наоборот, команда, набравшая меньшее количество жетонов, получает большее количество продуктов. Задача команд – в последнем испытании приготовить винегрет быстрее и качественнее противника.

4. Информационная разминка.

Ведущий. А сейчас нас ждет первый конкурс – «Информационная разминка».

Команды слушают вопрос, и если знают правильный ответ, нажимают кнопку. За быстроту ответа команда получает дополнительный жетон. Если отвечающая команда дает неверный ответ, право ответа переходит к команде соперников.

Ведущий. Итак, первый вопрос. Команды, будьте внимательны.

Скромный серый колобок,
Длинный тонкий проводок,
Ну, а на коробке –
Две или три кнопки.
В зоопарке есть зайчишка,
У компьютера есть ... МЫШКА

По клавишам прыг да скок –
Береги ноготок!
Раз-два и готово –
Отстукали слово!
Вот где пальцам физкультура,
Это вот – … КЛАВИАТУРА

В ней записаны программы
И для Толи, и для Вани!
В упаковке, как конфета,
Быстро вертится … ДИСКЕТА

И компьютеры порой
Говорят между собой,
Но для этого одна
Им штуковина нужна.
К телефону подключил –
Сообщенье получил!
Вещь, известная не всем!
Называется … МОДЕМ

Для чего же этот ящик?
Он в себя бумагу тащит –
И сейчас же буквы, точки,
Запятые – строчка к строчке.
Напечатает картинку
Ловкий мастер –
Струйный … ПРИНТЕР

Словно смелый капитан!
А на нем – горит экран.
Яркой радугой он дышит,
И на нем компьютер пишет
И рисует без запинки
Всевозможные картинки.
Наверху машины всей
Размещается … ДИСПЛЕЙ

5. Подсчет результатов.

Ведущий. Мы с помощью наших команд повторили основные устройства архитектуры компьютера. А сейчас я предлагаю вашему вниманию видеоролик о технологиях будущего.

6. Испытание 1.

Ведущий. Конечно, судя по видео, нас совсем скоро ожидают чудесные технологии, и в доме у каждого появятся замечательные умные помощники.

Я предлагаю вам перейти к основным состязаниям и объявляю начало первого испытания. Прошу капитанов команд подойти для жеребьевки.

Команда 1

1. На грядке 6 воробьев, к ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьев на грядке? *(Нисколько, т. к. остальные воробьи улетели.)*

2. На груше росло 10 груш, а на иве – на 2 меньше. Сколько груш росло на иве? *(Нисколько.)*

3. Бублик разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? *(Три.)*

4. Батон и пачка сахара весят больше, чем батон и конфеты. Что весит больше – сахар или конфеты? *(Сахар.)*

Команда 2

1. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? *(Нисколько, т. к. все остальные улетели.)*

2. Шла бабка в Москву, а на встречу ей три старика, у каждого – по 2 мешка. В каждом мешке – по поросенку. Сколько всего существ направлялось в Москву? *(Одна старуха.)*

3. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? *(Два.)*

4. В обувном шкафчике Марины находится три пары ботинок. В темноте она наугад берет 4 ботинка. Окажется ли при этом вытянутой пара одинаковых ботинок? *(Да.)*

Ведущий. Прошу команды вскрыть конверты. По моему сигналу начинаем выполнять задание. Как только задание будет выполнено, нажимаем кнопку. За быстроту выполнения команда получит дополнительный жетон. *(Команды приступают к выполнению задания.)*

7. Викторина для зрителей.

Ведущий. Пока наши команды выполняют задания, я предлагаю викторину «Что это такое?» для зрителей. За каждый правильный ответ у вас есть возможность получить сладкий приз – конфету. Если вы знаете ответ, поднимаем руку.

1. Что это? *Рисунок 1*

Рисунок 1 – Задание 1.

Китайские пельмени
Хинкали
Чизкейк

2. Сыр, помидоры, базилик. В какую пиццу их обязательно нужно положить?

Фокачча
Американа
Маргарита

3. Что обязательно клали в винегрет в России в XVII веке?

Репу
Чеснок
Ничего

4. Что названо в честь этой женщины… *Рисунок 2*

Рисунок 2 – Задание 4.

Салат
Коктейль
Мясное блюдо

5. Свиной окорок засаливают, а затем подвешивают и сушат как минимум полгода. Это начало процесса, в конце которого получается…
Пепперони
Бекон
Хамон

6. Тертый сыр, листья салата, помидоры, курица – это...
Цыпленок табака
Курица в горшочке
Салат «Цезарь»

7. Так выглядит… *Рисунок 3*

Рисунок 3 – Задание 7.

Рокфор
Моцарелла
Пармезан

8. Антрекот – это...
Мясное блюдо
Французский салат из устриц и лягушек
Рыбное блюдо

9. И что же это за котлеты такие? *Рисунок 4*

Рисунок 4 – Задание 9.

Котлеты по-киевски
Венский шницель
Зразы

10. А это что такое? *Рисунок 5*

Рисунок 5 – Задание 10.

Раковый суп
Белый борщ
Гуляш

11. Ну и напоследок, конечно, десерт. Итак, перед вами… *Рисунок 6*

Рисунок 6 – Задание 11.

Штрудель
Маффин
Пудинг

Ведущий. Наша викторина закончилась и команды готовы показать свои работы.

Ведущий. Зрители, помогите нам узнать, какой продукт получат команды. Для этого надо отгадать загадку.

Запеканки, драники,
Оладьи и пюре,
Зразы и вареники,
Печенки в кожуре,
И отличную окрошку
Можно сделать из…

8. Подсчет результатов.

Ведущий. Команды, подсчитайте количество жетонов за этот конкурс и получите продукты: команда, набравшая большее количество жетонов получает меньшее количество продуктов; команда, набравшая меньше жетонов, получает больше продуктов.

9. Испытание 2.

Ведущий. Я объявляю начало второго испытания. Прошу капитанов команд подойти для жеребьевки.

Ведущий. Прошу команды вскрыть конверты. По моему сигналу начинаем выполнять задание. Как только задание будет выполнено, нажимаем кнопку. За быстроту выполнения команда получит дополнительный жетон.

Команда 1

Какие виды компьютерной информации вы знаете? *(Текстовая, числовая, графическая, видеоинформация, музыкальная.)*

Команда 2

Назовите основные устройства компьютера. *(Системный блок, мышь, клавиатура, монитор.)*

10. **Ведущий.** Пока наши команды выполняют задание, я предлагаю вашему вниманию притчу «Почему ученик вернулся» [1] и презентацию «Карвинг».

11. **Ведущий.** Зрители, помогите нам узнать, какой продукт получат команды. Для этого надо отгадать загадку.

В грядке маленький росток,
Так похож на завиток,
Подрастает не на шутку,
Вширь стремится он как будто.
Лист с листом стараются,
Дальше завиваются.
К поздней осени росток,
Превращается в вилок.

12. Подсчет результатов.

13. Испытание 3.

Ведущий. Мы переходим к третьему испытанию. Это конкурс капитанов. Наших главных членов команд ожидают загадки-шутки. Прошу капитанов на процедуру жеребьевки.

Ведущий. Прошу капитанов занять место за любым компьютерным столом, вскрыть конверты. По моему сигналу начинаем выполнять задание. Как только задание будет выполнено, нажимаем кнопку. За быстроту выполнения команда получит дополнительный жетон.

Задание 1

1. Сколько горошин может войти в обыкновенный стакан?

2. На какое дерево садится ворона во время дождя?

Задание 2

1. Пара лошадей пробежала 20 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

2. Если в 12 часов дня идет дождь, то можно ли ожидать через 36 часов погоды солнечной?

Ведущий. Пока капитаны заняты выполнением задания, я предлагаю нашим зрителями решить логические задачи. Приз за правильный ответ – конфета.

Задания

Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться 8 таких сарделек? *(6 минут.)*

5 лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери – и 2 перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось? *(5 штук.)*

Какой рукой нужно есть суп? *(Суп нужно есть ложкой.)*

В клетке находились 4 кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов, и один кролик остался в клетке. Как это могло случиться? *(Один мальчик купил кролика вместе с клеткой.)*

Сидят 3 кошки, против каждой кошки – 2 кошки. Много ли всех? *(Три.)*

Музыкальная приправа – это… Что? *(Соль.)*

Что случается с вороной через три года? *(Ей идет четвертый год.)*

По чему часто ходят и никогда не ездят? *(По лестнице.)*

Кашу можно сварить из топора, а можно ли сварить суп из пуговиц? *(Да можно, если они вырваны с «мясом».)*

В каком слове, состоящем из 5 букв, пять «о»? *(О-пять.)*

Для приготовления какого, вовсе не людоедского, блюда необходим целый негр? *(Ви-негр-ет.)*

14. **Ведущий.** Зрители, помогите нам узнать, какой продукт получат команды. Для этого надо отгадать загадку.

На меже и вдоль забора
Нам для полного набора
Свежих летних овощей,
И полезных всем вещей,
Надо вырастить такие,
Средние, но не большие,
Длинные, но не совсем,
Чтоб на радость были всем.

15. Подсчет результатов.

Ведущий. Команды, подсчитайте количество жетонов за этот конкурс и получите продукты: команда, набравшая большее количество жетонов, получает меньшее количество продуктов; команда, набравшая меньше жетонов, получает больше продуктов.

16. **Ведущий.** Команды и зрители немного устали, поэтому именно сейчас я объявляю музыкальную паузу.

Ведущий. В профессиональной жизни поваров, впрочем как и во многих других, тоже случаются различные казусы. Некоторые из них мы и увидим в презентации во время музыкальной паузы [2].

17. Испытание 4.

Ведущий. Я объявляю начало четвертого испытания. Прошу капитанов команд подойти для жеребьевки.

Ведущий. Прошу команды вскрыть конверты. По моему сигналу начинаем выполнять задание. Как только задание будет выполнено, нажимаем кнопку. За быстроту выполнения команда получит дополнительный жетон.

Задание 1:		Задание 2:	
Прин	тер	Прог	рамма
Вин	честер	Интер	претатор
Алг	оритм	Проц	ессор
Ба	йт	Кул	лер
Комп	илятор	Демо	дуляция
Моду	ляция	Лог	ика

18. **Ведущий.** Пока наши команды заняты выполнением заданий, я предлагаю вниманию зрителей кулинарные загадки. Приз за правильный ответ – конфета.

1. Вот так чудо в новом роде:
   Рыбы нет на огороде,
   А икру добыли,
   В банки разложили. *(Баклажанная икра)*
2. Поставлю – попарю,
   Выну – поправлю.
   Этот сдеру,
   Другой положу. *(Блин)*
3. Маленькое, сдобное,
   Колесо съедобное.
   Я одна тебя не съем,
   Разделю ребятам всем. *(Бублик)*
4. Черны, малы крошки
   Соберут немножко,
   В воде поварят –
   Люди съедают. *(Гречневая каша)*

5. Дяденька смеется – на нем шубенка трясется. *(Кисель)*
6. Сидит на ложке, свесив ножки. *(Лапша)*
7. Зимой твердое, как лед,
Летом плавает, как мед. *(Масло)*
8. Маленькое озерко, а дна не видно. *(Молоко)*
9. В руках у Тани Зима в стакане. *(Мороженое)*
10. Пшеничные кафтанчики,
В кафтанчиках – кабанчики. *(Пельмени)*
11. По цвету – снег,
По вкусу – мед.
Во рту он тает,
Будто лед. *(Сахар)*
12. Творожку я – брат.
Сметанке – сват.
Маслу – племянник я,
А молоко – матушка моя. *(Сыр)*
13. Пыхтит, кряхтит, вверх ползет.
Недосмотришь – упадет,
Но не больно ему. Почему? *(Тесто)*
14. Всем нужен,
А не всякий сделает. *(Хлеб)*
15. На сковороду – ручейком,
Со сковородки – солнышком. *(Яичница)*

19. **Ведущий.** Зрители, помогите нам узнать, какой продукт получат команды. Для этого надо отгадать загадку.

Сочная, длинная,
Полезная, витаминная,
И с кокетливой косой,
Наслаждается росой.
Пусть до осени сидит,
Как созреет – удивит.

20. Подсчет результатов.

Ведущий. Команды, подсчитайте количество жетонов за этот конкурс и получите продукты: команда, набравшая большее количество жетонов, получает меньшее количество продуктов; команда, набравшая меньше жетонов, получает больше продуктов.

21. Испытание 5.

Ведущий. Я объявляю начало пятого испытания, которое будет проходить за компьютерами. Команды должны разгадать одинаковые кроссворды, вписать ответы в соответствующие клеточки на компьютере и получить ключевое слово. После этого нужно нажать кнопку.

Ведущий. Прошу команды занять места за компьютерами. По моему сигналу начинаем выполнять задание. Как только задание будет выполнено, нажимаем кнопку. За быстроту выполнения команда получит дополнительный жетон.

Задание. *Рисунок 7*

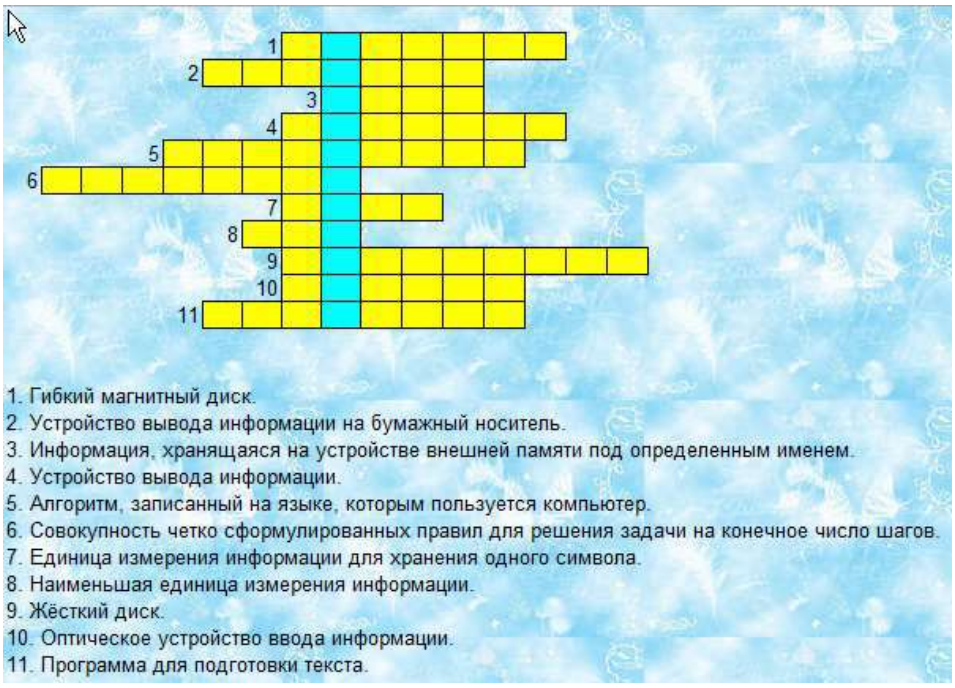


Рисунок 7 – Кроссворд.

Ответы: 1. Дискета, 2. Принтер, 3. Файл, 4. Монитор, 5. Программа, 6. Алгоритм, 7. Байт, 8. Бит, 9. Винчестер, 10. Сканер, 11. Редактор.

22. **Ведущий.** Повар – великая профессия. И в подтверждение этим словам нельзя обойти стороной бесценный вклад поваров в победу нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Война…Великая Отечественная …Как далека она от нас. Только по книгам, фильмам да воспоминаниям фронтовиков мы можем представить себе, какой ценой завоевана Победа…

Ведущий. А сейчас наш студент … расскажет о геройском подвиге, который совершил Середа Иван Павлович – повар 91-го танкового полка, его подвиг беспримерный и единственный в истории ВОВ…[3]

23. **Ведущий.** Зрители, помогите нам узнать, какой продукт получат команды. Для этого надо отгадать загадку.

Он от мыши полевой,
Скрылся в землю с головой,
Сверху лишь тугие стрелы,
К солнцу тянутся умело.
Лечит от семи недуг,
Всем полезный спелый…

24. Подсчет результатов.

Ведущий. Команды, подсчитайте количество жетонов за этот конкурс и получите продукты: команда, набравшая большее количество жетонов,

получает меньшее количество продуктов; команда, набравшая меньше жетонов, получает больше продуктов.

25. **Ведущий.** Я объявляю начало шестого испытания. Прошу капитанов команд подойти для жеребьевки.

Ведущий. Прошу команды вскрыть конверты. По моему сигналу начинаем выполнять задание [4]. Как только задание будет выполнено, нажимаем кнопку. За быстроту выполнения команда получит дополнительный жетон.

Команда 1 *(Рисунок 8)*

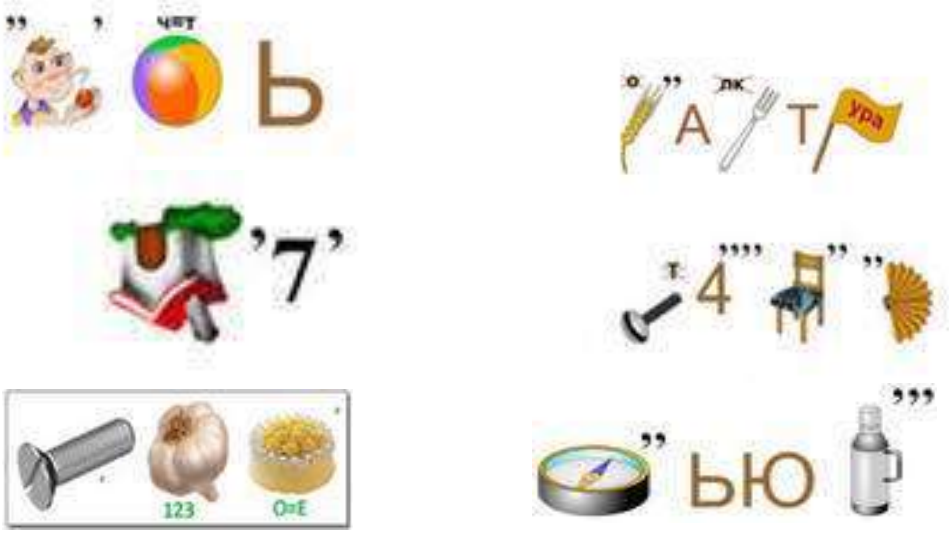


Рисунок 8 – Задание для команды 1.

Команда 2 *(Рисунок 9)*

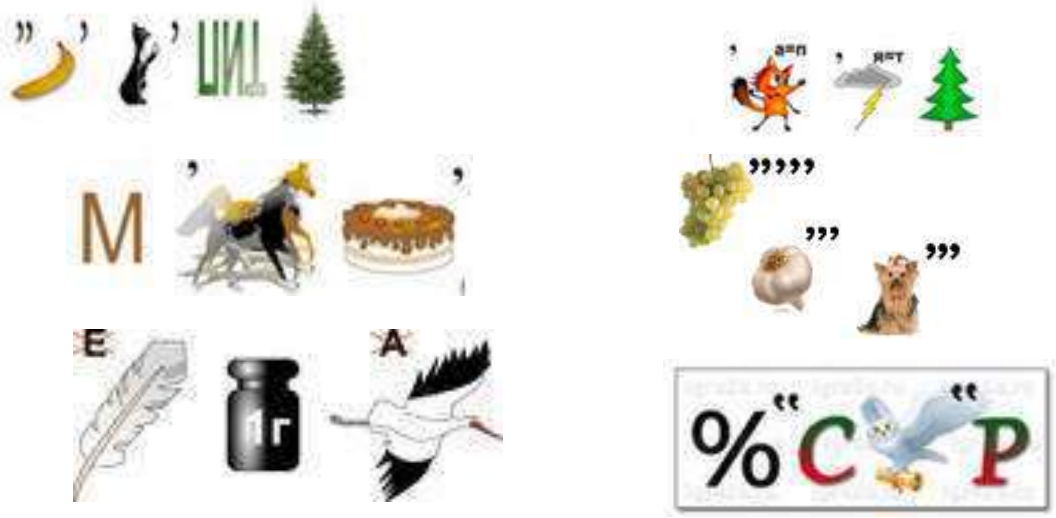


Рисунок 9 – Задание для команды 2.

26. **Ведущий.** Пока наши команды разгадывают ребусы, предлагаю воздать хвалу прекрасной профессии «Повар, кондитер». Встречайте, наша студентка … и в ее исполнении произведение Р. Рождественского «Ода поварам» [5].

27. **Ведущий.** Зрители, помогите нам узнать, какой продукт получат команды. Для этого надо отгадать загадку.

Кругла, а не шар,
С хвостом, а не корова,
Зелена, а не яблоко,
Красна, а не солнце,
Сладка как мед, да вкус не тот.

28. Подсчет результатов.

Ведущий. Команды, подсчитайте количество жетонов за этот конкурс и получите продукты: команда, набравшая большее количество жетонов, получает меньшее количество продуктов; команда, набравшая меньше жетонов, получает больше продуктов.

29. Испытание 7.

Ведущий. Я объявляю начало седьмого испытания «Перемешка». Прошу капитанов команд подойти для жеребьевки.

Ведущий. Условия конкурса. Я читаю вопросы в течение 2 минут для каждой команды по очереди. Если команда не знает ответа на вопрос, то говорит слово «винегрет». За каждый правильный ответ команда получает жетон.

Команда 1

Какое искусство провоцирует переедание? *(Кулинария)*

Прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы, редактировать их. *(Текстовый редактор)*

Рацион, чтобы уменьшить талию, – это… Что? *(Диета)*

Диск для хранения информации в компьютере. *(Винчестер)*

Кашу можно сварить из топора, а можно ли сварить суп из пуговиц? *(Да, можно, если они вырваны «с мясом».)*

Перемещающаяся по экрану черточка. *(Курсор)*

Для приготовления какого, вовсе не людоедского, блюда необходим целый негр? *(Ви-негр-ет – винегрет)*

Данные, над которыми работает текстовый редактор. *(Символ)*

Ботва какого овоща используется для холодного русского супа ботвинья? *(Свеклы)*

Внесение любых изменений в набранный текст. *(Редактирование)*

Является ли каша в голове пищей для ума? *(Наверное, нет)*

Ячейка памяти, хранящая один двоичный знак. *(Бит)*

Как называется трапеза на природе? *(Пикник)*

Указание на последовательность действий, которую должен выполнить компьютер. *(Программа)*

Что итальянцы поедают многими километрами? *(Спагетти)*

Манипулятор ручного управления курсором. *(Мышь)*

Какому городу обязано своим названием мороженое пломбир? *(Пломбьер, Франция)*

Элемент клавиатуры. *(Клавиша)*

Что превращает морс в кисель? *(Крахмал)*

Знания, получаемые из различных источников. *(Информация)*

Музыкальная приправа – это… Что? *(Соль)*

Неправильная запись в программе. *(Ошибка)*

Какой напиток, не приправленный молоком, англичане считают «просто отравой»? *(Чай)*

Ноль или единица в информатике. *(Бит)*

Что подают в японских ресторанах вместо хлеба? *(Рис)*

Специальная программа, выполняющая нежелательные для пользователя действия на компьютере. *(Вирус)*

Команда 2

Как называется пирожное, рожденное из пены? *(Безе)*

Строго определенная последовательность действий при решении задачи. *(Алгоритм)*

Тушеный салат – это… Что? *(Рагу)*

Как называется человек – фанат компьютерных игр? *(Геймер)*

Как называется татарский гуляш? *(Азу)*

Графический способ представления информации. *(Блок-схема)*

Какой город подают к чаю? *(Торт «Прага», Прага – столица Чехии.)*

Алгоритм в котором все действия совершаются одно за другим. *(Линейный.)*

Какому городу обязан своим названием сыр пармезан? *(Парма, Италия)*

Алгоритм, записанный на языке программирования. *(Программа)*

Острая необходимость – это… Что? *(Перец.)*

Знак, используемый для отделения целой части от дробной в информатике. *(Точка)*

Какая страна подарила миру свой открытый пирог – пиццу? *(Италия)*

Небольшая программа, которая может приписывать себя к другим программам. *(Вирус)*

Какая еда сама прыгала в рот ленивому Пацюку из гоголевской «Ночи перед Рождеством»? *(Вареники)*

Взломщик компьютерных программ. *(Хакер)*

Как называют салат, залитый квасом? *(Окрошка)*

Популярный среди подростков вид компьютерных программ. *(Игра)*

Какой рукой нужно есть суп? *(Суп нужно есть ложкой.)*

Состояние, в котором включенный компьютер не реагирует на действия пользователя. *(Зависание)*

Как называется вид супов из протертых овощей? *(Пюре)*

Как на компьютерном жаргоне называется совокупность аппаратных средств? *(Железо)*

Как называются вареники без начинки? *(Ленивые вареники)*

Всемирная глобальная сеть. *(Интернет)*

Что на кухне убегает от плохой хозяйки? *(Молоко кипящее)*

Карманное вычислительное устройство. *(Калькулятор)*

«Куриный солярий» – это... Что? *(Гриль)*

30. **Ведущий.** Сегодня наши команды и зрители преодолели много испытаний, проявили свои лучшие способности. Давайте посмотрим, какие продукты получили наши команды. Это все, что необходимо для нашего завершающего конкурса «Винегрет». Задача команд – быстрее и качественнее соперников приготовить винегрет. Прошу команды получить кухонный инвентарь.

По моей команде начинаем выполнение задания.

31. **Ведущий.** Мы сегодня очень часто слышали слово кулинария. А что же это такое? Ответ на этот вопрос мы получим, если посмотрим мультфильм «Смешарики» с одноименным названием [6].

32. Праздничное застолье.

Ведущий. А сейчас наступает самая приятная часть нашего вечера – праздничное застолье. Приглашаем всех гостей к столам команд.

33. Подсчет результатов, награждение.

Ведущий. Наши команды хорошо сегодня поработали и теперь нам надо определить победителя. Команды, посчитайте количество жетонов в ваших конвертах.

34. Рефлексия.

Ведущий. Сегодня мы получили очень много различных эмоций, а теперь давайте оценим наш вечер. У каждого из вас есть смайлики трех цветов:

Зеленый – понравилось

Желтый – мне было скучно

Красный – плохое мероприятие, я не узнал ничего нового.

Прошу поднять смайлик того цвета, которой соответствует вашему мнению.

35. **Ведущий.** На этом наше мероприятие заканчивается, спасибо за внимание! До новых встреч!

Список источников

1. https://pandia.ru/text/80/675/90113.php
2. https://hits.gybka.com/song/39344651/Gimn_povarov_-_gotovim_vkusno_-_vkusno/
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Середа,_Иван_Павлович
4. https://infourok.ru/sbornik-rebusov-po-informatike-1886380.html
5. https://cont.ws/@hellene7/2113812
6. https://www.youtube.com/watch?v=SNGSx1Xp5Ro&t=2s

Комплекс профориентационных мероприятий «Мой путь»

Боборыкина Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Межшкольный учебный центр города Рязани»,
boborykina0elena@gmail.com

Целевая категория: учащиеся 14-17 лет (8-11 классы).

Оснащение:

- компьютер и мультимедийный проектор;
- презентация (видеоролики);
- магнитная доска А3 с магнитами;
- карточки заданиями и бланками (см. приложения);
- ведомость по результатам модулей (свободная форма).

Данная методическая разработка адаптирована для школьников среднего и старшего звена Рязанской области и города Рязани. Я заметила, что большой процент школьников, мечтают поехать учиться в столицу или другой город, и по окончанию обучения, соответственно не возвращаться в Рязань, а строить карьеру, например, в Москве. Таким образом, на сегодняшний момент мы видим утечку кадров и нехватку рабочих мест. Необходимо принимать меры по развитию чувства гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину. Разработка представляет собой комплекс мероприятий (три модуля) на три месяца, каждый месяц символизирует жизненный путь человека: первый месяц – «Модуль прошлого». Второй месяц – «Модуль настоящего», а третий – «Модуль будущего». В начале каждого месяца выбирается день, который будет посвящен профориентационной работе. Именно в этот день проходит две игры одного модуля (игры представлены в разработке). Я предлагаю такой пролонгированный вариант разработки, так как считаю, что осознанность выбора профессионального пути приходит со временем. Я хочу, чтобы у ребят было время на раздумывания и обсуждения, получение дополнительной информации для уверенного серьезного взрослого выбора.

Эту методическую разработку можно адаптировать для обучающихся других регионов, изменив вопросы на актуальные для региона предприятия и вузы.

Цель методической разработки: информационная поддержка учителей и педагогов в процессе выбора учащимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Главные задачи методической разработки:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- обогатить и конкретизировать представления школьников о профессиональной деятельности;
- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию важности, необходимости и незаменимости каждой профессии;
- познакомить детей с региональными предприятиями, ведущими ссузами и вузами области.

Рекомендую проводить мою методическую разработку один раз в месяц. Время для реализации разработки лучше выбирать не в нагруженный и несложный день, чтобы у ребят были силы и желания для принятия информации. Желательно выбрать определенный день, например, первый вторник месяца, именно в этот день стоит говорить с ребятами о выборе профессии, о том, где и как учиться, куда пойти работать, делиться опытом своих родных и близких. Для педагога важно сохранять положительный эмоциональный настрой, поддерживать ребят в их инициативе и принимать их такими, какие они есть. На первом занятии ребятам стоит озвучить, что их ждут увлекательные занятия, на которых они могут четко ответить на вопрос профессионального самоопределения, что каждый месяц они будут учиться делать выбор, развивать навыки критического и логического мышления, узнавать много нового о профессиях нашей области и города. Важно педагогу, а в моем случае педагогу-наставнику, как капитану корабля, с уверенностью пригласить учащихся в путешествие под названием «Мой путь» и всегда быть рядом в трудную минуту. Педагогу необходимо верить в победу каждого ученика, пожелать всем доброй и интересной дороги, ведь в течение трех месяцев, ребята будут совершенствоваться в вопросе обоснованного профессионального выбора, а также формировать чувство уверенности в правильности выбора жизненного пути.

После создания благоприятной эмоциональной обстановки и напутственных слов педагог говорит о правилах путешествия. Главное, сформировать их четко. Для путешествия ребятам необходимо разделиться на три команды, каждая команда придумывает название. Каждой команде необходимо раздать магнитные доски и магниты, на них они будут представлять свои ответы. Сформированные команды в первый месяц занятий будут в таком же составе последующие месяцы. Во время проведения мероприятий ребята получают баллы, которые будут фиксироваться в ведомости. По окончании трех месяцев сумма баллов суммируется и определяется команда победителей.

Модуль прошлого. *В день проведения профориентационных мероприятий Модуля прошлого можно показать видео- и фотоматериалы о забытых профессиях и даже устроить мини-выставку старинных орудий труда (серп, телефонный аппарат, прялка)*.

Великий российский ученый Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Михаил Ломоносов много трудился над самим собой и достиг значимых результатов. Пойдем по его пути и начнем с прошлого. Разделение на команды.

Задание 1. Педагог выдает фотографии и карточки с названиями профессий, которые потеряли свою актуальность. Задание для ребят: соотнести фотокарточку с названием профессии, на которой она изображена. Время на выполнение данного задания – 7 минут. По окончании времени на экране представляются правильные ответы с описанием профессий прошлого.

Оценивается количество верных совпадений. Формируется ведомость с названием команд и заработанными баллами *(таблица 1).*

Таблица 1

Историческая справка о профессиях[3]

Плевальщик	Плевальщики сеяли репу, семена у репы очень мелкие, в одном килограмме – больше миллиона. Сеять обычным способом их просто невозможно. Вот и придумали выплевывать семена. Профессия эта была одной из самых почетных на Руси
Пастильщица	Работницам приходилось двое суток непрерывно взбивать однородную массу из кислой антоновки. После чего крестьянки раскладывали пасту ровным слоем, чтобы та подсохла, и ждали несколько суток, пока яблочное пюре застынет, тогда нарезали это лакомство полосками
Водовоз	До появления централизованного водоснабжения воду доставляли в дома водовозы и водоносы (в зависимости от способа доставки воды). Они набирали воду в источнике, разливали в емкости и развозили или разносили по домам. Во многих городах существуют памятники и скульптуры водовозам (Питер, Коломна, Ростов-на-Дону и др.)
Бондарь	Издавна бондари занимались изготовлением бочек, которые использовались для хранения и транспортировки рыбы, мяса, разных видов жира, топлива, овощей и других органических и неорганических продуктов, веществ. За создание бочек отвечает бондарь, контролирующий все этапы изготовления. Он хорошо разбирается в разных видах дерева, может подобрать качественное сырье, выполнить сборку бочки или ремонт в случае протечки
Человек-будильник	Они использовали дубинки, трости, короткие палки, чтобы стучать в дверь, или длинную, чтобы достать до окон на верхних этажах. Кроме длинных палок будильщики также использовали другие методы, такие, как мягкие молотки, метательные трубки. Кроме стука в окно заказчику могли устроить звуковую побудку

Телефонист	Человек, осуществляющий коммутацию на телефонной станции, то есть соединяющий телефонных абонентов при звонке по телефонной линии. Работа была достаточно нервной – на соединение в ручном режиме по нормативам отводилось всего восемь секунд, звонок мог срываться
Жгон	Хорошие мастера по валянию качественных валенок всегда на Руси пользовались уважением. За их работу платили достойные деньги. Артели жгонов-каталей ходили из деревни в деревню и валяли валенки из местного сырья

Задание 2. Педагог предлагает пройти блиц-опрос, раздает каждой команде по 2 карточки, одна означает, что вы согласны с суждением, которое я озвучу, вторая – не согласны (*таблица 2*).

Оценивается количество верных совпадений, сумма баллов у каждой команды складывается за два задания. Данные заносятся в ведомость.

Таблица 2

Блиц-опрос

Карточки для ответов: ✓ Согласны с утверждением ✗ не согласны с утверждением		
Вопрос	**Ответ**	**Расшифровка ответа**
Считаете ли верным утверждение, что в середине III тысячелетия до н.э. уже проводили профориентационные испытания?	Да	В середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. Профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации. Он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях
Могла ли профориентация появиться раньше, чем появились профессии?	Нет	Не могла, так как потребность в ориентации на эти профессии могла возникнуть только после того, как появились сами профессии
В Древнем Египте искусству жреца обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний. Вначале кандидат проходил процедуру, которую можно было бы сейчас назвать собеседованием. При этом выясняли биографические данные, уровень образованности, оценивали внешность, умение вести беседу. Затем проверяли умения трудиться, слушать,	Да	Сообщается, что эту суровую систему испытаний и отбора успешно преодолел знаменитый ученый древности Пифагор. Вернувшись после учебы в Грецию, он основал свою школу, допуск в которую открывал после серии различных испытаний, похожих на те, которые он выдержал сам. Пифагор подчеркивал важную роль интеллектуальных способностей, образно утверждая, что «не из каждого дерева можно выточить Меркурия», и потому придавал значение диагностике в первую очередь именно этих

молчать, проводили испытания огнем, водой, угрозой смерти тех, кто не был уверен в своих способностях к учению, кто сомневался в возможности выдержать все тяготы длительного периода образования. Как вы считаете, прошел ли эту процедуру Пифагор?		способностей
В начале 20 века в педагогическом музее учительского дома был организован опрос учащихся. Им были заданы вопросы: - Куда, на какое место ты поступишь по окончании школы? - Почему ты поступишь именно на это место? - Кем бы тебе самому больше всего хотелось быть в будущем? - Почему именно им? - Кто твои родители? Чем они занимаются? - Имя, фамилия, класс, возраст, тип школы. Согласны ли вы с утверждением, что этот музей находился в Санкт-Петербурге?	Нет	Этот музей находился в Москве
Считаете ли верным утверждением, что с середины 1960-х гг. до середины 1980-х гг. когда на официальном уровне призывали: «Всем классом на ферму!», «… на завод!», «…на комсомольскую стройку!»	Да	В 1960-х гг. до середины 1980-х гг. Зная историю, можно сделать вывод, что при выборе профессии учитывались в первую очередь не интересы личности, а интересы народного хозяйства и обороноспособности страны
Верно ли утверждение что первые собеседования начали появляться в начале 19 века?	Нет	Первые зачатки профотбора существовали еще до нашей эры. Например, в Древнем Вавилоне и Китае создавались письменные труды, показывающие необходимость связи занятия человека с его личными качествами и умениями. Жрецы, воины, чиновники были обязаны подтвердить свои личные наклонности и способности перед вступлением в должность. Проводились даже психологические исследования, чтобы выявить темперамент
Верно ли утверждение, что во Франции в 1898 году были первые консультации для школьников по вопросу выбора профессии?	Нет	В Америке в 1898 году начались консультации школьников по вопросам выбираемых профессий. В школах Бостона выбор профессии сравнивали с выбором супруги или супруга

Правда ли что в советское время существовали межшкольные учебно-производственный комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся?	Да	Особо важное значение имело Постановление Совета Министров СССР от 23 августа 1974 г. № 662 «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся». В 1975 году было утверждено «Типовое положение о межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся»
Как вы думаете, мог ли центр занятости населения (а не школа) заниматься профориентацией школьников в России в 1990 г.?	Да	В 1991 г. вышел «Закон о занятости населения», где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости. В 1992 г. вышел Закон РФ «Об образовании» и сразу же резко сократилось финансирование школы и, особенно, профориентации. К сожалению, школьная профориентация была почти разрушена, что усугублялось неясностью в вопросе о ее подчинении: Минобразования РФ от профориентации фактически отказался, а в Минтруда РФ и в подчиненных ему службах занятости населения «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга»
Правда ли что термин «профориентация» пришел к нам от английского PROF (профессор)	Нет	Лат. Professio- род занятий orientation – установка. Это система научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах)

Мы познакомились с «Модулем прошлого», вы узнали то, что было в прошлые века, теперь с уверенностью идем навстречу будущего, в следующем месяце вас ждет новый Модуль.

Модуль настоящего. *В день проведения профориентационных мероприятий «Модуля настоящего» можно рассказать о современном рынке труда, или показать видеоролик, можно разместить названия развивающихся направлений, портреты известных людей, их истории успеха*.

Блез Паскаль говорил: «Прошлое и настоящее – наши средства, а будущее – только цель». Сегодня мы находимся в «Модуле Настоящего», эта та актуальная информация, которую можно использовать здесь и сейчас. Мы будем говорить о том, где учиться после школы и где работать по окончанию обучения. Сегодня вы приобретете средства-знания, которые можете использовать для своего осознанного выбора. Разделение на команды.

Задание 1. У каждой команды находится карта Рязанской области (*рисунок 1*) и логотипы рязанских предприятий (*таблица 3*). Задание: расположить предприятия по областям, предположить, где они могут находиться. На выполнение данного задания дается 5 минут. 1 балл начисляется за каждое верное совпадение. Данные заносятся в ведомость.

Рисунок 1 – Карта Рязанской области.

Таблица 3

Информация о предприятиях[2]

Название	Род деятельности предприятия	Адрес
Верность качеству	Шоколадное производство, которое изготавливает конфеты высокого качества	Рязанская область, г. Касимов
ООО «Авангард»	Пригородное хозяйство со следующими направлениями деятельности: садоводство, растениеводство, животноводство, мясопереработка	Рязанский р-н, Рязанская область, д. Хирино
ООО ФАТ	Компания «ФАТ» разрабатывает, проектирует, производит и продает новые аттракционы с 2002 года. Детские и семейные типы аттракционов не имеют аналогов как в России, так и за рубежом	Рязанская область, Михайловский р-н, п. Октябрьский, ул. Почтовая, д. 4
Завод «Гардиан Стекло»	В России работают два завода компании – в Рязани и Ростовской области. Завод производит флоатстекло и стекло с напылением для использования в экстерьере (как для жилых зданий, так и для архитектурных коммерческих проектов) и в интерьере	г. Рязань, р-н Южный Промузел, 17а

BRAVOS – фабрика кофе и чая	Жарят кофе и фасуют чай каждый день. Ведут блог про кофе, организуют свой чемпионат бариста «CoffeemanRush»	4-й проезд Добролюбова, стр. 1А
ООО «Скопинфарм»	Российская фармацевтическая компания «Скопинфарм» разрабатывает и производит готовые лекарственные препараты. В продуктовый портфель компании входит более 15 наименований препаратов, выпускаемых во всех лекарственных формах	Скопинский р-н, Успенское сельское поселение, Промышленная Зона, 1, стр. 1

Задание 2. У вас на столах есть фотографии фасадов вузов и ссузов нашего города и области, на экране представлен факт об учебном заведении (*таблица 4*), ваша задача – подобрать фото здание, к которому подходит факт (*таблица 5*). 1 балл начисляется, за каждое верное совпадение. Данные заносятся в ведомость.

Таблица 4

Факты об учебных заведениях

Вопрос	Ответ	Краткая информация
Это учебное заведение награждено дипломом Конкурса Программы «100 лучших товаров России»	ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»	Сегодня в колледже обучаются почти две тысячи студентов по разным специальностям очной и заочной формы обучения. Готовят здесь IT-техников, бухгалтеров, технологов по пище и хлебопечению, кондитерским и макаронным изделиям, банковских служащих, парикмахеров и модельеров. Адрес: г. Рязань, проезд Гоголя, д. 6
Выпускница университета Ирина Симагина стала серебряным призером по легкой атлетике Олимпийских игр 2004 г. в Афинах	ФГБУ ВО «РГУ им. С.А. Есенина»	Крупнейший и динамично развивающийся образовательный и научный центр Рязанской области. За время существования в стенах университета подготовлено свыше 75 тысяч специалистов гуманитарного, естественно-научного, правового и экономического профиля. Адрес: г. Рязань, ул. Свободы, д. 46
Этот вуз находится на улице, которая названа в честь первого человека, совершившего полет в космос, летчика-космонавта СССР РГРТУ	ФГБОУ ВО «РГРТУ им. В.Ф. Уткина»	За 75 лет существования университета подготовлено около 62 тысяч специалистов для различных отраслей, которые были направлены для работы на предприятия, в учреждения и организации, в основном, центральной части России. Многие из них внесли выдающийся вклад в создание нескольких поколений отечественной радиоэлектронной техники, стали руководителями предприятий, НИИ, КБ, учреждений образования, учеными,

		общественными и государственными деятелями. Его выпускники составляют основу инженерного корпуса крупнейших предприятий электро- и радиотехнического профиля в регионе. Адрес: г. Рязань, ул. Гагарина, 59/1
В этом учреждении образования можно обучиться по направлению кинология	«Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»	Это настоящая кузница профессиональных кадров различных отраслей производства. Таких, как ветеринария, пожарная безопасность, защита в чрезвычайных ситуациях, сельскохозяйственное производство, технология общественного питания, в том числе поварское и кондитерское дело. Адрес: Рязанская область, Рязанский район, п. Варские, ул. Юбилейная, д.6
Обучаясь в этом образовательном учреждении вы получаете диплом Московского вуза	Рязанский институт (ф) Московского Политехнического университета	С момента основания на базе Политехнического института подготовлено более 27 тысяч дипломированных инженеров. 80% выпускников очной формы обучения сразу после окончания обучения находят работу по полученным специальностям. Более 86% руководителей предприятий, организаций и структурных подразделений строительного и машиностроительного комплексов Рязанской области являются выпускниками института. Адрес: г. Рязань, ул. Право-Лыбедская, д. 26/53

Таблица 5

Фото учебных заведений города Рязани [1]

ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж»	ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина»	«Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»	ОГБПОУ «Рязанский колледж электроники»	Рязанский институт (ф) Московского Политехнического университета	ФГБОУ ВО «РГРТУ им. В.Ф. Уткина»

На этом «Модуль Настоящего» окончен, педагог обращается к ребятам и информирует, что в следующем месяце их ждет интересный «Модуль Будущего», эта та цель, которую они будут реализовывать, используя знания прошлого и настоящего. Педагог предлагает ребятам поговорить о предприятиях города и его образовательных учреждениях, поинтересоваться у родственников и знакомых, где они работают, где учились и пусть они расскажут, как они шли по своему профессиональному пути. Возможно, актуальная информация настоящего даст ответы на интересующие вопросы.

Модуль будущего. *В день проведения профориентационных мероприятий «Модуля Будущего» можно рассказать о новых тенденциях развития науки, показать видеоролик высоких технологий, можно разместить карточки самых развивающихся направлений.*

Высокие технологии продолжают вносить свои коррективы в нашу повседневность, и рынок труда не исключение. Активно осваивается космос, конструируются роботы, которые уже сейчас постепенно заменяют труд человека. В век высоких технологий человеку необходимо успевать за стремительно развивающимся миром, расти и стремиться только к новым и новым вершинам. Развитие мира – это развитие каждого. Педагог желает ребятам не сдаваться и идти по жизни в ногу со временем! Век живи – век учись! Так гласит пословица, пусть это будет вашим жизненным лозунгом. И сегодня мы завершаем ваше путешествие по миру профессиональной деятельности.

Задание 1. Ребята, сейчас вы получите набор магнитных букв русского алфавита (*рисунок 2*), ваша задача составить из них как можно больше названий профессий будущего, время на выполнение этого задания 7 минут.

По окончании времени педагог рассказывает про каждую профессию (*таблица 6*), или просматривается видеоролик. Оценивается количество верных профессий, сумма баллов у каждой команды складывается. Данные заносятся в ведомость.

Рисунок 2 – Магнитные буквы русского алфавита.

Таблица 6

Профессии будущего

Экоаудитор	Независимый эксперт, проверяющий на экологичность предприятия, здания и прочие объекты инфраструктуры и хозяйства
Трендвотчер	Специалист, который изучает изменения в экономике, политике, науке, культуре и общественной жизни, а затем на основе их анализа выдает бизнесу стратегические рекомендации
Глазир	Специалист, занимающийся разработкой и производством продуктов на базе стеклокомпозитных функциональных материалов. Стеклокомпозиты – это материалы, состоящие на 70% из стеклянных

	волокон и на 30% из отвержденных смол. Стеклопластики экологичны и долговечны, имеют хорошие эстетические свойства
Игромастер	Специалист, который разрабатывает и занимается организацией обучающих игр, в том числе и с использованием симуляторов. Педагог-игромастер должен знать физиологические и психологические закономерности развития личности, для того чтобы наладить контакт с аудиторией
Инфостилист	Специалист, занимающийся подборкой информации и стилем ее изложения в соответствии с запросами конкретного человека. Это делается при помощи алгоритма, который был создан кем-то под свои цели. В будущем человек захочет получать подобный поток контента на основании своего собственного алгоритма, который он будет для себя писать самостоятельно или прибегать к заказу у соответствующих у инфостилистов
Тьютор	Это специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных
Тайм-брокер	Специалист, который занимается «бронированием и продажей» рабочего времени специалистов, работающих удаленно в режиме свободной занятостью. Иными словами, это персональный агент любого работника, который отвечает за его расписание и занятость
Сити-фермер	Специалист по разработке проектов, обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах домов и в зданиях крупных городов. Первая такая ферма появилась в Сингапуре в 2012 году, и как утверждают эксперты, уже положительно себя зарекомендовала

Задание 2. Представьте, что вас ждет собеседование, подберите образ для своего внешнего вида. Необходимо составить мужской и женский образы каждой команде. Перед вами варианты одежд и модели (*рисунок 3*). Время на выполнение этого задания 5 минут. Свои ответы надо обосновать. Выполнено – 10 баллов, не выполнено – 0 баллов. Данные заносятся в ведомость.

Рисунок 3 – Мужские и женские образы для выполнения задания.

Подводятся итоги всех трех модулей. Победители награждаются ценным призом, а каждый участник получает диплом об успешном прохождении «своего пути».

По итогу прохождения всех модулей педагог благодарит каждого ученика за участие и напоминает, что он всегда готов поддержать ребят в профессиональном самоопределении.

Список источников

1. https://ryazan.postupi.online/vuzi/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru.
2. https://fabricators.ru/zavody/ryazan.
3. https://dzen.ru/a/Ylp2zewbOxbxvqD_.

Методическая разработка «Маршруты профориентации» Занятие на тему: «Новое время и новые профессии»

Вавилова Наталья Ивановна,
педагог-психолог МБУ ДО «ЦППМ и СП»,
г. Новомичуринск,
mou-cpmss1996@yandex.ru

1. Целевая аудитория – обучающиеся 9-х классов.

2. Роль и место воспитательного мероприятия.

В числе приоритетных направлений государственной политики России выделяется формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности, а также профессиональной ориентации [6].

Занятие «Новое время и новые профессии» проводится в рамках занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности [1] «Выбирайте профессию» с учащимися 9-х классов. Цель программы – включение обучающихся в процесс планирования и прогнозирования своего профессионального будущего.

Воспитательный момент этого мероприятия заключается в том, что выбирая профессию по душе, ту, которая нравится, участники имеют возможность получить квалифицированный ответ. Они приходят к пониманию того, что если хотят получить понравившуюся профессию, то нужно обладать определенными качествами, и начинают в себе воспитывать эти качества.

3. Психолого-педагогические технологии, методы, приемы.

При проведении профориентационной работы используются технологии: личностно-ориентированные – для взаимодействия психолога и

участника; игровые – для создания благоприятной открытой атмосферы общения, как стимульного материала для ощущения участником себя в реальной ситуации, помогающей принять решение в жизни; развития – это целенаправленный процесс, ориентированный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека, предполагает учет не только зоны актуального развития личности, но и ее завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития); психологического сопровождения – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности ребенка.

Игровые технологии профориентационной работы направлены на активизацию обучающихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

Используемые методы: поисковый, беседа, рассказ, элементы тренинга, соревнования, профориентационные, деловые, ролевые игры; методы групповой работы.

Актуальная особенность метода профориентационных игр:

- создание более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками;
- моделирование отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения [5].

Использование элементов тренинга стимулирует активность участников, обучение навыкам рефлексии способствует психологическому урегулированию самочувствия.

Деловая игра применяется как метод активного обучения. Девятиклассники учатся использовать на практике правила выбора профессии, учитывая факторы ее выбора. Деловая игра в данном случае включает в себя анализ конкретной профессии, действия по инструкции и используется для получения практических навыков участниками – как правильно выбирать профессию. Также формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать полученную информацию, работать в коллективе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки. В целом развивается активность, активизируется творческое мышление, вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения, прививаются навыки поиска оптимального пути решения.

Приемы: использование средств мультимедиа, обращение к личному опыту участников в процессе работы над темой, рефлексия результатов

проделанной работы, соревнование, подведение итогов соревнования, вручение призов.

Средства мультимедиа позволяют иллюстрировать материал разнообразными наглядными средствами, способствуют активизации слухового и зрительного восприятия информации, повышают интерес участников к информации.

4. Ресурсы: компьютер, проектор, экран, доска, мел, слайд-лекция, картинки профессий, листы бумаги, ручки, кабинет. Электронные ресурсы: minobr.ryazangov.ru.

5. Рекомендации по использованию.

Занятие могут проводить классные руководители, школьные психологи, организаторы в рамках дополнительного образования, во внеклассной и внеурочной деятельности. Это мероприятие может являться частью занятий по программе «Выбирайте профессию». Также его можно использовать как самостоятельное мероприятие.

6. Актуальность.

Проблема выбора профессии стоит перед обучающимися всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации или имеют неполное представление, да и функции традиционных профессий претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание школьников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей. Профориентационная работа с участниками занятия «Новое время и новые профессии» ведется с начала учебного года, поэтому по результатам ранее проведенных бесед, исследований (анкетирования, тестирования, наблюдения) с участниками были определены интересы, в соответствии с которыми были выбраны такие профессии. Веб-дизайнер – многие участники говорят о том, что хотели бы работать в сфере IT-технологий. Флейворист – многие обучающиеся изучают дополнительно и готовятся сдавать экзамены по химии, биологии. Аниматор – большинство старшеклассников занимаются в школе искусств на отделениях музыки и хореографии. Берейтор – обучающиеся посетили конно-спортивный клуб «Юлианна», который находится недалеко от города, и после этого некоторые захотели более подробно узнать о профессии.

Все эти профессии или приближенные к ним имеют вакансии на рынке труда Рязанской области – minobr.ryazangov.ru [2].

На протяжении всего учебного года осуществляется тесное взаимодействие с классными руководителями обучающихся, администрацией, социально-психологической и медицинской службой образовательной организации. Многие мероприятия проводятся совместно.

На занятии о влиянии состояния здоровья на выбор профессии перед школьниками выступала медицинская сестра образовательного учреждения. После затронутой темы многие старшеклассники захотели более глубоко

исследовать свое здоровье. В этом им помогла медицинская сестра школы. А также для полного изучения влияния состояния здоровья человека на выбор профессии при сотрудничестве с классным руководителем был создан и реализован проект «Проверь свое здоровье».

Очень часто на занятиях (в том числе и на этом) уделяется внимание школьной успеваемости, говорится о том, какие школьные предметы надо учитывать при выборе той или иной профессии. Ребята рассказывают, по каким предметам они занимаются дополнительно, почему они выбирают для сдачи экзаменов те или иные предметы. Обучающиеся рассуждают, как эти предметы могут «помочь» в освоении выбранной профессии.

Вопросы, которые поднимаются на занятии «Новое время и новые профессии», важны для девятиклассников. Старшеклассники теряются в многообразии существующей информации и не знают, на что обратить внимание в первую очередь, где можно получить выбранную профессию, какие учебные заведения есть в Рязанской области, как правильно искать работу. Тесное сотрудничество со специалистами Центра занятости г. Новомичуринска, которые часто выступают перед обучающимися, приглашают к себе на экскурсии, дает возможность получить ответы на многие возникающие вопросы по самоопределению и профориентации.

7. Новизна.

В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, [8] важно расширять представления об огромном разнообразии сфер деятельности, где школьник сможет найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. В современном мире очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем старшеклассник мог анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать.

Занятие «Новое время и новые профессии» отличается актуальностью, практикоориентированностью. Оно своевременно подходит для профориентационной работы с девятиклассниками. Профессиям, рассматриваемым на занятии, специалисты прогнозируют хорошее будущее. Конечно, они востребованы уже сейчас.

Использование современных методов и средств помогает достичь поставленных целей и задач.

Новизна этого занятия заключается в том, что как на подготовительном этапе к занятию, так и на самом занятии поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного сбора и исследования

информации, приобретения знаний о профессиях [9]. Профориентационная игра «Профессии 21 века» активизирует мыслительную деятельность обучающихся, раскрывает багаж знаний о современных профессиях. Деловая игра «Я – профессионал» способствует формированию команды единомышленников, позволяет воссоздать реальный образ новых современных профессий, которые незнакомы многим. Средства мультимедиа способствуют активизации слухового и зрительного восприятия информации, что улучшает ее усвоение и запоминание. Занятие адаптировано к условиям регионального рынка труда [2].

Перед проведением занятия «Новое время и новые профессии» проводится предварительная работа. На предыдущем занятии обучающиеся разделились на 4 команды, каждая команда получила задание собрать информацию об определенной профессии. Команда №1 – о профессии аниматора, команда № 2 – о профессии берейтора, команда № 3 – о профессии веб-дизайнера, команда № 4 – о профессии флейвориста. Участники команд составляют план работы по сбору информации, распределяют обязанности между членами команды и т. д. Собранная информация используется во время проведения соревнования между командами на мероприятии.

Группа ребят из команды № 1 пробует себя в роли аниматоров, выступая с новогодним развлечением в конце нашего мероприятия. Это занятие по программе «Выбирайте профессию» проводится в середине программы занятий и поэтому проходит в декабре перед Новым годом. Некоторые участники из команды № 2, посетившие конно-спортивный клуб, представили фотоматериалы, на которых под контролем берейтора они осуществляют выездку лошадей. Участникам занятия команда № 3 презентовала свои дизайнерские разработки оформления сайтов.

Использование в проведении мероприятия конкуренции между командами мотивирует участников на достижение результата, формирует лидерские качества, коммуникативные навыки. Подготовленные выступления и представленная информация для многих участников стали сюрпризом. Это повысило интерес к исследуемым профессиям. Например, до выступления команды № 4 никто не слышал о профессии флейворист. Результаты деятельности команд оценивались жюри во главе с классным руководителем. По традиции в конце мероприятия все участники получили памятки и буклеты.

В течение учебного года проводится работа с родителями девятиклассников, которая организуется в очных и онлайн-форматах: дискуссии, круглые столы, консультации, беседы. В ходе этой работы педагог-психолог информирует о реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Выбирайте профессию», результатах освоения этого курса; на дискуссиях и круглых столах обсуждаются ключевые проблемы и вопросы по выбору профессии. Информация для родителей (памятки, буклеты, презентации, видеолекции)

размещаются на сайте учреждения и в родительских чатах. Освещаются такие темы: «Как помочь подростку выбрать будущую профессию», «Как правильно выбирать профессию», «Современный рынок труда» и т. д. Для обучающихся и их родителей организуются встречи, на которые приглашаются представители городских предприятий. Например, «Новомичуринский хлебозавод», где в будущем обязательно потребуется флейворист.

8. Результативность.

Работа в командах и последующая презентация профессии вносит элемент соревновательной деятельности, что активизирует и мотивирует обучающихся на достижение лучшего результата. В процессе взаимодействия участники проявляют свои личностные качества: лидерство, любознательность, упорство, целеустремленность, которые важны в профессиональном самоопределении и получении будущей профессии. Такая работа формирует умение у школьников высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Отзывы ребят по поводу этого мероприятия представлены в приложении в виде видеороликов. Судя по отзывам участников, они узнали много нового о профессиях, которые, казалось, были им известны. Многие взяли себе на заметку профессию веб-дизайнера. Отметили, что профессия аниматора не такая легкая, как может показаться на первый взгляд. Заинтересовались профессиями берейтора и флейвориста. У ребят возникли вопросы, где можно получить эти профессии. Мы договорились, что продолжим обсуждение на следующих занятиях.

На основе полученных знаний участники смогут применять правила выбора профессии в будущем [7]. Информация о новых профессиях дает возможность участникам проанализировать свои интересы, склонности, способности в зависимости от востребованности данных профессий на рынке труда, в том числе в Рязанской области. Эти знания сориентируют обучающихся на прогнозирование своего профессионального плана.

Также участники могут изменить профессиональные намерения, осознав психологические особенности своей личности, сопоставив уровень собственных знаний и требуемых компетенций.

9. Практическая значимость.

Это мероприятие является частью системы профориентационной работы со старшеклассниками, где задействованы многие школьные специалисты и педагог-психолог дополнительного образования, который проводит еженедельно занятия с девятиклассниками по программе «Выбирайте профессию».

Представленное на конкурс мероприятие построено таким образом, что при подготовке к нему учащиеся осуществляли самостоятельно исследовательскую работу по получению информации о профессиях. В результате подготовки участники показали свои личностные качества: лидерство, любознательность, упорство, целеустремленность. Во время

проведения мероприятия ребята выступали в командах, проявляя свои артистические качества, организационные умения. Когда рассказывали о своих «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО», «ЕСТЬ», «примеряли» на себя профессию [3].

Вся профориентационная работа со школьниками направлена на обогащение их жизненного опыта. Обучающиеся узнают, как правильно выбирать профессию, на что обратить внимание, занимаются самопознанием. Они знакомятся с новейшими профессиями, получают более полную, подробную информацию о содержании деятельности профессии, условиях работы, местах и адресах получения профессионального образования различного уровня.

Практическая ценность данного мероприятия для организации профориентационной работы школьников заключается в том, что у девятиклассников возникает интерес к новым профессиям, появляется желание узнавать больше о содержании той или иной профессии, а значит, повышается профессиональная мотивация, [4] актуализируется процесс профессионального самоопределения. Оптанту (выбирающему профессию) становится понятно, что надо обращать внимание на профессии, которым специалисты прогнозируют востребованность на рынке труда в будущем.

10. Конспект занятия.

Цель: создать условия для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов через знакомство с востребованными профессиями на современном рынке труда.

Задачи:

1. Учить применять правила выбора профессии.
2. Повысить уровень профессиональной мотивации.
3. Расширить кругозор о современных профессиях.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, доска, мел, указка, буклеты, картинки профессий «веб-дизайнер, берейтор, аниматор, флейворист», круги «хочу», «могу», «надо», «есть», авторучки, листы тетрадные для выполнения письменных заданий, слайды по теме, мяч, памятки в качестве призов, колонка с веселой музыкой.

Ход занятия (итого 40 мин.)

1. Приветствие (1 мин.).

Педагог. Здравствуйте, ребята! Начинаем наше занятие. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

2. Вступительное слово (2 мин.).

Педагог. Сегодня тема занятия: «Новое время и новые профессии» *(записана на доске).* Как вы думаете, о чем мы будем говорить? *(Ответы ребят.)* Почему новое время? В современном мире стремительно изменяются условия рынка труда, развиваются современные технологии, в результате

чего чуть ли не каждый день появляются новые специальности и новые профессии, о которых мы еще совсем недавно ничего не слышали.

Профориентация – это комплекс мероприятий, которые помогают человеку в профессиональном самоопределении. В этот комплекс могут входить самые различные мероприятия: и экскурсии на предприятия, и встречи с людьми различных профессий, и уроки самопознания, т. е. узнавание своих возможностей, способностей, склонностей, знакомство с новыми профессиями, которые приходят в нашу жизнь в связи с развитием современных технологий.

Сегодня предлагаю вам познакомиться с некоторыми современными профессиями, названия которых вы, может быть, слышали, а, может быть, и нет. У нас будут командные соревнования в виде деловой игры, и в итоге каждый получит какой-нибудь приз.

3. Игра «Профессии 21 века» (4 мин.).

Педагог. Ребята, предлагаю вам встать в круг. Вы будете передавать мяч друг другу. У кого в руках окажется мяч, тот называет современную востребованную профессию. Например, оператор 3-Д принтера, робототехник и т. д. Нельзя повторяться в названии профессии, отвечать быстро. Кто думает дольше 5 сек. с мячом в руках, выбывает. Побеждает тот, кто остался один, не выбыл. Ему вручается приз.

Рефлексия: несколько слов о том, как ощущали себя во время игры.

4. Слайд-лекция. «Хочу, могу, надо, есть» (4 мин.).

Слайд 1

Педагог. Я хочу рассказать вам о правилах выбора профессии. В первую очередь нужно обращать внимание на четыре важных фактора. Я их обозначила в виде кругов. Хочу – мотивы, интересы, склонности; могу – способности, здоровье, физическое развитие; надо – потребности рынка труда; есть – темперамент, характер, знания.

Слайд 2

Например. Если человек хочет быть звездочетом *(показываю на круг «хочу»),* а может водить машину, у него есть водительские права *(показываю на круг «могу»)*. А на рынке труда эта профессия совсем не востребована, потому что давно устарела *(показываю на круг «надо»).* И личностные особенности этого человека таковы, что он с приходом ночи засыпает, не может ночью не спать *(показываю на круг «есть»).* Будет такой человек профессионалом? Конечно, нет. Все «круги» – факторы далеки друг от друга.

Слайд 3

Например. Человек хочет быть программистом *(показываю на круги)*. «Хочу» – ему нравится разрабатывать, изучать компьютерные программы. «Могу» – он может учиться по информатике и математике отлично, он может освоить эту профессию, т. е. поступить в вуз и закончить его; здоровье позволяет проводить много времени за компьютером. «Надо» – эта профессия востребована на рынке труда, потому что все

компьютеризировано. Эта профессия будет востребована и через 5-7 лет, когда человек получит образование. Он сможет легко себе найти работу. «Есть» – личностные особенности его таковы, что он может много времени проводить за компьютером, он усидчивый, ему не требуется много общаться с людьми. Станет такой человек профессионалом? Да, и будет получать удовольствие и моральное, и материальное от своей работы.

Слайд 4

Аниматор – занимается развлечением гостей, дает массу позитивных эмоций. Профессия подходит общительным людям, имеющим актерские способности, вокальные или хореографические данные. Востребована в туристическом бизнесе, на детских и корпоративных праздниках. Можно работать в режиме «онлайн».

Слайд 5

Берейтор – специалист по обучению лошадей и верховой езде. Занимается объездкой (приучением к верховой езде) молодых лошадей. Профессия издавна считалась опасным делом, требующим искусства и опыта. В настоящее время должность берейтора существует в цирках и коммерческих конюшнях.

Слайд 6

Веб-дизайнер – занимается разработкой дизайна сайтов, специализируется на администрировании, поддержке и обновлении сайтов. Сочетает функции дизайнера и программиста. Требуется творческий подход и внимательность.

Слайд 7

Флейворист – создатель пищевых, бытовых, парфюмерных ароматизаторов. Его задача – восстановить естественные ароматы продуктов, сделать так, чтобы еда на протяжении всего срока пригодности пахла аппетитно и естественно, чтобы здоровью человека при этом ничего не угрожало. В сфере парфюмерии должен иметь отличную память на ароматы, хорошо в них разбираться.

5. Деловая игра «Я – профессионал» (15 мин.). *(На доске написать: команда № 1, № 2, № 3, № 4)*.

Педагог. Каждая команда на прошлом занятии получила задание узнать информацию об определенной профессии. Знания, полученные во время подготовительной работы, помогут вам при выполнении следующего упражнения.

Предлагаю каждой команде сесть за столы по 5 человек. Остальные участники нашего занятия будут членами жюри, они сидят отдельно. Также в жюри у нас сегодня присутствует классный руководитель. Для участников команд и членов жюри приготовлены листы и ручки, если потребуются для выполнения задания командам и членам жюри для выставления баллов. Каждая команда берет картинку определенной профессии: или берейтор, или аниматор, или веб-дизайнер, или флейворист. Представьте, что вы хотите в будущем освоить эту профессию. За 5 минут вам надо подготовить «защиту»

профессии по 4 факторам, которые отображены на слайде *(на экране слайд 1).* Надо представить данную профессию так, чтобы человек выглядел настоящим профессионалом. Один из членов команды встает первым в шеренгу и говорит «Я – профессионал», в руках держит картинку профессии. Остальные 4 человека распределяют себе роли «хочу, могу, надо, есть», становятся в таком же порядке и высказываются. Напишите слова, которые можете сказать в «защиту» хочу, могу, надо, есть. Итак, приступайте к работе. У вас есть 5 минут.

Самостоятельная работа в командах, члены жюри наблюдают, как слаженно команда работает.

Выступления команд. Команды по очереди выходят. Становятся в шеренгу. Каждый берет себе один из кругов «хочу, могу, надо, есть», картинку профессии и говорит те слова, которые подготовил со своей командой. Выступление команды сопровождается демонстрацией слайда о данной профессии.

Примерные выступления команд:

1. Аниматор. Я – профессионал. Хочу – мне нравится веселить людей, нравится быть в центре внимания. Могу – у меня есть артистические данные, я хожу в театральный кружок. Надо – эта профессия востребована на детских и корпоративных праздниках, в туристическом бизнесе. Можно работать в режиме онлайн, что сейчас очень актуально. Есть – я общительный человек, могу петь и танцевать.

2. Берейтор. Я – профессионал. Хочу – мне нравится заниматься с лошадьми. Я люблю этих животных. Могу – я могу поступить в сельхозакадемию учиться этой профессии, у меня нет аллергии на животных. Надо – работу по этой профессии можно найти в цирках и коммерческих конюшнях. Например, у нас в районе есть конно-спортивная школа, где работают берейторы. Есть – у меня оценка «5» по биологии. Я не боюсь ездить верхом. Вот мои фото, как я катаюсь на лошади.

3. Веб-дизайнер. Я – профессионал. Хочу – мне нравится работать за компьютером. Могу – я могу освоить эту профессию, потому что учусь на отлично по информатике и математике. Уровень моего зрения позволяет проводить много времени за компьютером. Надо – профессия востребована сейчас и будет востребована в будущем, потому что компьютерные технологии развиваются и усовершенствуются. Есть – у меня хорошее внимание, я – творческий человек. Вот так я оформил страницу сайта.

4. Флейворист. Я – профессионал. Хочу – я люблю заниматься химией, мне нравится делать химические опыты. Люблю выбирать разные духи. Могу – я могу освоить эту профессию, потому что по химии и биологии у меня «пятерки». Аллергии у меня нет. Надо – эта профессия существует уже сейчас и будет очень востребована в будущем и в пищевой, и в парфюмерной промышленности. Например, у нас в городе есть хлебозавод – я думаю, что там пользуются услугами флейвориста. Есть – у меня хорошая память на запахи.

После выступления каждой команды жюри выставляет баллы от 3 до 5 у себя в листочках. После выступления команд, полученные баллы фиксируются на доске. Жюри оценивает содержание выступления, артистизм, представление команды. Подводятся итоги. Жюри аргументирует выставленные баллы. Обучающимся раздаются призы и буклеты.

Рефлексия. *(Ребята в основном делятся впечатлениями по поводу выступления команд и выставления баллов.)*

6. Упражнение «Новогоднее развлечение» (4 мин.).

Педагог. Ребята из команды № 1 представили нам профессию аниматор и сейчас выступят перед вами с новогодним развлечением.

Рефлексия. Обмен мнениями.

7. Подведение итогов (9 мин.).

Педагог. Вспомните, пожалуйста, все наше занятие. Какие мысли у вас возникли по поводу темы, своего профессионального самоопределения? Что нового узнали сегодня?

8. Ритуал прощания (1 мин.).

Педагог. Наше занятие завершилось. Повернитесь к своему соседу, скажите доброе пожелание, улыбнитесь! Спасибо большое за работу! Желаю всем успехов!

Список источников

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р.
2. Приказ «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, новых, перспективных и наиболее востребованных на рынке труда Рязанской области в 2021 году».
3. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии / Г.В. Резапкина. – М., 2003.
4. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. – М., 2004.
5. Сборник учебно-методических материалов «Профориентация старшеклассников». – Волгоград, 2006.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
7. Филимонова, О. Как научиться выбирать профессию? : программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов / О. Филимонова. – М., 2008.
8. Фомина, О.В. Проектирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения школьников / О.В. Фомина. – Рязань, 2004.
9. Шмидт, В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 кл. / В.Р. Шмидт. – М., 2006.

НОМИНАЦИЯ «ПРОДВИЖЕНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА»

Методическая разработка общешкольного Слета добровольцев школы «Вместе мы можем все!», приуроченного ко Дню волонтера

Трусова Татьяна Андреевна,
заместитель директора по ВРМОУ «Ряжская средняя школа №2»,
г. Ряжск, Рязанская область,
tanya.trusova.1987@bk.ru

Представленная методическая разработка подготовлена для проведения общешкольного мероприятия, направленного на популяризацию волонтерского движения, формирование социальной культуры и общественной активности современных школьников при поддержке и участии родительской общественности. Мероприятие характеризуется многообразием форм работы (доклады, дискуссия, групповая работа).

В непростое время живут, учатся и взрослеют наши ученики. Дистанционное обучение, дистанционные конкурсы и мероприятия, дистанционные родительские собрания. Здоровые и выносливые ребята способны стать опорой семьи и своей страны. В данном контексте хороши все методы. Но особенно эффективны те, что связаны с патриотизмом и волонтерством и которые являются современными и эффективными в настоящих условиях и реалиях [1, с. 20]. В нашей школе решено было вовлекать в волонтерское движение не только детей, но и учителей, родителей. Слет волонтеров, предложенный мною на конкурс, стал первым шагом на пути к организации совместной деятельности родителей и школьников в рамках работы добровольческого отряда.

В ходе мероприятия волонтеры рассказали родителям, что такое волонтерская деятельность, чем они могли бы заниматься и каким образом и кому помогать. Семейные взаимоотношения не стираются из памяти детей, а особенно совместная добровольческая деятельность. Работа педагога и родителей должна быть направлена на то, чтобы закалять подрастающее поколение духовно, нравственно и воспитывать истинную любовь к Родине. Когда мы говорим о волонтерстве детей и подростков, речь идет о несложных акциях, мероприятиях, субботниках. И если в данные мероприятия привлекаются родители, это очень важно, в первую очередь, для подростков. Воспитание любви к Родине, к людям, живущим по соседству, бережное отношение к природе, знание истории родного края

и трудолюбие, занятия спортом и посильная помощь нуждающимся – ключевые позиции воспитания в современных реалиях. Добрые дела и живое общение, уважительное отношение к старшим и друг другу – вот то, что так необходимо сегодня нашим ученикам [1, с. 22-23].

Цель вовлечения родителей в волонтерскую деятельность – создание условий для волонтерского движения родителей, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность, профилактика вредных привычек у учащихся, установка на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в волонтерство для совместной добровольной работы рядом со своими детьми.
2. Создать механизм работы школы с окружающим социумом, через деятельность добровольческих отрядов детей и взрослых для детей и семей «группы риска».
3. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, проектной деятельности, диспутов, спортивных соревнований, патриотических мероприятий).

Для того чтобы молодые люди росли ответственными гражданами своего государства, неравнодушными к настоящему и будущему своей страны, им нужно предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой они являются. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий [3, с. 59].

Именно поэтому Слет волонтеров проходил в формате Дня дискуссий. Все начинается с идеи – под таким девизом проходила работа трех дискуссионных площадок. Родители, педагоги и юные добровольцы придумали не один десяток актуальных для нашей школы, города и общества в целом акций: от социальных акций, благотворительных мероприятий до эко-фестивалей и арт-проектов. Причем к реализации этих добрых дел решено было привлечь родителей и педагогов.

Некоторые из них уже удалось реализовать школьным волонтерам при поддержке и участии их родителей и педагогов-наставников.

Общая характеристика воспитательного мероприятия

1. **Форма проведения**: Слет добровольцев школы в формате Дня дискуссий.

2. **Тема мероприятия:** «Вместе мы можем все!»

3. **Целевая аудитория и участники:** учащиеся 7-9 классов, активисты и члены школьного отряда волонтеров, представители педагогического коллектива и родительской общественности.

4. **Цели мероприятия:** сформировать позитивную установку учащихся и родителей на добровольческую деятельность, а также способствовать развитию волонтерского движения в образовательной организации.

5. **Задачи:**

образовательные: обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о значении добровольческой деятельности в современном мире, познакомить родителей с понятием «волонтерство», с историей его возникновения и рассмотреть направления, виды и формы совместной волонтерской деятельности школьников, родителей и педагогов; обозначить цели и мотивы добровольчества; составить Дорожную карту деятельности школьного отряда волонтеров на будущий год;

развивающие: развивать навыки работы в команде; развивать учебно-познавательный интерес, положительную мотивацию к внеклассной деятельности; способствовать развитию у обучающихся элементов творческой деятельности, внимания, памяти, мышления, умению анализировать и делать выводы, ставить вопросы и формулировать ответы; содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

воспитательные: мотивирование учащихся, родителей и педагогов к совместной добровольческой деятельности, стремлению совершать добрые дела и формированию умения работать в группе; совершенствовать идейно-мировоззренческое воспитание; научить выслушивать мнения окружающих, правильно реагировать на их замечания; воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения; способствовать формированию активной жизненной позиции [3, с. 60];

межпредметные: научиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; научиться учитывать разные интересы, мнения и обосновывать свою позицию.

1. Место проведения мероприятия и его продолжительность *(актовый зал, 1 час 15 минут)*.

2. Оформление воспитательного мероприятия (предварительное объявление), соответствующее оформление помещения (название мероприятия, презентация на ноутбуке, раздаточные карточки, таблицы для работы дискуссионных площадок).

3. Оборудование (ноутбук, проектор, фоновая музыка для мероприятия, видеоролики и презентация о деятельности школьного отряда «БлагоТвори»).

Ход мероприятия

Видеоролик о волонтерстве.

Ведущий 1. Да, действительно, добровольчество делает мир лучше, открывает границы мира, показывает, какой может быть жизнь, делает людей ближе друг к другу. А как вы думаете, чем может быть интересно добровольчество лично для вас? А для ваших близких? Для молодых людей?

(Ведущий дает высказаться ребятам.)

Ведущий. Да, какой выберешь ты путь? Мы призываем тебя к активности! Ты – будущее России! Присоединяйся к нам, к молодым, креативным, активным. Мы – волонтеры!

(По очереди выходят волонтеры, выстраиваясь треугольником на сцене.)

На экране показ слайдов.

1 человек. Кто такие волонтеры, спросите вы?

2 человек. Слово «волонтер» означает доброволец, желающий.

3 человек. Волонтерство – это добровольческое движение, развитое во многих странах мира, направленное на улучшение жизни, и является важной частью построения гуманного гражданского общества.

4 человек. Волонтер – это человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

5 человек. Волонтер – гражданин мира, шанс человечества на выживание [2].

6 человек. Волонтеры – люди, работающие в какой-либо области по своей воле и согласию, а не по принуждению. Волонтерские движения – это свободные союзы людей, объединенные каким-либо интересом.

Вместе. Волонтеры – это мы! Стань нашим!

На сцену выходят ведущие.

Ведущий 1. Здравствуйте, уважаемые гости, педагоги, дорогие ребята!

Ведущий 2. Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии, посвященном волонтерскому движению.

Ведущий 1. Ежегодно 5 декабря все добровольцы нашей страны отмечают День волонтера. В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому [2].

Ведущий 2. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого. Есть среди наших школьников такие ребята, с неравнодушными сердцами и открытой душой – это волонтеры школьного отряда «БлагоТвори». Внимание на экран.

Презентация об отряде «БлагоТвори» (фото отряда).

Видеоролик «Делать добро легко»

Ведущий 2. Основные направления работы:

- оказание социально-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла;
- благоустройство и озеленение территории у школы, памятных мест города;
- пропаганда здорового образа жизни;
- шефская помощь;
- проведение общественно полезных акций, благотворительных марафонов.

Работа дискуссионной площадки

Слайд «Вместе мы можем все!»

Ведущий 1. Волонтеров называют разными словами – внештатные сотрудники, помощники, добровольцы. Но есть то, что их объединяет – бескорыстие, т. е. они трудятся бесплатно. То, что они не получают материального вознаграждения, многих удивляет, а иногда даже отпугивает.

Ведущий 2. Но бесплатно – не значит даром. Согласитесь, деньги – не единственное удовлетворение, которое можно получить от своего труда. Счастье можно найти в другом. Главное условие – это доброе сердце, желание помочь и наличие свободного времени.

Ведущий 1. Уважаемые родители, педагоги и ребята! Мы собрались сегодня не только для того, чтобы напомнить вам о волонтерстве, рассказать о добрых начинаниях школьного добровольческого отряда.

Ведущий 2. Все начинается с идеи, с желания помогать и дарить радость тому, кто в этом нуждается. Наша задача сегодня разработать и запланировать новые добровольческие акции и проекты, которые помогут нам еще раз доказать, что добрых людей на самом деле очень много. И без помощи родительской общественности и педагогов нам не обойтись.

Ведущий 1. Именно поэтому обсуждение новых интересных добровольческих акций мы предлагаем провести в формате трех дискуссионных площадок: добровольцев, родителей и педагогов. Просим участников занять свои места. Надеемся, что работа каждой площадки будет плодотворной.

Слово нашим модераторам.

Работают площадки

(На обсуждение каждой группе дается 20 минут. Первые 5 минут каждый участник работает сам, записывая на бумажных стикерах 2-3 свои идеи проектов и акций. Остальные 15 мин. группа вместе обсуждает предложения каждого и размещает наиболее интересные идеи на ватмане: «Реально и выполнимо», «Реально, но требует усилий», «Нереально, но дает результат».)

Ведущий 1. Время работы каждой площадки подошло к концу. Приглашаем каждую группу поделиться с участниками своими идеями и предложения. Вам слово, уважаемы родители!

Спасибо за работу! *(Выступают.)*

Слово предоставляется нашим педагогам! *(Выступают.)*

Спасибо за работу!

Какие же акции и проекты хотят предложить наши добровольцы? Вам слово, ребята.

Ведущий 2. Спасибо всем участникам за оригинальные предложения. Давайте же попробуем определить, к реализации каких акций можно уже приступить.

(Идет обсуждение.)

Ведущий 1. Работа нашей дискуссионной площадки доказала, что вместе мы действительно можем все. Делать добро – это по-нашему!

Ведущий 2. Много интересных проектов нам предстоит реализовать, хорошо, что ряды наших добровольцев постоянно пополняются новыми ребятами. Только в этом учебном году 10 учеников нашей школы стали членами волонтерского отряда «БлагоТвори».

Ведущий 1. Право вручить волонтерские книжки нашим новичкам предоставляется директору школы Надежде Петровне Вековищевой.

Вручение волонтерских книжек.

Ведущий 1. Наше мероприятие заканчивается гимном волонтеров. На сцену просим подняться всех волонтеров отряда.

Звучит гимн волонтерского движения. Ребята, взявшись за руки, раскачиваются из стороны в сторону.

Ведущий 2. Благодарим всех за внимание!

Список источников

1. Ершова, Н.Н. Модель привлечения волонтеров к социально-профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н.Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. – №2. – С. 20-23.

2. Классный час по теме «Поговорим о доброте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/551704/.

3. Циткилов, П.Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. – №5. – С. 58-60.

СОДЕРЖАНИЕ

НОМИНАЦИЯ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» ……... 4

Копытко Марина Анатольевна
Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста …… 4

Кроткова Татьяна Александровна
Конспект занятия «Моя родина – Россия» ……... 18

Кирьянова Зоя Ивановна
Турнир знатоков на тему «Люби и знай свой родной край!» ……. 27

Богомолова Людмила Валентиновна
Методическая разработка театрализованного представления «Женский народный костюм в литературных произведениях» ……. 40

Кузнецов Вячеслав Владимирович, Дубовцева О.А.
Методические рекомендации «Практическое освоение и применение приемов владения шашкой (фланкировка, крутка) в работе с детьми в ансамбле народной песни "Русские узоры"» ……... 48

НОМИНАЦИЯ «МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ» …….. 62

Метелкина Татьяна Васильевна
Система работы воспитателя по формированию мотивации и повышению результативности в обучении старших дошкольников основам грамоты «Изучаем звуки и буквы весело» …… 62

Спицына Татьяна Алексеевна
Выездной сбор как инструмент профилактики асоциального поведения школьников …….. 75

Тарасевич Андрей Игоревич
Организация и проведение спортивного праздника «День здоровья» ….. 85

Аксенова Елена Васильевна
Модели профилактики и коррекции девиантного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных учреждениях ……... 96

Самарская Екатерина Викторовна
Мероприятие «Дороги без опасности» ……. 106

НОМИНАЦИЯ «МАРШРУТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ» ……. 112

Балабанова Ольга Андреевна
Методическая разработка занятия по ознакомлению старших дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых «Сладкая профессия» …….. 112

Свиркина Ирина Сергеевна, Терешина Татьяна Викторовна
Методическая разработка внеурочного занятия для учащихся 9 класса по теме «Выбор профессии – выбор будущего» …….. 117
Ларюшина Ирина Александровна
Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике и профориентации «Винегрет» ……. 130
Боборыкина Елена Евгеньевна
Комплекс профориентационных мероприятий «Мой путь» …….. 146
Вавилова Наталья Ивановна
Методическая разработка «Маршруты профориентации». Занятие на тему: «Новое время и новые профессии» ……. 157

НОМИНАЦИЯ «ПРОДВИЖЕНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА» …….. 168

Трусова Татьяна Андреевна
Методическая разработка общешкольного Слета добровольцев школы «Вместе мы можем все!», приуроченного ко Дню волонтера …… 168

Составители:
Гридина Ольга Ильинична
Островская Юлия Александровна

СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОТКРЫТОГО КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

Под редакцией Егоровой Валентины Владимировны

Н/К
Подписано в печать 18.05.2023 г. Формат 60x84$^{1/16}$.
Объем 10,23 усл. печ. л. Тираж 200 экз.
Заказ № 1839. Цена договорная

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а

Отпечатано в научно-методическом отделе
ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».
390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.
Тел.: (4912) 44-54-87 (АТС), доб. 1-58,
(4912) 95-59-30